Рекомендации выпускникам на летний период

Иванова Н.В.,
учитель-логопед

Уважаемые родители, бабушки и дедушки!

Наступила долгожданная и всеми любимая пора, время каникул и отпусков. Для детей лето - это возможность отдохнуть от обычной годовой нагрузки. Но как провести каникулы с пользой, чтобы ребенок как следует, отдохнул, набрался сил, но в тоже время и не забыл все, что с такими усилиями удалось добиться?

Заниматься нужно только в игре, такие занятия будут гораздо продуктивнее сидения за столом с книгами. Мы хотим предложить вам игры и упражнения на развитие речи ребенка, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: во время прогулки, поездки, похода по магазинам и т. д.

I. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

1. *«Я знаю пять…»* - предложите ребенку вспомнить и назвать пять названий игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, животных… и т. д.

2. *«Назови части»* - вспоминаем и называем части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, грудь, части лица (лоб, нос, рот, глаза, щеки, подбородок; для детей 6 лет - ноздри, брови, ресницы, части мебели, например шкафа *(ножки, дверцы, ручки)*.

3. *«Назови одним словом»* - игра, позволяющая развивать и закреплять способность обобщать. Можно давать словесные инструкции: «Как назвать одним словом- кровать, диван, стол? Комар, пчела, стрекоза - это.?

4. *«Скажи наоборот»* - учим ребенка подбирать слова - антонимы и образовывать пары: друг - враг, тишина - шум, легкий - тяжелый, длинный -короткий, далеко - близко, весело - грустно.

5. *«Кто что делает?»* - развиваем глагольный словарь. Проговариваем инструкции без зрительной опоры, но чтобы облегчить **задание** предложите ребенку образец: *«Заяц скачет, прячется, грызет. А что делает рыба?»* (*«Как подают голоса животные?»*). Так же предложите ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.

II. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. *«Один - много»* - развиваем и закрепляем у ребенка способность образовывать форму множественного числа имен существительных: один стол, а если их много, то это - столы; кот - коты, дом - дома, окно - окна, лист - листья…

2. *«Сколько?»* - развиваем способность согласовывать имена числительные с именами существительными. Гуляя с ребенком на улице предложите ему сосчитать любые предметы, например, дома: один дом, два дома, пять домов; окна, машины, мячи, птиц, листья.

3. *«Назови ласково»* - развиваем способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования. Взрослый называет большой предмет, а ребенок маленький, причем маленький предмет нужно назвать *«ласково»* : большой мяч - маленький мячик; дом - домик, яблоко - яблочко, елка - елочка…

4. *«Какой, какая?»* - развиваем способность ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. *«Апельсин какой?» (оранжевый, круглый, сладкий)*. *«Ведерко какое?» (желтое, пластмассовое)*

5. *«Назови детеныша»* - развиваем умение образовывать название детенышей животных. Предложите ребенку выполнить **задание** без зрительной опоры по образцу: *«У медведицы - медвежонок, а у коровы, у свиньи, у лошади?»*

6. *«Чья, чье?»* - у детей 5-6 лет развиваем способность образовывать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки - бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про хвост лисы? Про берлогу медведя?»

Так же необходимо развивать умение ребенка пользоваться предлогами: *«Где сидит птичка?»* (на дереве, где летает бабочка? (над цветком, куда положили покупки? (в сумку…

III. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. *«Повторюшка»* - развиваем способность отраженно повторять слоги. Предложите повторить цепочки **слогов и слов** : ба – па - ба, да –та - да, га – ка - ка, тя – та - тя; кот – год - кот, бочка – почка - бочка, мишка – мышка - мишка.

2. «Назови первый *(последний)* звук в слове» - взрослый акцентировано произносит начальный звук слове *(начинать лучше с гласных)* – Оля, аист, удочка, и предлагает ребенку определить какой звук первый в слове. Аналогично выполняется **задание** на выделение конечного согласного звука: суп, кот, лимон, сок.

Можно предложить **задание** на определение количества звуков в словах: бык, дом, вата, банан.

IV. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Развитие связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка.

Чтобы речь ребенка была понятна вам и окружающим необходимо вызывать у него желание о чем - то рассказывать, учить ребёнка давать полный ответ на вопрос. Расспрашивайте ребенка о важных для него событиях, внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию, подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования связной речи: описание предметов по картинке и по памяти; пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок и т. д.

Так же рекомендуем подключить игры с песком, водой, с мячом - это отличная база для развития мелкой и крупной моторики. Не забывайте об общении детей на улице, на игровых площадках, в коллективных подвижных играх.

Желаем хороших каникул, радостных событий и отличного настроения!

PS: Предлагаем рабочие тетради, которые по желанию можете распечатать, заниматься со своим ребенком, с пользой провести свой досуг.