Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 «Искорка» городского округа «город Якутск»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»
Грабко Л.Г. _____

КОУЧ-ТРЕНИНГ

по развитию положительной мотивации к занятиям будущих первоклассников (детей 6-7 лет).

(программа «Подготовка к школе»
на первое полугодие)

Педагога-психолога: Гирсовой Т.Г

Программа по подготовке к школе психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!»
Коуч-тренинг по развитию положительной мотивации к занятиям будущих первоклассников (детей 6-7 лет) (1 полугодие).

Программа курса рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, оптимальное количество детей в группе не должно превышать 12 -15 человек. Рекомендуемая частота занятий 1 раз в неделю. Включает в себя 13 занятий (на три месяца; октябрь-декабрь), длительность которых составляет 30 -40 минут.

Цель:
- Профилактика возможных трудностей связанных с конструктивными способами общения.
- Мотивационный компонент: подкрепление положительного отношения к школе; Формирование желания принять новую социальную роль – роль ученика («позицию ученика»).

Задачи:
1. Развитие мотивационной готовности к школе (формирование учебной мотивации, познавательного интереса).
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование положительного эмоционального отношения к школе и опыта учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:
Мотивационная готовность дошкольников к школе, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, новый уровень самосознания, дети будут вооружены навыками саморегуляции, общения со сверстниками.

Тематическое планирование тренинговых занятий «Школьной готовности»

1. **Диагностический блок**

№	Психологическая тема	Исследуемая функция
1.	Цветовой тест Люшера (промежуточный) – Мониторинг по «Шкале настроения»	Эмоциональная сфера - выявление отношения эмоционального настроя к занятиям.
2.	О.Ю.Машталь «Интеллектуальные таблицы»	Общая осведомлённость

2. **Основной этап**

Месяц	№ занятия	Содержание	Цель
Октябрь			
1 неделя	1	Диагностическое обследование (начало года). Знакомство.	
2 неделя	2	Приветствие «Птичка» - "Игра художников". - «Четыре стихии". Ритуал прощания	-Познавательная игра для развития самоконтроля. -Научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память -Развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора
3 неделя	3	Приветствие «Доброе животное»	-Способствовать сплочению детского

		- игра "Разведчики" - игра «Головомяч» Ритуал прощания	коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. -Развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма. -Развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. -В своём окошке достижений прикрепить кружок своего настроения.
4 неделя	4	Приветствие «Молодец» - опыт «Волшебная вода» - «Нетонущее Яйцо/мандарин» - опыт «Вулкан» Ритуал прощания	- Повышение самооценки, почувствовать поддержку друзей, уверенность в себе, поиск новых резервов. - Умение размышлять и анализировать, развитие наблюдательности, повышение интереса к исследованию и любознательности, фантазии.
Ноябрь			
1 неделя	5	Приветствие «Автомойка» - игра "Угадайка" - игра "Дорисуй предмет" Ритуал прощания	-Снижение телесного напряжения, заряд бодрости. - Формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях. - Развитие творческого мышления (воображение и креативность), наблюдательности, внимания. - Рефлексия «Цветовое настроение».
2 неделя	6	Приветствие **«Гусеница»** - игра "Смена ритмов" - игра "Не пропусти растение" Ритуал прощания	- Способствовать сплочению детского коллектива. - Помочь детям включиться в общий ритм работы. - Развитие у детей способности к переключению внимания. - Рефлексия «Цветовое настроение».
3 неделя	7	Приветствие «Аэробус" - игра "Поезд неоконченных предложений" - игра «Пальчиковый поход» Ритуал прощания	- Действовать согласованно в небольшой группе, формирование доброжелательных взаимоотношений и чувство уверенности. - Развитие логического мышления у детей, связности речи и обогащение словарного запаса. - Развитие и активизация ориентации пространственного восприятия, повышение мотивации и коммуникативного взаимодействия. - Рефлексия «Цветовое настроение».
4 неделя	8	Приветствие "Дракон кусает свой хвост" - игра "Четыре стихии" - игра "Опорные сигналы" Ритуал прощания	- Снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы. - Развитие у детей внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. - Шифровка и дешифровка информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора. - Рефлексия «Цветовое настроение».

Декабрь			
1 неделя	9	Приветствие "Скучно, скучно так сидеть" - игра "Кем (чем) был раньше?" - игра «Узоры» Ритуал прощания	- Развитие у детей раскованности, тренировка самоорганизации. - Развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи. - Развитие сосредоточенности, ориентировка на плоскости сторон. - Рефлексия «Цветовое настроение».
2 неделя	10	Приветствие «На одну букву» - игра "Тропинка" - игра «Берег» Ритуал прощания	- Активизация детей для включение в совместную деятельность. - Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности детей. - Переключение внимания, координация движения, ориентировка сторон: Лево-Право, командная игра. - Рефлексия «Цветовое настроение».
3 неделя	11	Приветствие «Цепочка» - игра "Что я знаю о школе?" - игра «1-2-3 беги» Ритуал прощания	- Разогрев, коммуникация, динамическая минутка. - Уточнить знания детей о школе. - Развитие ловкости, быстроты реакции и координации, внимания, командное сплочение. - Рефлексия «Цветовое настроение».
4 неделя	12	Приветствие «Ласковое имя» - игра "Летели утки по синему небу!" - игра «Резиночка» Ритуал прощания	- Повышение самооценки, уважительное отношение др. к др. - Развитие у детей слухового внимания и координации движений, математический счёт. - Двигательная разминка, развитие гибкости, умение действовать по заданным правилам, командное сплочение. - Рефлексия «Цветовое настроение».
	13	Итоговое совместно с родителями	Квест-игра

