Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31/08 20 21 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»
_____Л.Г.Грабко
«31» августа 20 21 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 «Искорка»
городского округа «город Якутск»

Программа адаптации к условиям детского сада

для детей раннего и младшего возраста

Составил: Педагог-психолог

Гирсова Т.Г.

г. Якутск

Пояснительная записка

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты.

Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. Так как игра является источником всестороннего развития детей, создает «зону ближайшего развития», программа строится на основе игровых упражнений, которые направлены на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель программы: обеспечение эмоционального комфорта ребенка в первые дни (месяцы) посещения ДОУ**,** формирование у детей адаптационного периода положительной установки к общению со взрослыми и детьми. Содействие психическому и личностному росту малыша, сдерживание негативных импульсов по отношению к ДОУ в период адаптации.

Основные задачи:

Задачи программы:

Оздоровительные:

Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками, используя здоровьесберегающие принципы организации и проведения воспитательно-образовательного процесса.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Образовательные:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие у детей навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями;
- обучение детей пониманию состояния другого;
- развитие игровых навыков;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей адаптационного периода;
- снятие тревожности, агрессивности, выработка чувства спокойствия и уверенности в период адаптации.
- выявление детей, находящихся в сложных условиях проживания на начальной стадии посещения ДОУ (кризисные семьи).
- побуждать детей к самостоятельной деятельности; формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе; расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства, форму, строение и цвет.

Воспитательные:

Способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям,

установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.

Способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка

Способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

Обеспечивать потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;

Развивать любознательность; Обеспечивать комфортные условия пребывания в ДОУ.

Для родителей:

Оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста; формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Занятия проводятся с группой детей ежедневно в течение 2 недель. Программа ориентирована на детей третьего и четвертого лет жизни. Рекомендовано проводить занятия вместе с воспитателем, работающим на группе. Это позволит проводить игры с детьми по их пожеланию чаще в течение недели. К тому же быстрее разучиваются игры. Очень важно создать атмосферу доброжелательности, принятие каждого ребенка. Не стоит насильно заставлять детей играть. Можно использовать представленные материалы не только во время адаптации, но и для улучшения микроклимата группы.

Необходимыми условиями проведения занятий являются:

- добровольное желание ребенка в участии занятий;
- желание родителей принимать участие в занятиях;
- безоценочность занятий;
- продолжительность занятий (от 10 до 15 минут) зависит от внимания и поведения детей, количества повторений игр.
- наполняемость группы 4-10 детей.

Ожидаемые результаты:

- Освобождение ребенка от сложных для него эмоциональных переживаний;
- Адекватное восприятие себя и своих возможностей;
- Принятие ребенком себя и своего окружения;
- Желание общаться, с удовольствием ходить в детский сад, играть со сверстниками.

Общая структура занятий:

1. Приветствие (ритуал, принимается в группе).
2. Упражнение для разминки и настройки на активную работу и на контакт друг с другом.
3. Основная часть. Упражнения для знакомства детей, психогимнастика, элементы групповой психотерапии, игры и упражнения на самораскрытие, самопознание.
4. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

Практическая реализация

Данная программа реализуется воспитателями и другими специалистами на групповых, индивидуальных видах образовательной деятельности, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе родителей с детьми.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

Игровая деятельность (развивающие, сенсорные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры); ***Продуктивная деятельность*** (художественно - изобразительная, конструирование, ручной труд);

Двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения, пальчиковые игры) ***Коммуникативная деятельность*** (свободное общение с педагогом и со сверстниками); фольклор, художественная литература ***Элементы трудовой деятельности*** (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Ожидаемый результат

Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Проявление позитивного настроя у детей в момент прихода в ДОУ.

Подведение итоговых результатов освоения программы:

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Собеседование с родителями;
4. Анкетирование.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

Этапы работы по программе:

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки. Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов. Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
I этап: подготовительный			
Август	1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка,	1) психологическое просвещение: - выступление на родительском	1) психологическое просвещение: - консультация для

	факторов дезадаптации, адаптационных возможностей; 2) определение прогноза течения адаптации; 3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу; 4) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей; 5) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период; 7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.	собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»; - создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»; - создание памятки «Как подготовить ребенка к д/саду»; 2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации; - индивидуальная консультация детско-родительской пары.	воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»); - работа с новинками литературы; - информационный обмен. 2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»; 3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса. 4)организация и проведение семинаров-практикумов по плану.
II этап: основной			
Сентябрь	1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса; 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации; 3) конкретизация группы адаптации ребенка; 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения; 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам; 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.	1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах, стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы, работа клуба).	1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; 2) совместная оценка ситуации; 3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; 4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением и рекомендаций, прогноз результатов. 5)организация и проведение семинаров по вопросам адаптации, организации деятельности в период тадаптации, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (по плану)
III этап: заключительный			
Октябрь	1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и	1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.	1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий

	затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям		специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) *анкетирование родителей*

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями. Задачи первой встречи с семьей:*

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) *диагностика общения и предметной деятельности Методика:* диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Результат: полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни», определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации. *Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов – очень часто; 4 балла – часто; 3 балла – достаточно часто; 2 балла – редко; 1 балл – иногда; 0 баллов – никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации: 36-25 баллов – высокий; 25-14 баллов – средний; 13-4 балла – низкий;

3-0 балла – процесс адаптации завершается благополучно.
При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ. *Метод:* наблюдение
Организация: за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ. *Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; развитие навыков взаимодействия друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Тематический план занятий программы

Дата		Цель и задачи	Структура занятий
1 неделя		1. Адаптация малыша в детском саду 2. Взаимодействие с родителями и воспитателем	Формирование и закрепление навыков самообслуживания, режимных моментов Родительское собрание; Анкетирование; ведение карт наблюдений за детьми в группе
2неделя	Понедельник	Организация детей в игровой круг. Эмоциональная разрядка, повышение настроения. Знакомство. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействие друг с другом. Ритмика - Е.Железнова. Развитие слухового восприятия и мелкой моторики. Дыхательная гимнастика. Рефлексия.	1.**Приветствие (с фонариком):** «Фонарик свой зажёг огонь и за собою всех зовёт. Скорей, скорей, скорей, дружок! Ты за собою убери и за фонариком иди!» 2. упр. ***«Я рад видеть тебя!»:*** Передача сенсорной игрушки (предмета), называя своё имя. 3. упр. **«Гнёздышко»**: «В гнёздышке спит птичка, а лиса в норе. Мышка на листочке, Жучка в конуре» – имитация движений. 4. **Ритуал прощания «Задуй фонарик»**. Дети задувают свечу все вместе, обсуждают что понравилось.