3.Итоговый этап

Месяц	Формы организации работы с родителями
Сентябрь/Октябрь	Анкетирование родителей. Родительское собрание «Готовим детей к школе» (совместно с детьми)
Апрель/Май	Рекомендации родителям будущих первоклассников «Вопросы и ответы» (буклет) Фото-выставка «Наши мамы и папы – школьники» Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению»

Октябрь

Занятие № 2 Тема: Знаки и символы

1. Организационная часть:

- Приветствие «**Птичка»** - познавательная игра.

Цель: Развитие самоконтроля, внимания.

Перед началом игры ведущий знакомит детей с различными породами деревьев, может показать их на картинке, рассказать, где они растут. Игроки усаживаются в круг и психолог сначала сам каждому даёт названия деревьев (дуб, клен, липа) и раздаёт фишки, дети запоминают свое название. Затем, говорит: «Прилетела птичка и села на дуб» (можно сначала играть с мячом, перекидывая друг другу). Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдает

фишку. В конце игры фишки отыгрываются. Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

2. Основная часть:

- игра "**Игра художников".** На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 16 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее рисуется схема (графически) последовательности нарисованного.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать память и внимание.

- игра "**Четыре стихии".** Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать квадратик любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия и прикрепить на «Шкалу достижений». Психолог рисует детям «Медальки за успехи» на занятии на «Шкале достижений».

Занятие № 3 Тема: Ориентировка в пространстве

1. Организационная часть:

- Приветствие **«Доброе животное»**

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Психолог (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного. (2 шага вперёд – 2 хлопка, 1 шаг назад – 1 хлопок; 1 шаг вперёд – хлопок, 2 шага назад – 2 хлопка и т.д.)

2. Основная часть:

- игра **"Разведчики"**. В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Один ребенок (разведчик) идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

- игра «Головомяч»

Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

Психолог: «Разбейтесь на пары и ложитесь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате.

3. Рефлексия:

- игра "**Настроение в цвете**" (на конец занятия);
- упражнение "**Шкала достижений**". Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений. Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Занятие № 4 Тема: Эксперименты и исследование

1. Организационная часть:

- приветствие **«Молодец»**

Цель: Повышение самооценки, почувствовать поддержку друзей, уверенность в себе, поиск новых резервов.

Дети по очереди садятся в центр круга, заявляют о своих личностных качествах или достижениях, все дружно поглаживая хвалят (говорить нужно без длительных пауз, чтобы движения были ритмичные, не заскучали).

2. Основная часть:

Цель: Умение размышлять и анализировать, развитие наблюдательности, повышение интереса к исследованию и любознательности, фантазии.
- опыт «**Волшебная вода**», с бутылкой: На внутреннюю часть крышки нанести немного краски гуаши любого цвета и осторожно закрутить на бутылку с водой. Перевернуть несколько раз бутылку- вода окрасится. Опрос детей, с помощью чего вода изменила цвет, помочь раскрыть секрет фокуса.
- опыт **«Нетонущее Яйцо/мандарин»,** с солёной водой. Приготовить два стакана воды (с чистой водой и концентрированной солёной). Осведомлённость детей о свойствах воды: по цвету, запаху, вкусу. Опустить предмет сначала в чистую воду и проанализировать с детьми, что происходит. Затем опустить в солёную воду, обсудить увиденное. Рассказать про солёное море.
- опыт **«Вулкан»**, химическая реакция соды и уксуса. Конус из пластилина с углублением, реактивы, груша, ложечка, перчатки, поднос. Можно усложнить исследование: всыпать сначала соду в разведенный уксус с водой, наоборот – реакция будет бурной, на плоской поверхности сделать две лужицы из соды и из лимонной кислоты/уксуса и провести каналы спичкой навстречу друг другу, прислушиваясь потрескивающим звукам).
3. Рефлексия:
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия).

Ноябрь
Занятие № 5 Тема: Ассоциации
1. Организационная часть:
- приветствие **«Автомойка»** игра энергизатор.
Дети встают в две шеренги напротив друг друга, два участника (один – машина, другой «сушилка») по краям образовавшегося коридора. «Машина» проходит по тоннелю, все дети осторожно и энергично поглаживают (натирают), на выходе «сушилка» обнимает или пожимает руку.
Цель: Снижение телесного напряжения, заряд бодрости.
2. Основная часть:
- игра "Угадайка". Дети разбиваются на пары, каждому одевается на голову картинка на ободке и с помощью мимики и жестов нужно показать различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Дети по очереди пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.
Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.
- **игра "Дорисуй предмет".** Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем - либо, чтобы получился законченный предмет, явление.
Цель: развитие творческого мышления (воображение и креативность), наблюдательности, внимания.
3. Рефлексия:
- игра "Настроение" с помощью пиктограммы; - упражнение "Шкала достижений".

Занятие № 6 Тема: Внимание
1. Организационная часть:
- приветствие **«Гусеница»**
Цель: способствовать сплочению детского коллектива.
Психолог: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках.
Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по (указывает маршрут).
2. Основная часть:
- игра **"Смена ритмов"**
Цель: помочь детям включиться в общий ритм работы.
Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.
- игра **"Не пропусти растение"**
Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.
Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть.

Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия); - упражнение "Шкала достижений".

Занятие № 7 Тема: Думаем. Говорим

1. Организационная часть:

- приветствие **"Аэробус"**

Цель: научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие.

Психолог: «Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет ли кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Остальные ребята будут помогать Аэробусу "летать"».

Один из детей (по желанию) ложится животом на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. С каждой стороны от него встает по три человека. Они присаживаются и просовывают руки под ноги, живот и грудь лежащего. На счет "три" они одновременно встают и поднимают Аэробус в воздух, обращая особое внимание на аккуратность и бережное отношение к нему.

Психолог: «Теперь можно тихонько поносить Аэробус по помещению. Когда он почувствует себя совершенно уверенно, пусть закроет глаза, расслабится, совершит "полет" по кругу и снова медленно "приземлится" на ковер».

2. Основная часть:

- игра **"Поезд, неоконченных предложений".** Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа" или составить рассказ по картинкам, разложив их в цепочку последовательно.

Цель: развитие логического мышления у детей, связности речи и обогащение словарного запаса.

- игра «**Пальчиковый поход»**, с манной крупой.

Цель: Развитие и активизация ориентации пространственного восприятия, повышение мотивации и коммуникативного взаимодействия.

Сделать свою «лепёшку» из сухой манки, закрыть глаза, расставить по периметру три игрушки киндер-сюрприза и отправиться двумя пальчиками на поиски, делая мелкие шаги. Работа в парах поочерёдно (один закрывает глаза, другой – расставляет предметы и следит за игрой)..

3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете"; - упражнение "Шкала достижений".

Занятие № 8 Тема: Что меня окружает

1. Организационная часть:

- приветствие **"Дракон кусает свой хвост"**

Цель: снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности группы.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок - "голова" дракона, последний - "хвост", все остальные в цепочке - "тело". "Голова" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается. 'Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

2. Основная часть:

- игра **"Четыре стихии"**

Цель: развитие у детей внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего выполняют движение руками.

Команда	*Движение руками*
"Земля"	Дети опускают руки вниз
"Вода"	Вытягивают руки вперед
"Воздух"	Поднимают руки вверх
"Огонь"	Вращают руками в локтевых лучезапястных суставах

- игра **"Опорные сигналы".**

Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.
3. Рефлексия:
- игра "Настроение в цвете"; - упражнение "Шкала достижений".

Декабрь
Занятие № 9 Тема:
1. Организационная часть:
- приветствие **"Скучно, скучно так сидеть"**
Цель: развитие у детей раскованности, тренировка самоорганизации.
Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной - по количеству детей, возле другой - на один стул меньше. Дети садятся на стулья вдоль стены. Ведущий читает стишок:
Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться.
Как только ведущий заканчивает читать, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.
2. Основная часть:
- игра **"Кем (чем) был раньше?"**
Цель: развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
Дети садятся в круг. Педагог, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: "Кем (чем) был раньше?".
Варианты слов: цыпленок (яйцом), хлеб (мукой), лошадь (жеребенком), шкаф (доской), корова (теленком), велосипед (железом), дуб (желудем), рубашка (тканью), рыба (икринкой), ботинки (кожей), яблоня (семечком), женщина (девочкой), лягушка (головастиком), листок (почкой), бабочка (гусеницей), собака щенком).
- игра «**Узоры**», графический диктант .
Цель: Развитие сосредоточенности, ориентировка на плоскости сторон (право-лево, вверх-вниз). На листе в клеточку. Ведущий говорит: «Слушайте внимательно - в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Когда нарисуете одну, ждите, пока назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните ее в сторону. Сейчас вы показываете направо. А где левая рука? Молодцы! Начинаем рисовать *первый узор.* Поставили карандаш. Рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево, одна вверх, одна налево, одна вверх. Что у нас получилось? Правильно, крестик! Начинаем рисовать *второй узор*. Поставили карандаш на следующую точку. Рисуем линию: две клетки направо, две клетки вверх, две направо, две вниз, две налево, две вниз, две налево, две вверх. Попали в начальную точку? Молодцы! А что получилось? Правильно, квадратики! А теперь нарисуем самый сложный, *третий узор*. Поставьте карандашом точку. Проведите линию на три клетки вверх. А теперь - две клетки направо, две вниз, одну налево, одну вниз, две направо. Повторите с самого начала (продиктовать). Посмотрите, получился орнамент с древнегреческой вазы.
3. Рефлексия:
- игра "Настроение; - упражнение "Шкала достижений".

Занятие № 10 Тема:
1. Организационная часть:
- приветствие «**На одну букву**»
Дети сидят кругом на модулях, выбирается одна буква, с которой должны начинаться названия предметов, находящихся в комнате. Каждый ребенок по часовой стрелке называет свой предмет. Выигрывает тот ребенок, который последним сможет назвать такой предмет.
Цель: активизация детей для включения в совместную деятельность.
2. Основная часть:
- игра **"Тропинка"**
Цель: Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности детей.
Дети берутся за руки, образуя круг. По сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Задания чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит

задание, получает поощрительные очки. Чемпионом становится ребенок, набравший наибольшее количество очков.

Слово-задание	Движения
"Тропинка"	Все дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего
"Гора"	Дети направляются к центру круга, вытянув руки вверх
“Кочки"	Дети приседают, положив руки на голову

- игра **«Берег».**

Цель: Переключение внимания, координация движения, ориентировка сторон: Лево-Право, командная игра.

Начертить линию или положить ленту (канат), встать вдоль неё и слушать внимательно команду: «Лево, нужно всем вместе прыгнуть одновременно в левую сторону, если «Вправо» - прыгнуть соответственно, если два раза говорят вправо-вправо – подпрыгнуть на правой стороне и остаться на месте.

3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете"; - упражнение "Шкала достижений".

Занятие № 11 Тема:

1. Организационная часть:

- приветствие с обручем «Цепочка»

Цель: Разогрев, коммуникация, динамическая минутка.

Дети в кругу, держась за руки, пропускают через себя обруч, стараясь без остановки пройти внутри него.

2. Основная часть:

- игра с мячом **"Что я знаю о школе?"**

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей.

Примерные вопросы:

— Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить? (поднять руку)
— Что говорят, если нужно выйти в туалет? (можно выйти)
— Что такое урок?
— Как узнают, что нужно начинать урок? (по звонку)
— Для чего нужна перемена?
— Как в школе называется стол, за которым дети пишут? (парта)
— Где пишет учитель, когда объясняет задание? (доске)
— Что такое отметка?
— Что такое школьный дневник?
— Что такое каникулы?
— Как обращаться к учителю? (по имени отчеству)

- игра **«1-2-3 беги».**

Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции и координации, внимания, командное сплочение.

По кругу уложить разноцветные листы бумаги по количеству участников, рядом с детьми. По сигналу (свистку, музыку) дети бегут вокруг листов (один лист убирается), по сигналу «Стоп!» каждый занимает место на листке. Участник, который остался без места становиться ведущим и даёт сигнал. Выигрывает оставшийся последним.

3. Рефлексия:

- игра "Настроение в цвете"; - упражнение "Шкала достижений".

Занятие № 12 Тема: Школьные игры на переменках

1. Организационная часть:

- приветствие **«Ласковое имя»**

Цель: Повышение самооценки, уважительное отношение др. к др.

2. Основная часть:

-игра **"Летели утки по синему небу!"**

Цель: развитие у детей слухового внимания и координации движений, математический счёт.

Дети стоя в кругу кладут ладонь на ладонь друг другу и передают хлопок по кругу со считалкой: «Летели утки по синему небу и кричали цифру…- назвать любую цифру и считать». У кого последнего выпадает и он не успевает одёрнуть руку, выходит из игры. Выигрывает тот, кто остался в игре последним.

- игра **«Резиночка»**

Цель: Двигательная разминка, развитие гибкости, умение действовать по заданным правилам, командное сплочение.
Два участника надевают на ноги резинку, постепенно поднимая на разную высоту. Остальные дети выполняют упражнения ногами по схеме. Допустивший ошибку, меняется с державшим резинку, а тот играет вместо него.
3. Рефлексия:
- игра "Настроение в цвете"; - упражнение "Шкала достижений".

Диагностический блок.

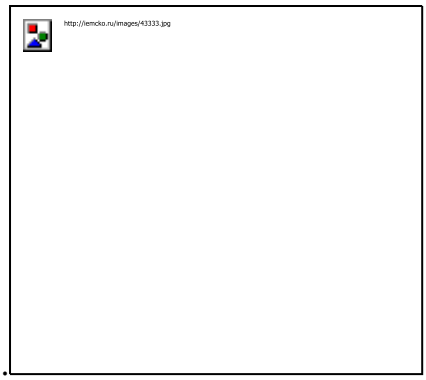
Анкеты:
1.Психологическая и социальная готовность
а) Желание идти в школу:
1. ребенок хочет идти в школу;
2. особого желания идти в школу нет;
3. идти в школу не хочет.

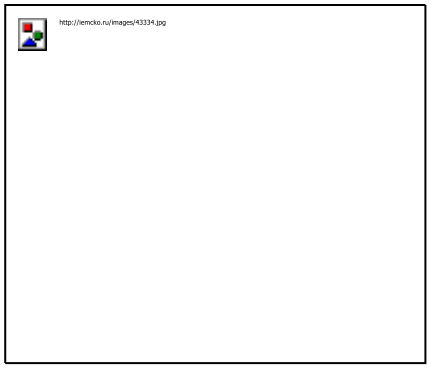
б) Учебная мотивация:
1. осознает важность и необходимость учения, цели учения приобрели (или приобретают) самостоятельную привлекательность;
2. цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения;
3. цели учения не осознаются и ничего привлекательного в школе не видит.

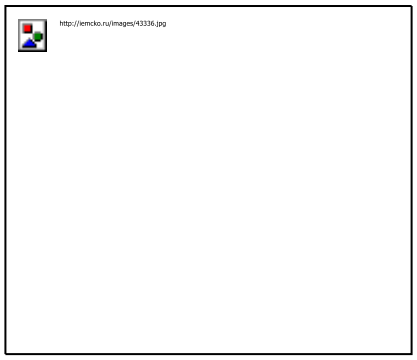
в) Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:
1. достаточно легко вступает в контакт, понимает ситуацию правильно, воспринимает ее смысл и адекватно ведет себя;
2. контакты в общении затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда адекватно;
3. ребенок плохо вступает в контакт, сильные затруднения в общении и понимании ситуации.

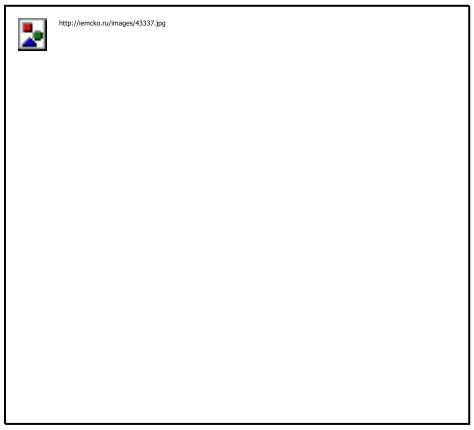
г) Организованность поведения:
1. поведение организованное;
2. поведение недостаточно организованное;
3. поведение неорганизованное.

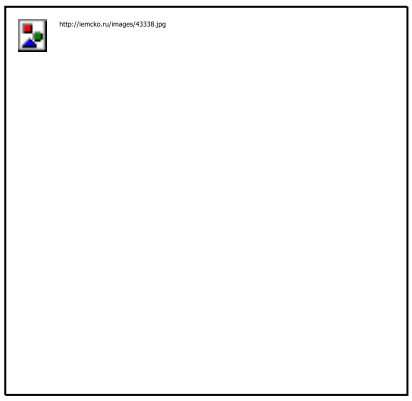
Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности:
Высокий уровень – если большинство показателей оценивается 1-м уровнем;
Средний – если большинство показателей оценивается 2-м уровнем;
Низкий – если большинство показателей оценивается 3-м уровнем.
2. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)
Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
Форма проведения: индивидуальная.
Стимульный материал: предлагаемый рассказ, картинки с изображением ситуации.
Проведение: детям предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывался схематический, соответствующий содержанию рисунок - внешняя опора для запоминания.
Инструкция. Сейчас я расскажу историю и покажу картинки, а ты слушай меня внимательно.
1. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» ***(рис. а)***.
2. Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» ***(рис. б)***.
3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» ***(рис. в)***.
4. Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» **(рис. г)**.
5. Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь» **(рис. д)**.
6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» **(рис. е)**











После предъявления картинок задаются следующие вопросы:
1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?**(Выбор I)**
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?**(Выбор 2)**
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?**(Выбор 3)**

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив №1 внешний	Мотив №2 Учебный	Мотив №3 игровой	Мотив №4 позиционн	Мотив №5 социальный	Мотив №6 оценка
Выбор 1						
Выбор 2						
Выбор 3						
Контрольный выбор						

Мотивы:

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

Анализ результатов:

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора. Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе (условно считают мотив, обозначенный первой выбранной картинкой). Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Внешний мотив - 0 баллов;
Игровой мотив - 1 балл;
Получение отметки - 2 балла;
Позиционный мотив - 3 балла;
Социальный мотив - 4 балла;
Учебный мотив - 5 баллов.

Оценочная таблица уровней мотивации.

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 – 9
IV	2	2	2	4 – 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 – 3

Количественный:

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный - ребенку нравится учиться, хочется посещать школу.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок планирует идти в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

3.Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника»

1. Ты хочешь в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Чем тебе больше всего нравиться заниматься в д.саду ?
4. Ты любишь ,когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?

9. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
10. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты захочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу у на будет длиннее - урок или перемена?

Учитываются ответы на вопросы №1,2.3,4,4,10,11,12.
При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы будут такими:
№1 – Хочу идти в школу.
№2 - Не хочу еще на год остаться в д.саду.
№3 – Те занятия, на которых учили (пр.буквы, цифры).
№4 – Люблю, когда мне читают. Или сам люблю читать.
№5 – Сам прошу, чтобы мне почитали.
№10 - Нет не устроит, хочу ходить в школу.
№11 – Хочу быть учеником.
№12 – Пусть длиннее будет урок.

3.Методика определения ведущих мотивов учения

Ребенку предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором мальчики (для мальчиков или девочки – для девочек) разговаривают про школу, а ты внимательно послушай». Далее зачитывается рассказ и к каждому случаю выкладывается схематическая картинка.
«Собрались как-то дети вместе и стали говорить, почему они ходят в школу.

1. первый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил.
2. второй мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что мне нравится туда ходить, учить уроки. Даже если бы школы не было, я бы все-равно учился.
3. третий мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, есть с кем играть.
4. четвертый мальчик ответил: А я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я хожу в школу, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким.
5. пятый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь. А вырастешь, можешь стать кем хочешь.
6. шестой же мальчик заметил: А я хожу в школу, потому что получаю там пятерки.

После того, как выложили все картинки, ребенку задается три вопроса:

1. как, по-твоему, кто из мальчиков прав? А почему?
2. с кем из ребят ты хотел бы играть? А почему?
3. а с кем из них ты хотел бы учиться? Почему?

Каждый рассказик соответствует определенному мотиву учения. Поэтому, предпочтения ребенка в выборе друга определяет его ведущие мотивы:
1 – отсутствие школьной мотивации как таковой;
2 – познавательный мотив;
3 – игровой мотив;
4 – узколичностный мотив;
5 – социальный мотив;
6 – мотив получения хороших оценок.

4. Тест «Познавательная потребность»

Попробуйте выбрать ответ, который с вашей точки зрения, больше всего подходит к ребенку

	ВОПРСЫ	ОТВЕТЫ	БАЛЛЫ
1	Как часто ваш ребенок занимается какой-нибудь умственной работой больше одного часа?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ваш ребенок, если задан вопрос на сообразительность?	а) хочет сам найти ответ б)когда как в)получить ответ от взрослых	5 3 1
3	Любит ли читать?	а) постоянно	5

		б) иногда в) очень редко	3 1
4	Насколько интересны для ребенка умственные занятия?	а) очень интересны б) когда как в) не интересны	5 3 1
5	Часто ли задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Подсчитайте количество балов по всем вопросам, и вы получите ответ на вопрос: «какова степень познавательной потребности у вашего ребенка?»
17-25 баллов – потребность выражена сильно
12-16 баллов - умеренно
12 баллов и менее – слабо

Программа по подготовке к школе психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» Личностно-интеллектуального развития (2 полугодие).

Цель: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на общее развитие, корректировка отдельных психических процессов и отработка отдельных навыков для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.

Задачи:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой и личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения в коллективе;
- развитие самоконтроля;
- развитие творческого воображения;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Организация программы:

Срок реализации программы – 1 учебный год с января – по май, всего 17 занятий.
Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю.
Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 25-30 минут.
Методика: О.Ю.Машталь «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет», дидактические тетради.

Диагностический этап:

№	Психологическая тема	Исследуемая функция
1.	Опросник «Психологическая и социальная готовность» (конец курса – апрель/май)	Желание идти в школу; Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию; Учебная мотивация; Организованность поведения:
2.	Беседа «Мотивационная готовность» по Гинзбург М.Р. (конец курса –апрель/май)	Уровень школьной мотивации, выявление ведущего мотива.
3.	Цветовой тест Люшера (промежуточный) – Мониторинг по «Шкале настроения»	Эмоциональная сфера - выявление отношения эмоционального настроя к занятиям.
4.	О.Ю.Машталь «Интеллектуальные таблицы»	Общая осведомлённость

Тематическое планирование занятий

Месяц	№ занятия	Название заданий	Цель
		Январь	
2 неделя	1	- «Верю-не верю» (вариант 1, стр. 56) - «Рисование по точкам» (стр.244, по бланку №3). Закрасить: Птичку, мышку, звёздочку и обвести машинку. - «Снежный ком – Я знаю разные фрукты» (стр. 218) - «Линеечка» (стр.250)	Развитие внимания Мелкая моторика Память Скорость реакции
3 неделя	2	- «Тепло-холодно» (стр.123) - «Обведи» (стр.245, бланк № 5) - «Грузовик везёт животных» (бланк №18) - «Повтори за мной» (стр.221)	Мышление Математические представления и моторика Внимание, повторение цифр и букв Память
4 неделя	3	- «Найди и посчитай» (бланк № 2) - «Разгадай слово» (бланк № 22) - «Рисование по точкам» (бланк №17)	Внимание, счёт Умение составлять из букв слова

		- «Повтори быстрее» (стр. 249)	Математические представления и моторика Внимание и моторика
Февраль			
1 неделя	4	- «Подхвати палку» (стр.252) - «Ассоциация» (стр. 195) - «Запутанные линии» (бланк № 11) закрасить картинку - «Где чей домик» (бланк № 24)	Концентрация внимания и скорость реакции Составление из слов предложение, имеющее смысл Моторика Ориентировка на плоскости
2 неделя	5	- «Разгадай слово» (бланк № 1) - «Точка, точка, запятая» (стр.253) - «Собираемся в поход» («снежный ком» стр.218) - «Доскажи словечко» (стр. 198 с перебежкой)	Умение составлять из букв слова Концентрация внимания и скорость реакции Память и словарный запас Речь и координация
3 неделя	6	- «Таблицы» (стр.220) - «Найди и посчитай» (бланк № 6) - «Бытовые приборы» (стр.61) - «Повтори число» (стр.254)	Память Внимание, счёт Общая осведомлённость
4 неделя	7	- «Выросли цветочки» (бланк № 20) - «Запутанные бусы» (бланк № 14) - «Подскажи словечко» (стр.120) - Подвижная игра	Ориентир по мерке Внимание и порядковый счёт Смысловая логическая связь
Март			
1 неделя	8	- «Линейный графический диктант» (стр.160 - № 2,4) - «Чем похожи и отличаются» (стр.114, 99-5) - «Шифровка» (бланк № 13) - Подвижная игра	Графомоторика, лево/право Мышление и сравнение Внимание
2 неделя	9	- «У бабушки в огороде растёт» («снежный ком» стр.219) - «Шифровка» (бланк №7) - «Что лежит в чемодане» (бланк № 19) - «Что лишнее» (стр.106)	Память и словарный запас Внимание и счёт Повторение цифр и букв Выделение по общему признаку
3 неделя	10	- «Расшифруй и зашифруй слово » (бланк № 21) - «Прятки» » (бланк № 4) посчитай кто спрятался - «Назови одним словом» (стр.103,97) - «Подводные острова» домики из круга нарисованные мелом на полу, постепенно исчезают и нужно договариваться с друзьями на заселение в чужой домик.	Шифровка и словообразование Внимание Обобщение и классификация Коммуникативная игра
4 неделя	11	- «Математический домик» (бланк № 10) - «Диагональный графический диктант» (стр. 160 – 6, 7, 8) - «Домашние животные и птицы» (стр.65 В-14) - «Море» -подвижная игра с тканью	Математические представления Графомоторика по клеткам Общая осведомлённость Крупная моторика
Апрель			
1 неделя	12	- «Зонтики» (бланк № 9) - «Слоговые кубики» (бланк № 23) - «Объёмный графический диктант» (стр.163-4.7) - «Летели утки по синему небу» игра в кругу, отбивая рифму по ладони соседу.	Состав числа и сложение/вычетание Словообразование Графомоторика по клеткам Коммуникативная игра
2 неделя	13	- «Бегущее кольцо»	Командное взаимодействие, сплочение, снятие напряжения.

		- «Сотри: фигуру, цифру, символ» - Упр. по чек-листу - Упр. «Кинезиомячи»	Скорость внимания, мотивация на успешность, закрепление знаний формы, счёта. Фонематическое восприятие. Графомоторика. Ориентировка в пространстве
3 неделя	14	- «Передай палочку» - Дидактическая игра «Земляничные тропинки». - «Скоростные колпачки» - Упр. по чек-листу	Умение концентрировать внимание, моторная ловкость и планирование, ритмизация, формирование навыков не обижаться на неудачу. Математические представления, формирование навыка делиться. Внимание, последовательность, пространственная ориентировка, командное взаимодействие.
4 неделя	15	- «Передай движение» - Упр. «Кинезиомячи» - «Тигрята или вертолёты» для корректурно-двигательного задания (смена ладошек в зависимости от направлени). - «Доббль».	Воображение, моторно двигательный праксис, удержание в памяти образа. Саморегуляция, концентрация внимание, определение сторон: лево-право, верх-середина-низ. Межполушарное заимодействие Внимание, речь, темп деятельности
Май			
2 неделя	16	- «Топни, хлопни, прыгни» - Рисование непрерывной линией и по клеточкам на слух. Серийная организация движений. - «Угадай кто?» - «Грузивички» или «Катамино»	Моторно двигательный праксис, удержание в памяти образа, переключение внимания. Развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания и переключение. Эмоциональный интеллект, запоминание, расширение словарного запаса. Формирование навыков играть по правилам и ждать очерёдности. Логика, трёхмерное пространство
3 неделя	17	О.Ю.Машталь «Интеллектуальные таблицы» (бланк №)	Диагностика на конец года
4 неделя	18	Итоговое: Развлечение вместе с родителями	

Содержание упражнений, игр

1. В кругу: упр. с обручем «Бегущее кольцо» - взявшись за руки, обруч перекинуть на сомкнутые руки. Перейти через обруч не используя рук. Приветствуется смекалка, скорость и взаимопомощь.

2. Упр. «Сотри: фигуру, цифру, символ» - используя мел на столе написать различные фигуры, буквы, рисунки схематические, цифры. Стирать влажной губкой (у каждого ребёнка) по инструкции.

3. Упр. «Передай палочку» - в кругу у каждого по палке-вешке (размер по возрасту вытянутой вперёд руке ребёнка). По хлопку или счёту перейти почасовой стрелке и подхватить палку соседа. Потерявший палку выходит.

4. Упр. «Передай движение» - стоя друг за другом без слов запомнить движение ведущего передав соседу стоявшему спиной.

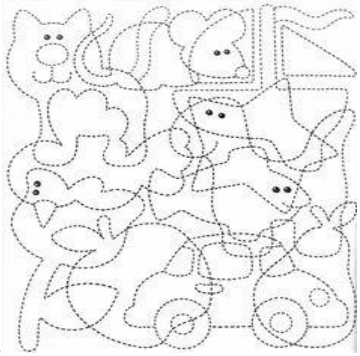
5. игра «Угадай кто?» - с помощью стаканчика прозрачного искать на дне в ёмкости с подкрашенной гуашью любого цвета водой: животное, цифру, транспорт и др. (картинки предварительно прикрепить с обратной стороны ёмкости). Перечислить все найденные картинки, классификация, ориентировка месторасположения.

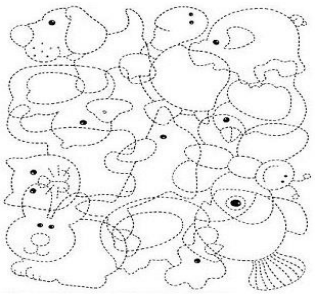
6. В кругу: упр. «Топни, хлопни, прыгни» - синхронное выполнение последовательных движений (3 хлопка, поворот, 3 прыжка на одной ноге и т.д.)

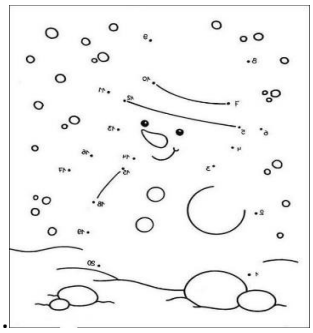
Бланки (1-30)

1.

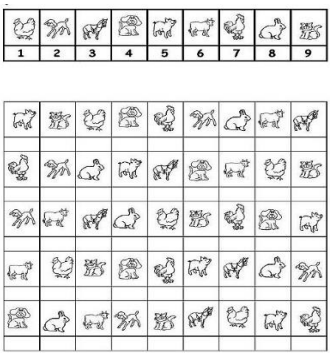
2.

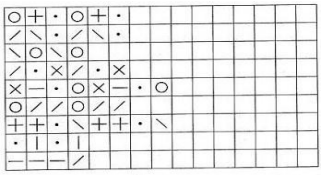

3.

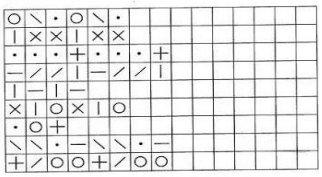

4.

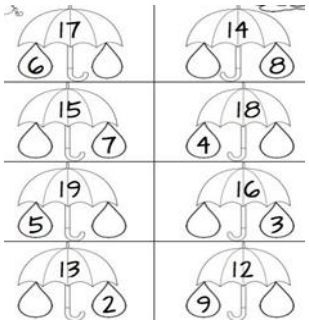

5.

6.

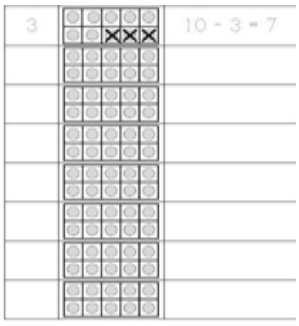

7.


8.


9.

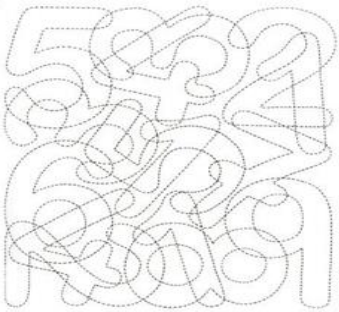


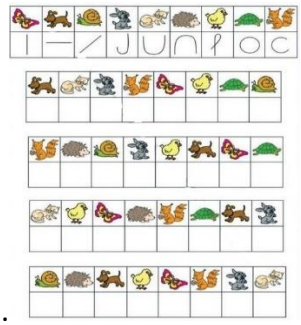
10.

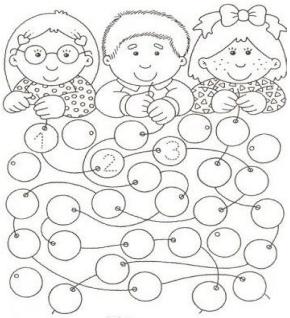


11.

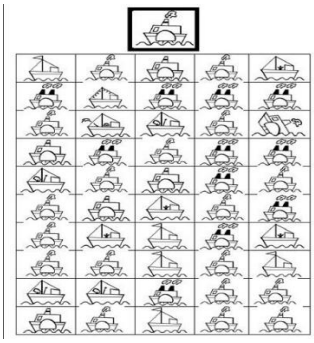
12.

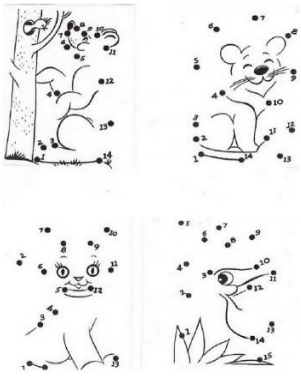



13.


14.

15.

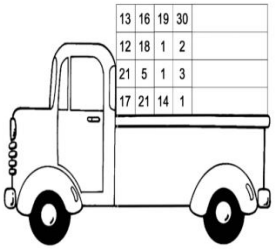

16.


18.

Грузовик везёт в зоопарк животных. Узнай каких.

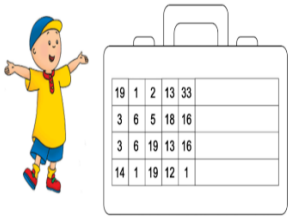
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	

13	16	19	30	
12	18	1	2	
21	5	1	3	
17	21	14	1	



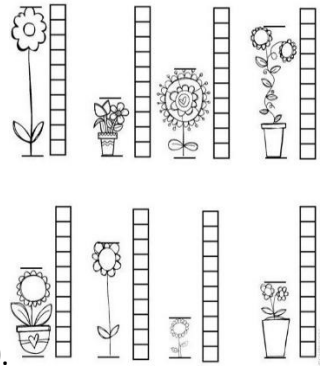
Стёпа едет в путешествие. Что он положил в чемодан?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	



19	1	2	13	33	
3	6	5	18	16	
3	6	19	13	16	
14	1	19	12	1	

19.



20.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

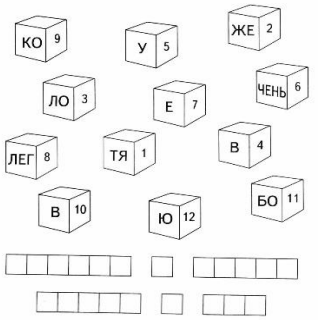
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ы	Ъ	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Расшифруй слова			
5	16	14	
14	10	18	
19	16	15	
18	1	12	
12	21	2	
5	21	2	
12	16	20	
8	1	18	
11	16	5	
14	16	23	
13	6	8	

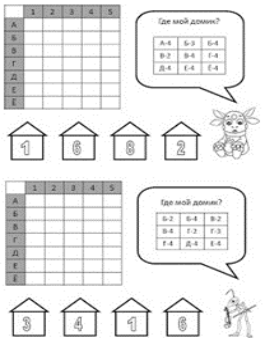
Зашифруй слова			
бег			
дед			
вой			
ель			
еда			
ёрш			
ива			
кит			
кол			
имя			
куб			

21.

22.



23.



24.