	Вторник	Организация детей в игровой круг. Уменьшение растерянности ребенка при внезапных обращениях к нему. Преодоление ребенком мнительности, недоверия к окружающим взрослым Пальчиковая гимнастика -Е.Железнова. Развитие слухового восприятия и мелкой моторики. Развитие координации, командное сплочение, активизация речи. Умение действовать по правилу. Дыхательная гимнастика. Рефлексия.	1.**Приветствие** Знакомство (имя с цветом воздушного шарика, фломастера, майки). Игра «Кинь мяч и скажи любое слово». 2. **«Я пеку-пеку пирожки».** «Я пеку-пеку-пеку, деткам всем по пирожку. А для милой мамочки испеку два пряничка. Кушай-кушай, мамочка. Вкусные два пряничка. Всех друзей я позову. Порожками угощу» - имитация движений. 3. игра **«Карусель»** (с обручем): Держась за обруч одной рукой движение по кругу со сменой ритма. 4. **Ритуал прощания «Задуй фонарик»**. Дети задувают свечу все вместе, обсуждают что понравилось.
	Среда	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействие друг с другом. Построение доверительных отношений. Развитие эмпатии друг к другу. Умение договариваться. Ритмика – Е.Железнова. Развитие координации «глаз-рука». Рефлексия	1.**Приветствие «Поздороваемся по-разному»:** Прикосновение разными частями тела (носом, коленом, пяткой, спиной), называя имя друга здороваться. 2. игра **«Подружились»**: Дети сидят спинками друг к другу и с хлопком поворачиваются в любом направлении. Если в одном направлении – произноситься мирилка. «1-2-3, хлопок, повернись. Мирись-мирись и больше не дерись!» 3**. «Листочки»** «Ветер дует - задувает, листья с дерева срывает. Ну, ребята, не зевайте и листочки собирайте!» - использованием бумажных листиков**.** Дети подбрасывая листок , ловят его налету, отслеживая траекторию движения. 4. **Ритуал прощания «Задуй фонарик»**.
	Четверг	Организация детей в игровой круг. Развитие координации, внимания, активизация речи. Развитие мелкой моторики, памяти. Релаксация. Ориентация в пространстве (на, под, ниже -выше). Командное взаимодействие, саморегуляция, снижение напряжения. Рефлексия	1. **Приветствие «Звонкий мяч»**: «Мой весёлый звонкий мяч, ты куда помчался в скач? Красный, синий, голубой, не угнаться за тобой» Мяч бросают в руки малышу, поймавший называет своё имя. 2. игра **«Моя семья» -** использование пальчиковых кукол. «Этот пальчик-дедушка, этот пальчик-бабушка, этот пальчик-папочка, этот пальчик-мамочка, этот пальчик –Я. Вот и вся моя семья!». Дети примеряют куклы на соответствующий палей, запоминая последовательность. 3. упр. **«Море»** (с тканью) – под музыку прибоя выполнение синхронных движений: волны тихие, сильные волны, купол, взмах вверх, накрывание тканью. 4. **Ритуал прощания.**
	Пятница	Организация детей в игровой круг, настрой на совместные игры Е.Железнова. Развитие цветового восприятия (6 основных цветов), внимание. Динамическая минутка. Развитие коммуникации, повторение цвета, умение формировать круг взаимодействия. Рефлексия	1.**Приветствие «Все на ножки становитесь»:** «Все на ножки становитесь и в кружочек соберитесь. Мы (имя) очень рады, (имя) нам похлопать надо» 2. игра **«Цветные ромашки».** Раскладывают шаблоны ромашек белым цветом вверх, одну цветной стороной. Дети находят непохожую на все остальную. Каждый находит заданную определённого цвета ромашку и загадывают задание (синей ромашке – 2 раза хлопнуть, зелёной – 1 раз подпрыгнуть). 3. игра **«Букет цветов»:** «Растут цветочки разные, в моём большом саду. И жёлтые, и красные – сейчас я их сорву. Потом в букет красивый их вместе соберу» - Дети сидят на ковре. Ведущий подходит и приподнимает поочерёдно каждого «паровозиком». Сформировать круг в хоровод. 4. **Ритуал прощания.**
3 неделя	Понедельник	Организация детей в игровой круг. Развитие координации, внимания. Сенсорная интеграция. Развитие сенсорной чувствительности, мотивации к игровым занятиям в кругу, внимания. Развитие мелкой моторики, активизация речи; чувства ритма. Рефлексия	1.**Приветствие** (на выбор из разученных) **«Мы ручки поднимаем»:** «Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем. Мы за руки берём и бегаем кругом». 2. игры с сенсорными коробками: «Паутинка», с крупами, с водой. 3. Пальчиково-ритмическое упражнение **«Умные пальчики»** -имитация движений под песню: «У девочек и мальчиков- умные пальчики...пальчики сжимаются, в фонарик превращаются . (на счёт сжимать и разжимать кулачки) и т.д» 4. **Ритуал прощания.**
	Вторник Среда Четверг Пятница	Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие мышления, отработка щипкового захвата, активизация речи. Рефлексия	1. **Приветствие «Паровоз».** Последовательно останавливаясь возле каждого малыша приглашать в круг, взявшись за плечи, называя имя. 2. Игры на преодоление страхов и опасений в неожиданных ситуациях. 3. Игра «**Чего не хватает**?» с прищепками. Пристёгивание недостающего элемента. 4. **Ритуал прощания.**
4 неделя	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	Создание жизнерадостной атмосферы игрового сотрудничества. Развитие сенсорики и тактильного восприятия, воображения, памяти. Счёт от 5 до 10 Развитие внимания, восприятия, речи, воображения. Профилактика страха, снижение телесного напряжения. Рефлексия	1.**Приветствие** 2. Игра **«Волшебный мешочек»**. Из мешочка достаются разные по фактуре предметы. Дети запоминают, проговаривают названия и свойства предметов и закрывают глаза. Убирают один или несколько предметов. Задание вспомнить что исчезло? 3. Игра **«Комарики»**: «Дарики-дарики, вот летят комарики. Вились-вились и в ушко (носик, щёчку) вам вцепились» - использовать мелкую игрушку. /Е.Н.Михина «Развивающие игры» с.10/ 4. **Ритуал прощания.**
5 неделя		1. Мониторинг приспособления детей к новым условиям группы, д/с; сформированность навыков общения со сверстниками и положительного отношения к д/саду. 2. Взаимодействие с родителями.	Заполнение диагностического адаптационного листа (по методике: «Детский сад -2100» под редакцией Корепановой М.В, Харламповой Е.В.) Онлайн-опросник (анкетирование) успешной адаптации ребёнка и наличия детско-родительской тревожности.

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

а) ребенок адаптировался полностью;
б) ребенок утром не хочет идти в детский сад;
в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад;
г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

2. Как протекала адаптация Вашего ребенка к детскому саду? Малыш шел в детский сад:

а) с плачем;
б) с уговорами;
в) без эмоций;
г) с удовольствием.

3. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

а) обычным;
б) отказывался от еды;
в) плохо засыпал;
г) был сильно угнетен;
д) полон впечатлений;
е) всем перечисленные выше факторы имели место.

4. Умеет ли ребенок отстаивать свои интересы перед взрослыми, не испытывает ли чувства страха, обращаясь к воспитателю?

а) Да;
б) Не всегда;
в) Нет.

5. Каким образом он отстаивает свои интересы?

а) Находит аргументы;
б) Упрашивает;
в) Вежливо требует;
г) Агрессивно требует;
д) Плачет;
е) Другое.

6. Что, по вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?

а) действия сотрудников детского сада;
б) совместные действия сотрудников и родителей;
в) действия родителей.

7. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду?

_____

8. Получили ли Вы необходимую помощь в ДОУ по преодолению тех трудностей, которые возникли у Вас и Вашего ребёнка в адаптационный период:

а) да;
б) частично;
в) нет

9. Как Вы оцениваете свою степень поддержки ребёнка в адаптационный период:

а) достаточная;
б) не очень достаточная;
в) недостаточная

Ваши пожелания_____

Благодарим за ответы!

Приложение 2

Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению
Д/с №84 «Искорка», группа _____ 20 г.

№	Фамилия, имя ребенка	Сумма баллов (% 5) Уровень адаптированности	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ														
			Общий эмоциональ-ный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимо-отношения с взрослыми			Взаимо-отношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Баллы		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
			положительный	неустойчивый	отрицательный	активен	активен при поддержке взрослого	пассивен/реакция протеста	инициативен	принимает инициативу	уход от взаимоотношений,	инициативен	вступает в контакт при поддержке	пассивен/реакция протеста	приятие	тревожность	неприятие
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Заключение: