

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 «Искорка»

Городского округа «Город Якутск»

## *Папка педагогических достижений*

### *Шестаковой Вероники Юрьевны*



*Год рождения:* 18 июня 1970 года

*Занимаемая должность:* Воспитатель детского сада №84 «Искорка»

*Квалификационная категория:* высшая

*Образование:* 1990 г. Якутское педагогическое училище № 2 по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях».

1998 г. - Институт Государственного Администрирования г. Москва Педагогический факультет по профилю «Бакалавр образования»

*Стаж педагогической деятельности:* – 30 лет

*Стаж работы в данной должности* – 30 года

*Стаж работы в данном учреждении* – 13 года

*Сведения о повышении квалификации:*

- Фундаментальные курсы в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского» - 2019г. – 144ч.

- МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Андреевой ГО «город Якутск» «Профессиональная компетенция педагогов по развитию естественнонаучной грамотности в системе образования. Преемственность ДОУ и школы». – 2022 г. - 72 ч.

- Онлайн школа. Форум педагоги России «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО» - 2022 г. – 72 ч.

- Онлайн школа. Форум педагоги России. «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» - 2022 г. – 16 ч. Диплом

Контактные телефоны: рабочий - 8(4112) 21 01 22;

мобильный - 89241717184; адрес эл. почты: [veronikashestakova@gmail.com](mailto:veronikashestakova@gmail.com)

## I. Владение современными образовательными ИКТ технологиями

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, я освоила компьютер, программы Word, Excel, PowerPoint, Outlook.

Самостоятельно освоив работу на компьютере, я применяю свои умения в работе с дошкольниками, родителями и коллегами.

В своей работе я применяю следующие формы информационно-коммуникативных технологий:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (Интернет; принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Мною созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, родительским собраниям.
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- Использование фоторамки для ознакомления родителей насыщенной и интересной садовой жизнью детей;
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса МБДОУ Д/с №84 «Искорка» [detsad84yaguo.ru](http://detsad84yaguo.ru);
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов:

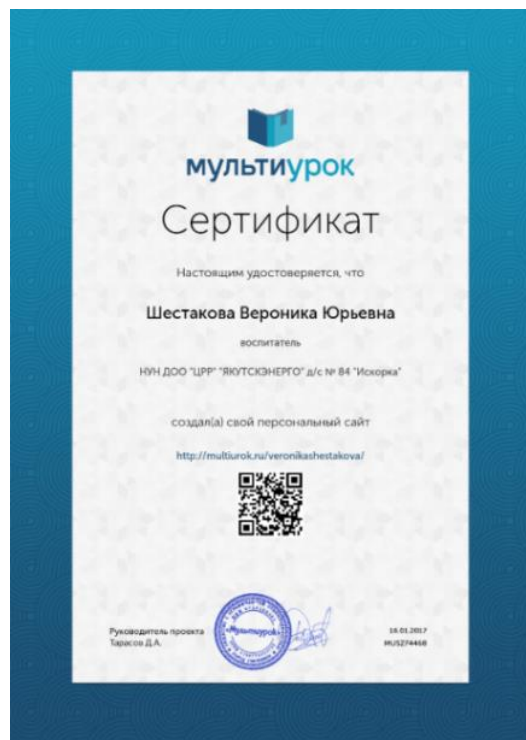
- [www.maam.ru](http://www.maam.ru);
- [www.vospitatelru.ru](http://www.vospitatelru.ru);
- [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru);
- <https://nsportal.ru>;
- <https://dohcolonoc.ru>;
- <https://solncesvet.ru>;
- <https://irso-sokrat.ru/>

- Создание персональной электронной почты [veronikashestakova@gmail.com](mailto:veronikashestakova@gmail.com)

Таким образом, использование ИКТ в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

Использование компьютера позволило оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления

Сайт: <https://infourok.ru/user/shestakova-veronika-yurevna1>





Заведующая  
МБДОУ Дс №84 «Искорка»



Грабо Л.Г.

## II. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры, уголки. Предметно - развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, воспитатели, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Паспорт <http://detsad84.yaguo.ru/wp-content/uploads/pasport-gruppy-lastochka.pdf> и фотографии предметно-развивающей среды группы «Ласточка» представлена на сайте детского сада МБДОУ №84 «Искорка»

### Паспорт группы:

*Воспитатель:* Шестакова Вероника Юрьевна  
Котовщикова Ирина Николаевна

*Количество воспитанников в группе:* 31

*Девочек:* 13

*Мальчиков:* 18

### *Документация:*

1. Журнал сведений: а) табель посещаемости б) сведения о родителях
2. План работы: а) перспективный б) календарный
3. Состав родительского комитета
4. Положение о родительском комитете
5. Инструкция по пожарной безопасности.
6. Инструкция по охране жизни и здоровья

### *Список мебели:*

Детские кровати – 36 шт.

Детские столы – 14 шт.

Детские стулья – 36 шт.

Детская мебель «Поезд» - состоит из 5 частей – 1 шт.

Детский комод с зеркалом – 1 шт.

Детская игровая кухня – 1 шт.

Детская мебельная стенка – 1 шт.

Шкафы книжные – 1 шт.

Столы «Хохлома» - 1 шт.

### ***Вестибюль группы***

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Полочка для обуви;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания
6. Стенд творчества «Рисуем, лепим, творим»

### ***Методическое оснащение группы:***

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада /под ред. Т. С. Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез
3. «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
6. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова–М, Мозаика-Синтез 2010 г.
7. «Раз-ступенька, Два-ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н. П Холина. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. «Ювента»
8. «Развитие речи дошкольников» Ушакова О. С. М.: Изд-во Института Психотерапии.2001. – 256 с.

### ***«Физическое развитие»***

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013..
3. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство

- «Феникс» 2007г – Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
4. Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
  5. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
  6. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
  7. Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

#### *«Познавательное развитие»*

1. Л.Г. Петерсон, Н. ПХолина«Раз-ступенька, Два-ступенька...»Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. «Ювента»

#### *Формирование целостной картины мира*

1. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду (работа с детьми средней и старшей группы) Москва Просвещение 2002г.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с
3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005.
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

#### *«Речевое развитие»*

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: Изд-во ТЦ Сфера. 2011 –192с.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
6. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
7. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
9. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс 2004г.-180с.
10. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс 2006г.-205с.
11. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).

*Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных направлений**:*

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

**Направление:** «Художественная литература»

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.*

- И. Бунин. «Первый снег»;  
С. Городецкий. «Котенок»;  
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;  
И. Никитин. «Встреча зимы»;  
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);  
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);  
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;  
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;  
М. Цветаева. «У кровати»;



С. Черный. «Волк»;  
А. Барто. «Веребочка»;  
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;  
С. Маршак. «Почта», «Пудель»  
М. Яснов. «Мирная считалка».

*Проза.*

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);  
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;  
Б. Алмазов. «Горбушка»;  
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);  
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;  
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;  
Н. Носов. «Живая шляпа»;  
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

*Литературные сказки*

А. Пушкин.  
Н. Телешов. «Крупеничка»;  
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);  
П. Бажов. «Серебряное копытце»;  
В. Бианки. «Сова»;  
Б. Заходер. «Серая звездочка»;  
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.*

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;  
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;  
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;  
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;  
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

*Литературные сказки.*

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

*Примерный список для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;  
И. Белоусов. «Весенняя гостья»;  
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;  
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;  
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;  
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);  
И. Суриков. «Вот моя деревня».

*Примерный список для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»;  
С. Городецкий. «Котенок»;  
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;  
Э. Успенский. «Разгром».

*Дополнительная литература*

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева)  
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;  
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;  
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;

*Проза*

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;  
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».  
Л. Пантелеев. «Буква «ты»»;  
М. Москвина. «Кроха»;  
А.Митяев. «Сказка про трех пиратов»

*Поэзия.*

Я. Аким «Жадина»;  
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;  
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;  
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;  
Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. сангл. Р. Сефа;  
Б. Заходер. «Приятная встреча»;  
С. Маршак. «Почта»

*Литературные сказки.*

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);  
О.Прослер. «Маленькая Баба-яга», перс нем. Ю.Коринца;  
Дж. Родари. «Волшебный барабан » (из книги «Сказки у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой;  
«Шляпа волшебника», пер.В.Смирнова;  
Т.Янсон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;  
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;  
Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах».

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Игры на развитие связной речи

«Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник».

Тематические альбомы:

1. «Детский сад»;
2. «Транспорт»;
3. «Инструменты»;
4. «Профессия»;
5. «Посуда»;
6. «Мебель»;
7. «Одежда»;
8. «Продукты питания»;
9. «Музыкальные инструменты»;
10. «Комнатные цветы»;
11. «Народная игрушка»;
12. «Бытовые приборы»;
13. «Матрёшки»;
14. «Ягоды»;
15. «Одежда»;
16. «Насекомые»;
17. «Деревья и кусты»;
18. «Животные жарких стран»;
19. «Полевые цветы»;
20. «Птицы»;
21. «Садовые цветы».

Предметные картины:

1. Продукты питания,
2. Головные уборы,

3. Одежда,
4. Что как звучит.

Дидактические игры:

1. Д/и «Профессии»;
2. Д/и «Транспорт»;
3. Д/и «Дикие животные»;
4. Д/и «Домашние животные»;
5. Д/и «Кто за забором?»;
6. Д/и «Когда это бывает» (времена года);
7. Д/и «Что оденем Саше, а что Маше?»;
8. Д/и «Предметы вокруг нас»;
9. Д/и «Тили - бом, тили – бом начинаем строить дом»;
10. Д/и «Домашние животные и птицы»;
11. Д/и «Обувь»;
12. Д/и «Мебель»;
13. Д/и «Посуда»;
14. Д/и «Одежда»;
15. Д/и «Четыре основных цвета»;
16. Д/и «Транспорт»;
17. Д/и «Домашние животные»;
18. Д/и «Расскажи про свой город»

**Направление:** Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды, где дети сами самостоятельно дежурят по очереди.

Оснащение центра экологического воспитания:

Тематические альбомы:

1. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
2. «Овощи», «Фрукты»;
3. «Домашние животные», «Дикие животные»;
4. «Детёныши»;
5. «Времена года»;
6. «Домашние питомцы»

Сюжетные картинки:

1. Кошка с котятами,
2. Собака со щенятами,
3. Летом на речке,
4. Летние забавы,
5. Птичий двор,
6. Кто за забором,
7. Лето.

Дидактические игры:

1. Разрезные картинки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Рыбы», «Птицы», «Садовые цветы», «Фрукты».
  2. Лото: «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Один – два - три...», «Один – два», «Фрукты и ягоды».
  3. Картинки: «Кто кричит?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Кто за забором?», «Кто за деревом?».
  4. Д/игры: «Где чей дом?», «Фрукты», «Овощи», «Что где растёт?», «У кого?», «Овощи и фрукты», «Кто что ест?», «Чья мама?», «Цветы и ягоды», «Домашние животные и птицы», «Полевые цветы», «В мире животных».
  5. Кубики: «Насекомые», «Ягоды», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные».
  6. Детское домино: «Весёлый зоопарк», «Жили у бабуси», «Фрукты», «Лесные жители».
- Книги: Домашние животные, Дикие животные, Полевые цветы, Насекомые, Овощи, Фрукты.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики,

лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Природный материал для экспериментирования:

1. фасоль,
2. перья,
3. керамзит,
4. ракушки,
5. мох,
6. манка,
7. шишки (кедр, ель, сосна, лиственница),
8. сухие цветы,
9. пшено,
10. косточки персика,
11. косточки абрикоса,
12. семечки,
13. опилка
14. различные орехи.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки, конструктор и др.
4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
5. Рабочие тетради по математике.
6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
7. Наборы объемных геометрических фигур.
8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
9. Счеты настольные.
10. Счетные палочки.
11. Учебные приборы: линейки (15 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.
12. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

13. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
14. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
15. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
16. Настольно-печатные игры.
17. Наборы моделей: деление на части (2-8).
18. Разнообразные дидактические игры.

*В «Нравственно-патриотическом» Центре* помещена государственная символика России и Республики Саха (Якутия). В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Якутии.

Русский уголок:

1. Портрет президента России В.В.Путина
2. Герб и флаг России
3. Альбомы для рисования орнаментов народно-прикладного искусства
4. Русская национальная посуда, игрушки.

Библиотека

1. Русские народные сказки
2. Набор карточек «Русские народные промыслы»
3. Русские народные загадки
4. Стихи, потешки, скороговорки

*Региональный компонент:*

Работаю по книге для воспитателей «Ознакомление дошкольников с Якутией», авторами: Д.Г.Ефимовой, В.К.Аржаковой, рекомендуемая для русскоязычных детских садов Республики Саха (Якутия).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через задачи:

- Прививать любовь к своей республике, городу, чувство гордости за него;
- Развивать общее представления об окружающей природной среде Республики Саха (Якутия) (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Воспитывать бережное отношение к северной природе;
- Воспитывать чувства патриотизма.

Якутский уголок:

1. Портрет Ил Дархана А Н. Николаев
2. Герб и флаг РС(Я)
3. Якутские народные сказки

4. Якутская посуда
5. Кукла в якутском национальном костюме

#### Библиотека

1. Альбом «Северные узоры»
2. Альбом «Моя Якутия»
3. Альбом «Якутск – мой родной город»
4. Якутские народные сказки
5. Журнал «Колокольчик»
6. Наборы открыток о природе Якутии
7. Народные игры и забавы Саха
8. Фотографии «Быт якутян»
9. Карточки в конвертах «Природа Якутии»;
10. Карточки в конвертах «Ысыах»;
11. Плакат «Якутские узоры»;
12. Альбом «Якутские орнаменты»;
13. Альбом «Живой мир Якутии»;
14. Книга-альбом «Растительный мир Якутии»;
15. Книга-альбом «Полезные ископаемые Якутии»;
16. Якутские народные сказки;
17. Книжки- раскраски по якутским сказкам;

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный и пластмассовый конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В группе имеются следующие виды конструкторов:

- Конструктор крупный «Крепость»;
- Конструктор ЛЕГО «Гигант»;
- Конструктор ЛЕГО «Ферма», «Полиция»;
- Конструктор ЛЕГО «Машина»;
- Конструктор ЛЕГО напольный;
- Набор строительный пластмассовый «Замок»;
- Мягкие конструкторы «Трактор», «Пароход», «Самолет»;
- Настольный конструктор «Куб»;

Набор строительный пластмассовый крупный;  
Конструктор «Дом»;  
Конструктор «Самолёт»;  
Конструктор «Принцесса»;  
Конструктор деревянный «Замок»;  
Строительный материал – настольные наборы:

- кубики,
- кирпичики,
- брусочки,
- цилиндры,
- трехгранные призмы.

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Настольный театр:

1. «Заюшкина избушка»,
2. «Репка»,
3. «Колобок»,
4. «Козлик», который умел считать до 10.»»,
5. «Теремок»,
6. «Лиса и журавль»,
7. «Волк и семеро козлят»,
8. «Петушок, кот и лиса.»»,
9. «Бременские музыканты»

Пальчиковый театр:

1. «Моя семья»
2. «Животные жарких стран»

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Музыкальный уголок».

Музыкальные инструменты:

- бубен,
- барабан,
- погремушки,
- дудочка,
- колокольчики,



бубенчик,  
треугольник,  
румба,  
металлофоны,  
тарелки  
губные гармошки

**Направление:** *Художественно — эстетическое развитие.*

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ, в котором находятся следующее:

- цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.)

- *дидактические игры* «Дорисуй», «Расколдуй картинку» и др.

- *произведения изобразительного искусства:*

а) народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Хохлома, Гжель; матрешки, дымковская игрушка; фарфоровые и керамические изделия),

б) репродукции произведений живописи.

- *шаблоны, трафареты, силуэты, штампы, линейки;*

- *книги раскрасок;*

- *художественные альбомы;*

- *альбомы – тетради;*

- *пластилин, тесто, дощечки для лепки, стеки, станок.*

- *ящик для творчества с бросовым материалом.*

- *схемы для изготовления поделок.*

- *вырезки из журналов.*

- *полочка красоты, стенд и полочка для детских работ.*

**Направление:** *Социально-личностное развитие.*

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
  2. Набор для кухни: плита, мойка, холодильник.
  3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
  4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
  5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
  6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
  7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.
- Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

В нашей группе есть уголок безопасности, в котором собран материал (игры, атрибуты, детская литература, иллюстрации и др.) по ознакомлению детей с ПДД.

В нем представлены:

1. Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
5. Пособие и игры по обучению детей ПДД
6. Детская художественная литература по тематике
7. Форма, жезл

**Направление:** *Физическое развитие.*

Центр «Спортивный уголок» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположен физкультурно-оздоровительный центр соответствующим образом, что подсказывает детям ход активной игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Пособия:

1. бубен,
2. длинные верёвки (4 шт.),
3. погремушки (20 шт.),
4. флажки (20 шт.),
5. цветные ленточки (20 шт.),
6. обручи,
7. мячи,

8. дуга (2 шт.),
9. мешочки с песком (20 шт.),
10. шишки,
11. кегли,
12. флажки (20 шт.),
13. кубики,

14. ящик,
15. игрушки (ориентиры).

**Выводы:** таким образом предметно-пространственная развивающая среда соответствует новым требованиям ФГОС:

- Обеспечивает полноценное и своевременное развитие ребенка;
- Побуждает детей к деятельности;
- Способствует развитию самостоятельности и творчества;
- Обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых;
- Содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.



Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Габко Л.Г.

## III. Кружковая работа

### Центр «Почемучки»

#### Актуальность:

Маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают родителей и воспитателей, немало таких, как: «Зачем чирикают воробьи?», «Как спят рыбы?» и т.п. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребенка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие.

Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно пробуждать их пытливость, чтобы число этих вопросов росло. Необходимо помнить, что самые большие потери интеллектуального фонда происходят на ранних стадиях развития — в младенчестве и дошкольном детстве.

Думается, что организация в дошкольных учреждениях элементарной поисковой деятельности поможет педагогам ввести детей в мир познания природы, пробудить их умственные способности, приобщить к красоте окружающего мира.

Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешние стороны природных объектов и явлений, но и некоторые несложные взаимосвязи и закономерности. Показать детям такие взаимосвязи, раскрыть доступные их пониманию причины происходящих явлений — одна из важнейших задач воспитания.

Известно, что ознакомление с природой дает наиболее оптимальные результаты при условии, если оно будет носить действенный характер. Нужно дать детям возможность «общаться», «действовать» с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям более полную информацию об изучаемых явлениях или объектах, повысить наглядность или доступность материала, сделать процесс обучения наиболее эффективным и, наконец, наиболее полно удовлетворить естественную любознательность дошкольников. В условиях детского сада может быть использован только элементарный опыт. Его элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать), например, тепло травке под снегом или нет?

2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один — опытный, другой — контрольный, например, одни посеы овса поливать, другие — нет.

3. Необходимо осуществлять руководство опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

4. Один и тот же опыт лучше проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

## Задачи:

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность, память, внимание, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т.д.). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Воспитание у детей интереса и уважения к природе родного края.

### Опытническая деятельность детей дошкольного возраста

В этом возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности малышей не только знакомят с природой, но и целенаправленно подводят к пониманию ее особенностей.

При ознакомлении с неживой природой внимание детей обращают на свойства природных материалов, например, на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить водой — становится влажным, и тогда из него с помощью формочек можно делать различные пирожки; из глины можно лепить, она не рассыпается, когда высохнет; в тепле снег тает и превращается в воду и т.д.

В играх с водой целесообразно показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой; если холодная вода постоит на солнышке, то станет теплой; вода может быть чистой, грязной, принимать цвет разведенной в ней краски.

В зимнее время организуют опыты со снегом и водой. Детям показывают, как сделать красивые украшения для елочки, растущей на участке детского сада. Для этого в формочки наливают цветную воду и выносят на участок. Чтобы эти украшения развесить на дереве, из шпагата делают петельки и опускают в воду. Когда игрушки замерзнут, их достают из формочек и развешивают на елке.

На прогулке и во время игр детей знакомят со свойствами снега. Малышам предлагают взять снег в руки и посмотреть, что с ним произойдет (растает); набрать снег в ведро, принести в группу и понаблюдать, как он будет таять и превращаться в грязную воду. Весной небольшое количество снега можно положить на асфальт и посмотреть, как он начнет таять под солнечными лучами.

Детей подводят к пониманию того, что живые объекты отличаются от неживых тем, что нуждаются в солнце, воздухе и воде.

### Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментальной деятельности у дошкольников (с учетом возраста)

Этапы эксперимента	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-й этап (ориентировочный) Осознание проблемы и формулирование задач	Не озвученное желание. Желание что-то сделать выражают словами	Проявляют любопытство, задают первые вопросы. Задачу формулирует педагог, и дети ее понимают	Часто задают вопросы, пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки формулирования задачи опыта при помощи педагога	Имеют потребность спрашивать у взрослого обо всем, что неизвестно. Формулируют задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога
2-й этап (прогностический) Продумывание	Выполняют простейшие поручения	При проведении простейших опытов начинают отвечать на	Методику опыта излагает педагог, дети придумывают отдельные	Часто принимают участие в разработке методики проведения опытов. Выполняют до четырех поручений

методики, выслушивание инструкций и рекомендаций, прогнозирование результатов	взрослых, предугадывают последствия некоторых своих действий, производимых с предметами	вопрос «Как это сделать?», к концу года выполняют инструкции, содержащие два поручения сразу, начинают отвечать на вопрос «Что случится, если мы сделаем это?»	детали. Начинают выполнять инструкции, содержащие 2—3 поручения одновременно. Начинают высказывать предположения, каким может быть результат опыта	одновременно (если они несложные), задают уточняющие вопросы, критически относятся к советам взрослых и товарищей. Приобретают способность прогнозировать результат
<i>3-й этап (поисково-экспериментальный)</i> Выполнение работы, выполнение правил безопасности	Работают с помощью педагога, начинают избегать некоторых действий, имевших неприятные последствия в прошлом. Нуждаются в контроле со стороны взрослых	Работают вместе с педагогом, начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убеждались в их правильности. Контроль со стороны взрослых обязателен	Работают вместе с педагогом, а затем — под его непосредственным контролем начинают выполнять предупреждения относительно наиболее опасных моментов опыта. Контроль со стороны взрослого обязателен	Работают под непосредственным контролем со стороны взрослого, в простейших случаях — под его неявным (скрытым) контролем. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Могут забыть предупреждения. Вероятность травматизма увеличивается из-за неустойчивости внимания детей и их импульсивности
<i>4-й этап (экспериментальный)</i> Наблюдение результатов, их фиксирование и анализ	Приобретают способность пристально рассматривать объекты и явления. Взрослый должен постоянно привлекать внимание к наблюдаемому объекту	Непрерывное наблюдение длится 1—2 минуты. К концу года начинают использовать готовые формы (фотографии, картинки). Запоминают последствия некоторых опытов. Отвечают на вопросы по теме опыта	Продолжительность наблюдений увеличивается до 3—4 минут. Педагог комментирует ход опыта. Начинают самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Начинают находить и отмечать различия между объектами	Продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4—8 минут. Педагог акцентирует внимание на основных моментах развивающихся событий. Используют несколько графических способов фиксации опытов. Находят не только различия, но и сходство объектов. Группируют по нескольким признакам. Нужна постоянная поддержка педагога

### Опыты с предметами неживой природы. Выявление свойств и качеств снега, льда, песка, глины, воды

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)	Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды
2	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда (снег и лед превращаются в воду в тёплом помещении)	Принести снег и лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда
3	Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла	Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке
4	Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным	Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий
5	Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность — от температуры воздуха)	В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий
6	Подвести детей к пониманию защитных свойств снега	В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла на дне сугроба
7	Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины	Подготовить две банки: одну — с песком, другую — с глиной. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину

8	Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок	Предложить детям «испечь пирожки» из сухого и сырого песка
---	---	--

### Опыты с растениями. Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1	Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений	Проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена — сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой
2	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений	Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету
3	Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений	Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать
4	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений	Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно — в теплое место, другое — в холодное
5	Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения	Наблюдать за ростом мать-и-мачехи на разных полянках
6	Доказать разную потребность растений во влаге	Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и фиалку
7	Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений	На части грядки не пропалывать и не прореживать растения

### Опыты с животными. Выявление действия органов чувств животных

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1	Определить, хорошее ли обоняние у кошки	Разложить перед кошкой пакетики с рыбой, печеньем, конфетами
2	Выяснить, хорошо ли слышит кошка	Предложить детям шепотом позвать кошку, поскрести ногтем по поверхности стола



3	Выяснить, какой корм любит животное	Разложить перед животным различные виды корма
---	-------------------------------------	---

**План проведения кружка «Почемучка» 2020 – 2021г. (старшая группа)**

Дата	Содержание	Цель
Сентябрь	1.Беседа «Красота осеннего леса»  2.Наблюдение за ветром «Кто играет листочками?»	Знакомство детей с сезонными изменениями в природе. Развивать у детей мышление, память, вызвать интерес к живой природе. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство красоты осеннего леса. Учить устанавливать взаимосвязь: дует ветер – срывает листья. Дать представление о листопаде как о осеннем явлении природы. Развивать чувство красоты, собирая осенний букет.
Октябрь	1.Наблюдение за льдом на лужах.  2. Беседа «Куда пропали насекомые?»	1.Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах). Развивать любознательность и наблюдательность. 2.Дать представление о том, что изменения в природе влияют на жизнь насекомых, животных. Подвести детей к выводу, что птиц надо кормить зимой.
Декабрь	1.Опыт «Заморозь воду».  2.Опыт «Возьмем с собой снеговика».	1.Создать из воды льдинки разной формы и цвета для оформления елки на улице. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству. 2.Формировать у детей представление о том, что снег и лед тают и образуется вода.
Январь	1.Беседа «Снег – покрывало». 2.Рассматривание альбома «Дикие животные зимой».	1.Подвести детей к пониманию защитных свойств снега для деревьев, животных. 2.Дать представление о том, что животные меняю с наступлением холодов шубки, условия жизни. Воспитывать интерес и сочувствие к животным.
Февраль	1.Опыт «Куда исчезла вода?». 2.Рассматривание энциклопедических книг для детей на разные темы.	1.Формировать у детей представление о том, что вода имеет свойство испаряться. 2.Развивать у детей любознательность, интерес. Учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы других детей. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.

Март	1. Наблюдение «Кто нагрел предметы». 2. «Покорми воробушка».	1. Формировать у детей представление о том, что солнце греет все сильнее и согревает все вокруг. 2. Дать представление о необходимости подкормить птиц прилетающих на участок. Систематизировать уход за кормушкой для птиц. Воспитывать любовь к живому.
Апрель	1. Наблюдение «Откуда течет ручеек?». 2. «Отгадай или загадай загадку».	1. Дать детям представление о том, что у ручья есть начало, что он течет из лужи или из под сугроба. 2. Учить детей быть внимательными, развивать мышление, логика, память. Воспитывать у детей чувство такта и уважения к сверстникам.
Май	1. Наблюдение за кошкой. 2. Труд в природе «Посадка и уход за цветами».	1. Определить хорошее ли обоняние, слух у кошки, какой корм она предпочитает. 2. Показать детям как сажают цветы, поливают и что необходимо продолжать за ними ухаживать. Развивать у детей эстетическое восприятие.

**План проведения кружка «Почемучка» 2021-22 г. (подготовительная группа).**

Сентябрь	1. Беседа «Вода и лед». 2.	1. Формировать у детей представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.
Октябрь	1. Беседа «Твердое и жидкое». 2. Опыты с водой, льдом.	1. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества. 2. Развивать у детей любознательность, внимание, память. Формировать действия превращения.
Ноябрь	1. Наблюдение за испарением воды. 2. Игры «Твердый-жидкий», «Тяжелый-легкий», «Светло-темно»	1. Формировать представление об испарении воды – превращение в пар при нагревании. 2. Развивать умение находить и различать противоположности, развивать память, мышление.
Декабрь	1. Опыты с водой и солью. 2. Беседа с детьми о пользе воды для всего живого.	1. Продолжать формировать представления об испарении воды. Развивать интерес к опытам. 2. Формировать представление о необходимости воды в природе. Дать представление об экологии водной среды.

Январь	1.Беседа «Вода-пар-лед». 2.Опыт с замораживанием воды.	1.Формировать представление о конденсации воды, развитие способностей к преобразованию. 2.Дать представление о свойстве воды – она при заморозке приобретает форму сосуда.
Февраль	1.Игра «Царство льда, воды и пара». 2.Опыты с красками.	1.Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развивать представление о знаках и символах. 2.Дать представление об изменении цвета красок при смешивании, что существует закономерность. Развивать интерес к опытам, поощрять самостоятельность.
Март	1.Беседа «Что такое воздух». 2.Игры «Ветер-ветерок».	1.Формировать представления о воздухе и его свойствах. 2.Закреплять представления о воздухе на практике, закреплять умение самостоятельно изготавливать игрушки (самолетики, вертушки, султанчики и т.д.).
Апрель	1. «Плавание тел». 2.Изготовление и игры с корабликами.	1.Продолжать формировать представления о свойствах воды, о практическом применении воды в жизни человека. 2.Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Воспитывать уважительные отношения к другим детям.
Май	1.Беседа и рассматривание альбомов на тему «Воздух вокруг нас». 2.Игры и опыты	1.Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. 2.Продолжать развивать интерес к преобразованиям. Развивать творческие способности детей и познавательную инициативу.

## Самоотчет о работе кружка «Почемучка»

Помогаю детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета или явления, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей

Совместно с детьми мы проводим опыты по блокам: «Опыты с неживой природой (свойства и качество снега, льда, воды, воздуха)» ;

«Опыты с растениями. Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений»;

«Опыты и наблюдение за животными, птицами». Содержания блоков носит сезонный характер.

Таким образом, используя опытническую деятельность, мы учим детей:

1. Добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

2. Формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

3. Применение приёмов - опытов оказывает положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Отсюда следует что, анализируя новый материал ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимать план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются психические процессы.

В организации и проведении опытов можно четко выделить четыре этапа:

1. Постановка проблемы.

2. Поиск пути решения проблемы.

3. Проведение наблюдения.

4. Обсуждение итогов и формулировка вывода.

При наличии у детей некоторого опыта, сформированного через наглядно-действенные методы, использую для проверки предположения или для решения познавательных задач - беседы, которые дают возможность установить причины разнообразных природных явлений при помощи рассуждений. Направляя мысли детей в нужное русло.

Я имею возможность помогать детям не только усваивать общие закономерности природных явлений, но и видеть их конкретные проявления. Опыты включаю в самую разнообразную детскую деятельность: игру, труд, прогулку.



Заведующая  
 МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабко Л.Г.

## IV. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности

### Самоотчет о привлечении родителей к образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы в обязательной части выделяется специальный блок «Взаимодействие с семьями детей», следовательно, и в планировании и в практической деятельности работе с родителями должно уделяться особое внимание установлению доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Считаю важным моментом ежедневное общение с родителями, именно совместная работа с родителями и воспитателя направленная на развитие личности ребёнка, что способствует наилучшему результату в достижении поставленных задач. Для родителей проводились родительские собрания, беседы, консультации, согласно опросу и анкетированию родители удовлетворены уровнем качеством образовательного процесса, они ценят, что в работе с детьми мы учитываем индивидуальные способности и интересы детей, приветствуем их активное участие в жизни группы.

Работа с родителями ведется исходя из календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы. Они постоянно получают информацию о повседневной жизни детей в группе, об успехах в воспитании и обучении, о состоянии здоровья.

#### План работы с родителями 2020-2021 учебный год

№	Форма работы	Тематика	Месяц
	Выставка рисунков и аппликаций	«Осенний калейдоскоп»	сентябрь
	Родительское собрание	«Будущее ребенка определяется его умением дружить»	
	Утренник	«В гости к Осени»	октябрь
	Ярмарка	«Что нам Осень принесла»	
	Создание предметной среды	«Математический уголок» (создание и наполняемость дидактическими играми, сделанными своими руками совместно с родителями)	ноябрь
	Городской конкурс	Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства Открытка своими руками «Пожелание чудес новогоднего праздника». МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО)	декабрь
	Всероссийский конкурс Рус Гидро	Конкурс детского рисунка «Мои родители – энергетики» (диплом участника)	
	Конкурс оформления группы к Новому году	«Зимняя сказка»	
	Выставка рисунков и аппликаций	«Что такое Новый год»	
	Смотр-конкурс книжек-малышек	«Новогодние фантазии»	
	Утренник	«Приключения Дуньки-колдуньки»	
	Посещение МБУ «ЦБС» ГО «г. Якутск» Центральной городской библиотеки им. В.Г. Белинского	уроки логопеда «Связная речь у детей» 7 декабря 2019 семья Лебедевых	

	Выставка рисунков и аппликаций	«Славный день календаря – 23 февраля», «8 марта – праздник мам»	
	Городской лекторий «Развитие мелкой моторики у детей» МБУ «ЦБС» ГО «г. Якутск» Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского	29 февраля приняли участие семья Семеновых и Табала	февраль
	Праздник, посвященный 23 февраля	«Вместе с папой» приняли участие 11 пап, помощь в подготовке	
	Акция	«Чистота начинается со двора» уборка участка от снега силами родителей	
	Городской лекторий «Общение с детьми при конфликтах» в рамках проекта «Педагогика для всех» МБУ «ЦБС» ГО «г. Якутск» Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского	Приняли участие 12 марта– семья Шабаловых	март
	Утренник	«Мамин праздник», посвященный 8 марта, приняли участие 22 мамы и 5 бабушек	
	Инстаграм проекты нашего сада	«Космос», «3-2-1-Поехали», «Огород на подоконнике»	
	Окружной семейный творческий конкурс	«Пасхальная радость» - номинация «Декоративно-прикладное творчество» (2 место)	
	Городской Лего-фестиваль	«Полезные поделки для дома», проводимый СИО по робототехники ДОУ г. Якутска – приняли участие 4 ребенка (сертификаты)	апрель
	Городской Флешмоб «Сахам сириҥ хоһоонноро!»,	организованный к 27 апреля – Дню Республики Саха (Якутия) – отправлен видеоролик от нашей группы – выложен в историю.	
	Городской Инстаграм проект	«Навстречу Великой Победе» - отправлен видеоролик «Песня о маленьком трубаче» в исполнении Смирновой Дарьи с папой – выложен в историю	
	Городской Творческий конкурс	«Эта Великая Победа – 9 мая 1945 года!» Ресурсного центра социальной защиты «Победа» при Министерстве труда и социального развития РС(Я) - отправлено 11 работ разной номинации	
	Всероссийский Интернет-конкурс рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы	«Я помню, я горжусь...», проводимый ООО «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СМАРТ» - отправлено 11 работ разной номинации, Дипломы 1 место – 10 детей, Диплом 2 место – 1 ребенок	май
	Всероссийский марафон творческих конкурсов для школьников и дошкольников, педагогов ДОУ и учителей (с международным участием)	«Открытые ладони» восьмой блиц-конкурс «Весенние ручьи – 2020» - отправили 3 рисунка, 2 поделки (открытка ветерану, поделка оригами) (1 место – 3 ребенка, 2 место – 2)	
	Городской Дистанционный творческий	«Вдохновленные творчеством» Посвященный Году Поколений в городе	

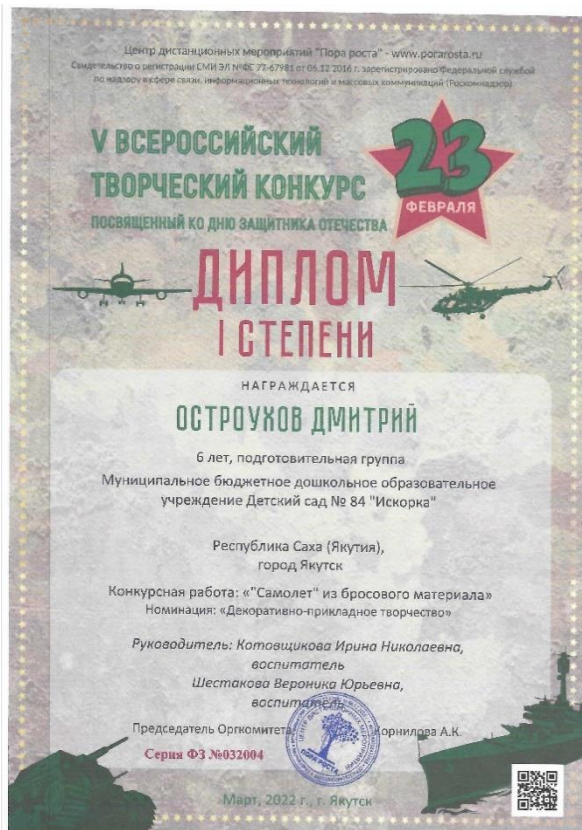
	конкурс	Якутске, организованный МБУ «Окружной Центр Народного Творчества» ГО «город Якутск», Дом Культуры «Чэчир» - отправлено 6 работ – 1 места	
	Городской конкурс рисунков и поделок	«Легендарный танк Красной армии «Танк Т-34»», организованный МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» ДК «Родник» - отправлены 2 работы. Диплом 1 место, Сертификат	
	Консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки по запросам родителей		В течении года

### План работы с родителями 2021- 22г.г.

Месяц	Название раздела	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Анкета для выявления педагогических установок родителей»	Воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Рекомендации по социализации»	Воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка анкеты	Воспитатели
	Предметно-развивающая среда	Создание предметно-развивающей среды: Создать уголки «От зимы до осени», «Островок безопасности»	Воспитатели
	Родительское собрание	Знакомство родителей с программой группы, с планами работы ДОУ.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Октябрь	Совместные мероприятия	Развлечение «Праздник осени»	Воспитатели, муз. руковод.
		Выставка поделок «Осень золотая»	Воспитатели
Ноябрь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Возрастные особенности детей»	Воспитатели
	Совместное мероприятие	Конкурс чтецов тема «Герои мультфильмов»	Воспитатели родители
Декабрь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Как учить ребенка учить играть в шашки»	Воспитатели.
		Новогодний утренник	Муз.руковод., воспитатели
	Совместное мероприятие	Организация выставки «Новогодняя сказка»	Воспитатели родители



Январь	Совместное мероприятие	Выставка самодельных игрушек.	Воспитатели родители
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Выбираем игрушку и игры»	Воспитатели
Февраль	Совместные мероприятия	Праздник «Защитники Отечества»	Воспитатели родители
		Организация выставки рисунков «Наши защитники»	воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Воспитатели, мед. работник
Март	Совместные мероприятия	Утренник «День 8 марта»	Муз.руковод. воспитатели
	Методическое обеспечение	Выставка «Портрет мамы»	воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Роль книги в жизни ребенка-дошкольника»	воспитатели
Апрель	Совместные мероприятия	Шашечный турнир	Воспитатели родители
		Обустройство участка для прогулок.	Воспитатели родители
Май	Совместные мероприятия	Развлечение «День Победы»	Муз. руковод. воспитатели
	Итоговое мероприятие	Родительское собрание «Как готов ваш ребенок к школе» Выставка работ «Волшебный мир красок»	воспитатели
	Мониторинг запросов семьи.	Анкетирование родителей на тему «Достижения моего ребенка в этом году»	

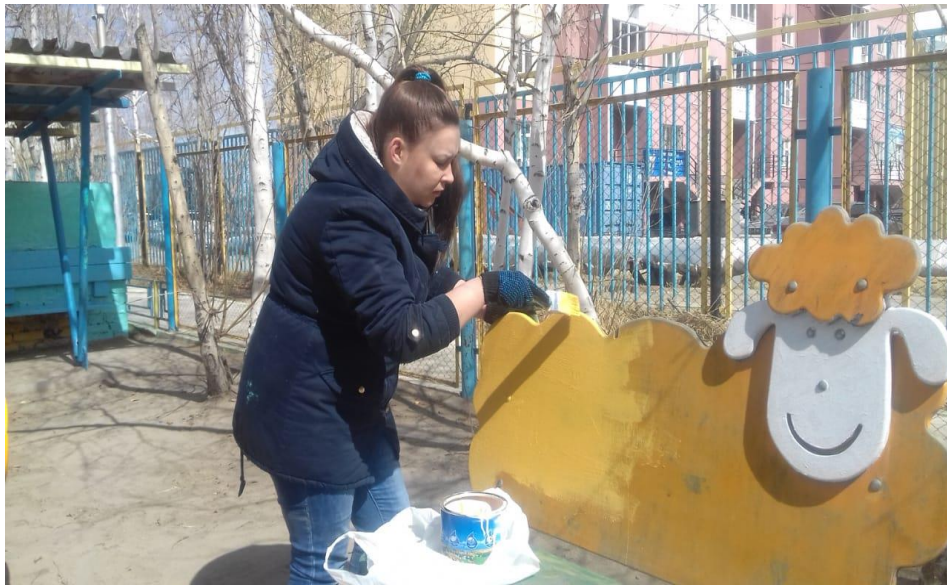


**Работа с родителями**

Посещение семьи Лебедевьев МБУ «ЦБС» ГО «г. Якутск» Центральной городской библиотеки им. В.Г. Белинского на уроки логопеда «Связная речь у детей» 7 декабря 2019г.

**«СВЯЗНАЯ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ»**  
 - Что такое связная речь?  
 - Структура Фразы  
 - Особенности связной речи  
 - Особенности развития связной речи





Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 "Искорка"



Грабко Л.Г.

## V. Критерий. Участие в работе с социумом

Ознакомление для дошкольного возраста с окружающим миром и их социальное развитие является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. И одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие **социальных** связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее **социального партнерства**. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Центральная детская библиотека им. Белинского.
- Школа №10
- Высшая школа Музыки
- Театр юного зрителя
- ДЮСШ №5
- Пожарная часть-1ПЧ 5ПСО ФПС ГПС МЧС России по РС (Я)
- Взаимодействие с районной детской поликлиникой в течении года
- Открытые занятия для родителей, родительские собрания, онлайн-конференции

Мы сотрудничаем с библиотекой им. В.Г. Белинского. Часто посещаем ее совместно с родителями, проводим экскурсии весной, осенью и в летнее время. В зимнее время сотрудники библиотеки часто бывают в нашем саду с различными познавательными мероприятиями. Совместно устраиваются литературные встречи с воспитанниками и их родителями.

Задачи художественно-эстетического развития дошкольников успешно реализуется в процессе приобщения к театральному, музыкальному и декоративно-прикладному искусству. В наш детский сад часто приходят с выступлениями Театр юного зрителя и школьники из Высшей школы музыки. Тем самым обеспечивается преемственность в музыкальном воспитании, а сказочные постановки, спектакли, игровые программы приобщают детей к театральному искусству.

Осуществляя преемственность, поддерживаем связь со школой №10 и для детей проводится экскурсии в школу, проводятся открытые занятия, куда приглашаем родителей и учителей начальных классов. Дети и родители знакомятся со своими будущими учителями, проводятся беседы и консультации.

Опыт работы нашего сада по взаимодействию с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и интересным.

Ознакомление для дошкольного возраста с окружающим миром и их социальное развитие является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В основной образовательной программе нашего детского сада обозначена задача по социализации ребенка – дошкольника, включающее формирование у него умение вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками. И одним из ведущих условий достижений поставленной задачи считаю развитие взаимодействие детского сада с социумом.

**План  
мероприятий по преемственности «Детский сад – начальная школа»**

Цели взаимодействия:

1. Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер.
2. Обеспечение преемственности закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребёнка в детском саду и начальной школе.
3. Создание единой стратегии в работе с родителями.
4. Обеспечение профессионального роста педагога.

**План работы со школой МОБУ СОШ №10 на 2021-2022 учебный год**

№	Вид деятельности	Дата	Ответственные
1	Составление совместного плана работы на учебный год. Заключение Договора о сотрудничестве.	Сентябрь	Зам. рук. по ВМР Завуч по нач.кл.
2	Итоги адаптационного периода выпускников детского сада в первом классе.	Сентябрь	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов школы
3	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.	Сентябрь	Зам.рук. по ВМР. Ст. воспитатель Завуч начальных классов СОШ№ 10
2	Проведение Дня знаний.	Сентябрь	Воспитатели подг. групп д/с № 84 «Искорка»
3	Совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем	2 раза в год	Завуч начальных классов СОШ№ 10 Учителя Воспитатели
4	Совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению	Сентябрь	Завуч начальных классов СОШ№ 10 Ст. воспитатель

<b>5</b>	Проведение родительского собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов СОШ №10 «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	Октябрь	Воспитатели подг. групп Д/с № 84 «Искорка» Учителя начальных классов СОШ № 10
<b>6</b>	Посещение воспитателями подготовительных групп ДОО методического дня в школе по преемственности д/с и школы: просмотр уроков в 1 классах, круглый стол.	Ноябрь	Учителя начальных классов СОШ №10
<b>7</b>	Педагогическая диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школе.	Октябрь	Воспитатели подг. групп д/с № 84 «Искорка»
<b>8</b>	Совместные внеклассные мероприятия и праздники	В течение года	Учителя Воспитатели
<b>9</b>	Консультации для родителей	В течение года	Учителя Воспитатели
<b>10</b>	Родительское собрание «Что мы умеем?»	Декабрь	Учителя Воспитатели
<b>11</b>	Тематические выставки для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе?». Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	Февраль	Воспитатели
<b>12</b>	«Веселые старты»	Март	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели подг. гр.
<b>13</b>	Открытые итоговые занятия в подготовительной группе для учителей начальных классов	Апрель	Воспитатели ДОУ № 84 «Искорка»
<b>14</b>	Круглый стол по подведению итогов учебного года	Май	Зам.рук. по ВМР. Ст. воспитатель Завуч начальных классов СОШ №
<b>15</b>	Оформление стендов для будущих первоклассников в детском саду	Май	Воспитатели подг. групп д/с № 84 «Искорка»
<b>16</b>	Проведение выпуска детей в школу	Май	Муз. руководители

**План  
работы МБДОУ детского сада №84 «Искорка»  
с библиотекой им. В. Г. Белинского  
на 2021-2022 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Подписание договора о взаимном партнерском сотрудничестве	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Утверждение плана мероприятий на учебный год	Сентябрь-октябрь	Воспитатели ст. и подг. групп и сотрудники библиотеки
3.	Тематические экскурсии (по плану)	В течение года	Воспитатели ст. и подг. групп и сотрудники библиотеки
4.	Организация книжных выставок по произведениям детских писателей и календарным праздникам	В течение года	Воспитатели ст. и подг. групп и сотрудники библиотеки
5.	Выставка детских рисунков на стендах библиотеки	В течение года	Воспитатели ст. и подг. групп и сотрудники библиотеки
6.	Выступление сотрудников библиотеки с использованием ИКТ на тему: «Герои-якутяне – Герои нашего Отечества» (по плану)	Апрель-май	Сотрудники краеведческого отдела
7.	Викторина «Достопримечательности нашего города»	Апрель	Воспитатели подг.гр. и сотрудники библиотеки

Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»




Грабо Л.Г.

Приняли участие 12 марта 2020 г. в Городском лектории «Общение с детьми при конфликтах» в рамках проекта «Педагогика для всех» МБУ «ЦБС ГО «Якутск» Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского – семья Шабаловых

29 февраля 2020 г. приняли участие в Городском лектории «Развитие мелкой моторики у детей» МБУ «ЦБС ГО «Якутск» Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского – семья Семеновых и Табала






# СЕРТИФИКАТ

вручается

*Алдухову Илье,*  
за участие в онлайн – выставке  
«Я и мой самолет»  
в рамках Всероссийской акции  
Библиночь - 2021



Библиночь – 2021

МБУ «ЦБС» ГО «г. Якутск»  
ЦГБ им. В. Г. Белинского





## **VI. Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях**

### **Муниципальный уровень:**

- 2018г. – Городской конкурс по русским шашкам среди детей дошкольного возраста (январь 2018), Мархаева Алина – Сертификат
- 2018г. – Городской чемпионат по русским шашкам среди воспитанников ДОО по Промышленному образовательному округу города Якутска (январь 2018), Аристархова София – Диплом 1 место
- 2018г. – Городская метапредметная олимпиада среди детей дошкольного возраста (март 2018), Аристархова София – Диплом 2 место, Левченко Июна – Диплом 2 место,
- 2018г. – Городской конкурс по риторике «О чем мечтают дети» (март 2018), Новиков Артур – Сертификат
- 2019г. – Городской Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Просторы небес полны тайн и чудес», посвященный 85-летию Ю.А.Гагарина МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Чэчир» (апрель 2019), Югова Лида – Диплом 1 место, Югова Света – Диплом 3 место
- 2019г. – Всероссийский конкурс детского рисунка, организованный РусГидро номинация «Мои родители – энергетики» (ноябрь 2019) Волынкин Кирилл – Диплом участника
- 2019г. – Городской Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства Открытка своими руками «Пожелание чудес новогоднего праздника». МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Чэчир» (декабрь 2019), Вшивкова Анастасия – Диплом 1 место, Шалагина Ирина – Диплом 3 место
- 2020г. – Городской семейный творческий конкурс «Пасхальная радость» по Промышленному образовательному округу города Якутска - номинация «Декоративно-прикладное творчество» (апрель 2020), Матвеева Валерия – Диплом 2 место
- 2020г. – Городской Лего-фестиваль «Полезные поделки для дома», проводимый СНО робототехников ДОО г.Якутска (апрель 2020) – приняли участие 4 ребенка, Сертификаты
- 2020г. – Городской конкурс рисунков и поделок «Легендарный танк Красной армии «Танк Т-34»», организованный МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» ДК «Родник» (май 2020), Остроухов Дмитрий – Диплом 1 место, Саввинов Мухамад – Сертификат
- 2020г. – Городской Дистанционный творческий конкурс «Вдохновленные творчеством» Посвященный Году Поколений в городе Якутске, организованный МБУ «Окружной Центр Народного Творчества» ГО «город Якутск», Дом Культуры «Чэчир» (май 2020), Скорняков Максим – Диплом 1 место
- 2020г. – Городской дистанционный конкурс рисунков детей старшего дошкольного возраста, выполненных в программе Paint на тему «Моя любимая игрушка» (ноябрь 2020), Вшивкова Анастасия, 2 место, Диплом
- 2020г. – Приняли участие в инстаграм-конкурсе svetofor\_aviacionnay3 «Конкурс детских новогодних рисунков и поделок», получены небольшие призы за участие (4 ребенка)
- 2020г. – Городская семейная интерактивная олимпиада для дошкольников «Детские секреты столицы» (октябрь 2020), Скорняков Максим, Волынкин Кирилл – Диплом в номинации «За волю к победе»
- 2022г. – Детский дистанционный творческий конкурс иллюстраций «По страницам любимой книги» (апрель 2022), организованный МБУ «Окружной Центр Народного Творчества» ГО «город Якутск», Дом Культуры «Чэчир», Данилова Арина, Конончук Ксения – Диплом 1 место, Протоdjяконов Денис, Закирова Азиза, Саввинов Мухамад, Шувалова Дарья, Дадасова Анастасия – диплом 2 место,

### **Республиканский уровень:**

2020г. – Республиканский конкурс детского технического творчества «Я – инженер» (октябрь 2020), Скорняков Максим, Дадасова Анастасия - Сертификаты

2021г. – Республиканский конкурс чтецов «Новогодняя фантазия» (по авторским стихотворениям участников поэтического конкурса «С любовью к детям» (январь 2021) Диплом 1 место

2021г. – Республиканская интерактивная литературно-познавательная олимпиада «Веселый день с Агнией Барто», посвященный к 115-летию со дня рождения советской поэтессы Агнии Барто (февраль 2021), Скорняков Максим – Диплом 1 место, 3 ребенка Сертификаты

2021г. - Республиканский творческий конкурс «Прекрасный праздник – 8 марта», организованный Центром дистанционных мероприятий «Пора роста» (март 2021), Петров Игорь – Диплом 1 место

2021г. – Республиканский чемпионат дошкольников «Природа вокруг нас», организованный Центром дистанционных мероприятий «Пора роста» (апрель 2021), Табала Илья – Диплом 1 место

### **Всероссийский уровень:**

2020г. – Всероссийский марафон творческих конкурсов для школьников и дошкольников, педагогов ДОУ и учителей (с международным участием) «Открытые ладони» восьмой блицконкурс «Весенние ручьи – 2020» (май 2020), Скорняков Максим – Диплом 1 место

2020г. – Всероссийский интернет-конкурс рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...», проводимый ООО «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СМАРТ» (май 2020) – 11 работ разной номинации, Дипломы 1 место – 10 детей, Диплом 3 место – 1 ребенок

2020г. – Международный творческий интернет-конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы «Наследники Победы», проводимый ООО «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СМАРТ», номинация «Музыкальная постановка» (май 2020), семья Смирновых – Диплом 2 место

2021г. – Международный образовательный портал, Творческий конкурс новогодних и зимних поделок «Новогодняя мастерская – 2021» (январь 2021) Приняли участие 10 детей, Дипломы, Сертификаты

2021г. – Всероссийская Олимпиада по математике «Магия цифр» (февраль 2021г.), проводимая Центром образования и воспитания, Смирнов Артемий, Скорняков Максим – Диплом 1 место

2021г. – Международный конкурс новогодних елок и елочных игрушек «Наша елка лучше всех» (февраль 2021), проводимый «МОП «Одаренность». Приняли участие 7 детей. Дипломы. Сертификаты

2021г. – Международный творческий конкурс «Прекрасный день – 8 марта» (март 2021г.), проводимый «МОП «Одаренность». Приняли участие 8 детей. Дипломы. Сертификаты

2021г. – Международный конкурс творческих работ «Март весну добром встречает» (апрель 2021г.) проводимый «МОП «Одаренность». Приняли участие 5 детей. Дипломы. Сертификаты

2021г. – Всероссийская викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» (апрель 2021г.), Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», Диплом

2021г. – Всероссийская викторина посвященная Дню народного единства (02.11.2021г.), Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», Диплом

2022г. – Всероссийский творческий конкурс посвященный Дню защитника отечества, (март 2022г.), организованный Центром дистанционных мероприятий «Пора роста», Каратаев Арсен, Волынкин Кирилл, Гончаров Валерий, Закирова Азиза, Мякишев Владимир, Остроухов Дмитрий . Дипломы 1 степени

Всероссийский конкурс детского рисунка, организованный РусГидро  
 номинация «Мои родители – энергетики»  
 Волюкин Кирилл – Диплом участника



Городской Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства Открытия своими руками «Пожелание чудес новогоднего праздника». МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Чэчир»  
 Вишнякова Анастасия – Диплом 1 место  
 Шалагина Ирина – Диплом 3 место



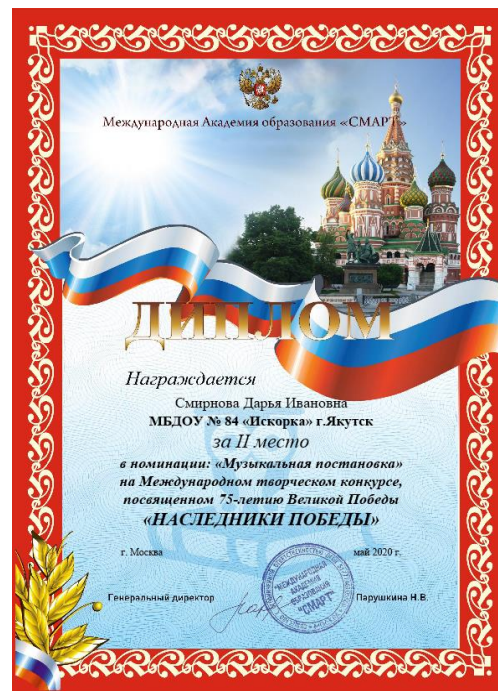
Окружной семейный творческий конкурс «Пасхальная радость» - номинация «Декоративно-прикладное творчество»,  
 Матвеева Валерия - 2 место



Лего-фестиваль «Полезные поделки для дома», проводимый СНО робототехников ДОУ г.Якутска – приняли участие 4 ребенка (сертификат):  
 Андросова Василиса, Лазарев Сандал, Остроужков Дима, Скорняков Максим











Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабко Л.Г.

## VII. Динамика снижения заболеваемости

Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Для родителей нет большей радости, чем здоровый, крепкий, нормально развивающийся ребенок. Наш детский сад «Искорка» работает по программе по оздоровлению детей «Не болей-ка».

Комплексный план оздоровительных мероприятий «Не болей-ка»  
Подготовительная группа «Ласточка»

*Воспитатель:  
Шестакова В.Ю.*

7.15-7.30 - сквозное проветривание до прихода детей.  
8.20 - по расписанию - утренняя гимнастика.  
8.30-8.55 - водные процедуры полоскание ротовой полости кипячёной водой комнатной температуры (после приема пищи).  
9.00-9.05 - подвижная игра до образовательной деятельности.  
2 раза в неделю физкультурные занятия в спортивном зале. 1 раз в игровой форме (на прогулке или в группе в зависимости от погодных условий)  
2 раза в неделю музыкальные занятия.  
11.00-11.40 - прогулки на улице с использованием подвижных игр, активная самостоятельная двигательная деятельность.  
11.50-12.20 - водные процедуры.  
12.40-12.50 - полоскание ротовой полости.  
12.50-15.00 - сон в хорошо проветриваемом помещении.  
15.00-15.15 - воздушные ванны: 2-ая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по массажной и солевой дорожке.  
15.20 - полдник: свежие фрукты, сок или молоко.  
15.30-17.20 - подвижные игры, образовательная деятельность, Физкультурный досуг 1 раз в месяц, День здоровья-1 раз в квартал.  
17.40-19.30 - прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность.

Профилактическая оздоровительная работа в подготовительной группе «Ласточка» 2021-2022 гг.

1. Прогулка на свежем воздухе
2. Проветривание помещения
3. Кварцевание
4. Полоскание рта кипяченой водой
5. Хождение по дорожке «Здоровье»
6. Утренняя гимнастика
7. Дыхательная гимнастика после пробуждения
8. Воздушные ванны
9. Профилактика - прием «йодомарина»
10. Самомассаж
11. Гимнастика для глаз

Списочный состав группы – 31 ребенка  
Выполнено д/дней – 90%  
Пропуски по заболеваемости за 9 месяцев: Всего – 931,  
1-им ребенком за 9 месяцев – 25,  
1-им ребенком в месяц – 2,8  
Не болело и индекс здоровья – 25%  
Средняя посещаемость – 20 детей



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 84 «Искорка» Городского округа «Город Якутск»**

<b>Учебный год</b>	<b>Выполнено д/дней</b>	<b>Пропуски по заболеваемости за 9 месяцев</b>	<b>1-им ребенком за 9 месяцев</b>	<b>1-им ребенком в месяц</b>	<b>Не болело и индекс здоровья</b>	<b>Средняя посещаемость</b>
<b>2018-2019</b>	<b>76%</b>	<b>1604</b>	<b>34</b>	<b>3,8</b>	<b>19%</b>	<b>13</b>
<b>2019-2020</b>	<b>78%</b>	<b>1129</b>	<b>28</b>	<b>3,1</b>	<b>21%</b>	<b>15</b>
<b>2020-2021</b>	<b>90%</b>	<b>931</b>	<b>25</b>	<b>2,8</b>	<b>25%</b>	<b>20</b>



Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабо Л.Г.

### VIII. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг аттестуемого

Веду работу в тесном контакте с родителями, провожу анкетирования, беседы, консультации по индивидуальным вопросам, семинары – практикумы, совместные досуги, родительские собрания.

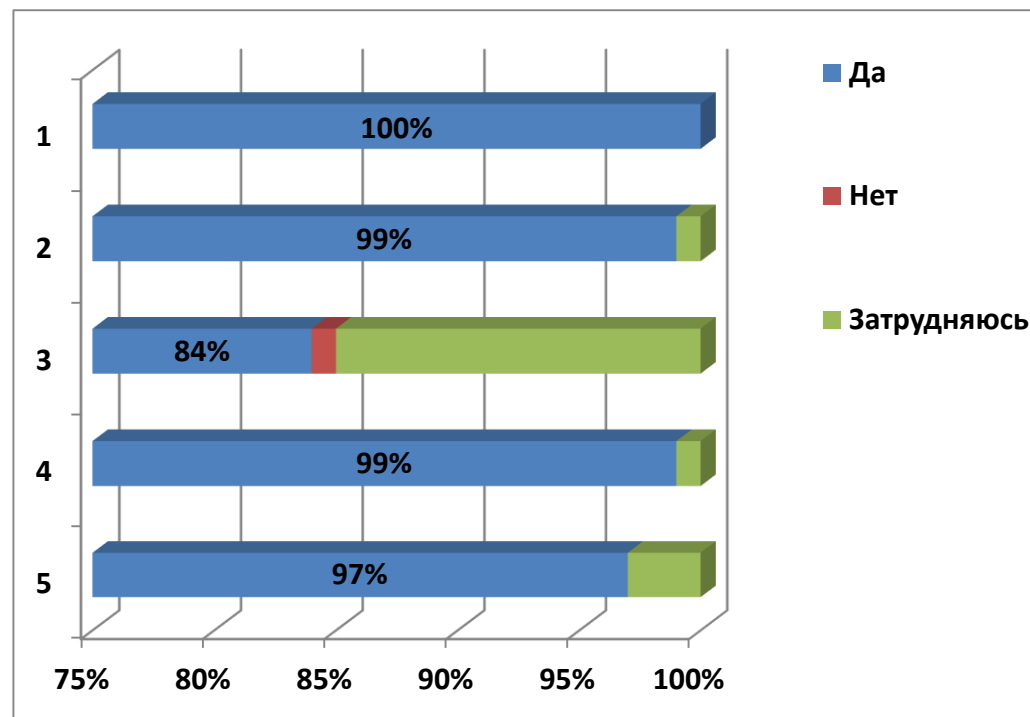
Результаты опроса родителей.

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: изучить степень Вашей удовлетворённости в вопросах сотрудничества с воспитателями. Пожалуйста, прочтите вопросы и ответьте «Да», «Нет» или «Затрудняюсь».

1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? Положительно – 100%
2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? Да – 99%, Затрудняюсь – 1%
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации? Да – 84%. Затрудняюсь – 15%, Нет – 1%
4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг? Да – 99%, Затрудняюсь – 1%
5. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? Да – 97%, Затрудняюсь – 3%



Результаты опроса родителей воспитанников группы показал, что в среднем 96% родителей полностью удовлетворены системой работы ДОО. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей. Многие родители моей группы оценивают работу детского сада положительно, вносят предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

**ОТЗЫВ**  
на проведение открытого мероприятия  
МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»

Ф.И.О. педагога Шестакова В.Ю., Котовщикова И.Н.  
Тема «Летопись Федора» (развитие у детей культурно-исторических навыков, художественных)  
Ваша оценка

Мероприятие состоялось на высоком уровне, проходило в форме творческого конкурса «Летопись Федора».

Оценки начислены в соответствии с требованиями, предъявленными к автоматическим, не подлежащим корректировке результатам.

После завершения, были направлены перед участниками материалы, а также приглашены родители учащихся в целях и поощрения учащихся в дальнейшее участие в мероприятиях.

Всем участникам мероприятия были вручены грамоты и благодарности. Мы благодарим всех педагогов и организаторов мероприятия за участие и поддержку. Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество и участие в мероприятиях МБДОУ Д/с № 84 «Искорка».

Ваше пожелание Желаю творческих успехов!  
и успехов.

Кто наблюдал: Ф.И.О. Савица Инга Николаевна

Дата 19.04.19 Подпись [Подпись]

Благодарим Вас за сотрудничество!

**ОТЗЫВ**  
на проведение открытого мероприятия  
МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»

Ф.И.О. педагога Котовщикова И.Н., Шестакова В.Ю.  
Тема «Летопись Федора» (развитие у детей культурно-исторических навыков, художественных)  
Ваша оценка

19 апреля 2019 года в рамках Летнего Творчества прошла игра «Летопись Федора» в форме «Колобок». Мероприятие прошло в игровой форме с использованием игр и конкурсов. Дети активно участвовали и показали свои творческие способности.

В процессе мероприятия было проведено: творческие задания, подготовка к диалогам (на тему «Летопись Федора»), викторина, конкурс «Кто знает Федора?», игра «Колобок», игра «Летопись Федора» и др. Дети активно участвовали, проявили свои творческие способности. В процессе мероприятия были использованы дидактические игры, игры-драмы, игры-соревнования и др. Дети показали свои творческие способности и участие в мероприятии. В процессе мероприятия были использованы дидактические игры, игры-драмы, игры-соревнования и др. Дети показали свои творческие способности и участие в мероприятии.

Ваше пожелание Желаю творческих успехов!  
и успехов.

Кто наблюдал: Ф.И.О. Давыдова Алла Михайловна.

Дата 19.04.19 Подпись [Подпись]

Благодарим Вас за сотрудничество!

**ОТЗЫВ**  
на проведение открытого мероприятия  
МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»

Ф.И.О. педагога Шестакова В.Ю., Котовщикова И.Н.  
Тема «Летопись Федора»  
Ваша оценка

Мероприятие прошло очень интересно. Дети активно участвовали и показали свои творческие способности. Мы благодарим всех педагогов и организаторов мероприятия за участие и поддержку.

Ваше пожелание Желаю творческих успехов!  
и успехов.

Кто наблюдал: Ф.И.О. Свириденко М.М.

Дата 19.04.19 Подпись [Подпись]

Благодарим Вас за сотрудничество!

Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабко Л.Г.

## IX. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности

Являюсь участником СИО «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды» в МБДОУ № 84 «Искорка» - Приказ № 01 – 05 /27 от 20 марта 2020 г.

Вхожу в состав участников городского СИО «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды».

### План работы по СИО

«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды»  
на 2020 – 2021 учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
1.	Круглый стол. Совещание в zoom конференции: «Цифровая среда ДОУ»	Сентябрь	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 9 «Якутяночка»
2.	Семинар-практикум для педагогов «ИКТ-технологии в ДОУ»	Октябрь	Все сетевые сады	Все сетевые сады
3.	Создание и апробация интерактивных игр	Ноябрь – март	Все сетевые сады	Все сетевые сады
4.	Круглый стол. Совещание в zoom конференции: «Анализ первого полугодия и корректировка плана работы СИО»	Декабрь	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 9 «Якутяночка»
5.	Обучающий тренинг для педагогов СИО «Шашки онлайн»	Январь	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 9 «Якутяночка»
6.	Семинар-практикум для участников СИО: «Современные цифровые образовательные ресурсы»	Февраль	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 4 «Сырдах»
7.	Открытые интерактивные игры и занятия «Играй и развивайся»	Февраль – май	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 100 «Белоснежка»
8.	Мастер-классы на тему: «Использование интерактивных игр в НОД»	Март	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»
9.	Конкурс интерактивных игр и пособий по развитию логического мышления детей дошкольного возраста	Апрель	Все сетевые сады	МБДОУ ЦРР-Д/с № 33 «Теремок»

10.	Выпуск сборника интерактивных игр по результатам конкурса	Май	МДОБУ Д/с №79 «Лучик»	МДОБУ Д/с №79 «Лучик»
11.	Итоговая конференция «Обобщение опыта работы и анализ деятельности СИО за 2020-2021 учебный год»	Май	Все сетевые сады	МБДОУ Д/с № 9 «Якутяночка»

**Отчет о проделанной работе творческой группы МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»  
по СИО «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды»**

**Цель:** развитие логического мышления дошкольников путем целенаправленного включения информационно-компьютерных технологий в специально-организованную и непосредственную образовательную деятельность.

**Основные задачи:**

- Развитие основных операций мышления, всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики за счет повышения уровня наглядности;
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки, познавательной деятельности, повышение качества обучения и работоспособности детей;
- Воспитание творческой, активной, мыслящей личности.

В начале учебного года был составлен план работы по использованию информационно-компьютерных технологий и интерактивного оборудования (использование интерактивной панели «Колибри», программное обеспечение «Сова») в воспитательно-образовательном процессе на 2020-2021 учебный год.

В течение года запланирована следующая работа:

- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, родителей и законных представителей;
- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности;
- формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий и интерактивного оборудования;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет.

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Мероприятия, которые были проведены:

С педагогами:

1. Консультация для педагогов «Знакомство с организацией работы по использованию ИКТ-технологии в педагогическом процессе».
2. Консультация для воспитателей групп старшего дошкольного возраста «Особенности организации и методика проведения НОД с использованием интерактивных игр»
3. Обучение педагогов созданию и апробация интерактивных игр на панели «Колибри» в программном обеспечении «Сова»

4. Формирование и накопление банка интерактивных игр и пособий по развитию логического мышления детей дошкольного возраста, дидактических и методических материалов.

#### С детьми:

Формы организации детской деятельности:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.
5. Городской дистанционный конкурс рисунков детей старшего дошкольного возраста, выполненных в программе Paint на тему «Моя любимая игрушка» (Вшивкова Анастасия, 2 место, Диплом)
6. Республиканская интерактивная литературно-познавательная олимпиада «Веселый день с Агнией Барто», посвященный к 115-летию со дня рождения советской поэтессы Агнии Барто (Скорняков Максим, 1 место, Диплом)
7. Шашки онлайн
8. I Всероссийская Олимпиада по математике «Магия Цифр» (Скорняков Максим, Семенов Артемий поданы заявки)

#### Формы организации работы с родителями:

1. Индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
2. Демонстрация проведения игры в zoom конференции;
3. Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
4. Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
5. Организация «Домашней игротеки»;
6. Разъяснительная и образовательная работа.

#### Работа творческой группы:

- Совместная разработка интерактивных игр по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста на панели «Колибри» в программном обеспечении «Сова»
- Оказание помощи педагогам в обучении созданию и апробация интерактивных игр
- Подготовка к участию в мастер-классе на тему: «Использование интерактивных игр в НОД»

В процессе реализации плана работы сделаны следующие выводы:

1. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.
2. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.
3. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая интерактивная игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления.
4. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.
5. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - интерактивному развивающему обучению.

Обучение дошкольников создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

**СИО «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды»**

Отчет

о проделанной работе 2020-2021 г.

Руководитель СИО: Котовщикова И.Н.

Творческая группа педагогов: Винокурова А.К., Прудецкая М.Ф., Шестакова В.Ю.

1. Открытые мероприятия в ДОУ:

Дата проведения	Название мероприятия	Уровень мероприятия (республиканский, городской, окружной)	Кол-во участников
апрель 2021г.	Конкурс мастер-класс «Использование интерактивных игр в НОД»	Городской	4
апрель 2021г.	Дистанционный конкурс интерактивных дидактических пособий и игр по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск»	Городской	4
февраль 2021г.	Дистанционный конкурс «Русские шашки» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск»	Окружной	4

2. Рейтинг участия детей в мероприятиях в соответствии с темой проекта

Тема мероприятия	Ф.И.О., должность руководителя	Участники	Результативность
Городская семейная интерактивная олимпиада для дошкольников «Детские секреты столицы» (октябрь 2020),		Дети старших и подг. групп	Диплом 1 степени 1 ребенок, Диплом 2 степени – 3 ребенка, Диплом 3 степени – 4 ребенка Диплом в номинации «За волю к победе» - 5 детей

Республиканский конкурс детского технического творчества «Я – инженер» (октябрь 2020),		Дети старших и подг. групп	Диплом 1 место – 3 ребенка, Диплом 2 место – 2 ребенка, Сертификаты – 6 детей
I Всероссийская Олимпиада по математике «Магия Цифр»			Диплом 1 место – 6 детей, Диплом 2 место – 5 детей
Городской дистанционный конкурс рисунков детей старшего дошкольного возраста, выполненных в программе Paint на тему «Моя любимая игрушка» (ноябрь 2020),			Вшивкова Анастасия, 2 место, Диплом Сертификаты – 4 ребенка
Республиканская интерактивная литературно-познавательная олимпиада «Веселый день с Агнией Барто», посвященный к 115-летию со дня рождения советской поэтессы Агнии Барто (январь 2020)			8 детей – Сертификаты, Диплом 1 место – 3 ребенка, Диплом 2 место – 2 ребенка, Диплом 3 место – 6 детей
IV Республиканский чемпионат дошкольников «Природа вокруг нас»			Дипломы 1 место – 19 детей, Диплом 2 место – 3 ребенка, Диплом 3 место – 1 ребенок
Республиканский конкурс среди команд детей дошкольного возраста «Юные интеллектуалы»			

### 3.Рейтинг участия педагогов в мероприятиях в соответствии с темой проекта

Тема мероприятия	Ф.И.О., должность руководителя	Участники	Результативность
Городской конкурс мастер-класс «Использование интерактивных игр в НОД»	Воспитатели: Попова К.В. Прудецкая М.Ф. Андреева И.Т.	Дети старших и подгот. групп	Попова К.В. Диплом 3 степени



Городской дистанционный конкурс интерактивных дидактических пособий и игр по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск»	Котовщикова И.Н.		
Организация Окружного дистанционного конкурса «Русские шашки» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск», февраль 2021г.	Воспитатель Котовщикова И.Н. Ст. воспитатель Толстихина Н.Ю. Воспитатель Шестакова В.Ю	Дети подгот. групп	
Всероссийский супермарафон «Майский калейдоскоп» (1-10 мая), блок «Создание интерактивных ресурсов»	воспитатель Котовщикова И.Н.		Сертификат
I Республиканский заочный конкурс интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста «NEWGAME 2021»	воспитатель Попова К.В.		Дипломант 1 степени
Всероссийское исследование качеств и перспектив развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	Воспитатель Шестакова В.Ю		Сертификат участника фокус-группы

#### 4. Курсы повышения квалификации в соответствии с темой проекта (в этом учебном году)

№	ФИО педагога	Направление	фундаментальные проблемные переподготовка
1	Котовщикова И.Н.	МАН ОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Фадеевой» ГО «г. Якутск» по дополнительной профессиональной программе «Прикладная мультипликация», декабрь 2020 в объеме 24 ч. Удостоверение	проблемные
	Аммосова С.Ф.		
	Шань-Дюнь М.Э.		
	Попова К.В.		
2	Котовщикова И.Н.	МЦФЭР «Акцион» Академии Ресурсы образования по темам «ИКТ в работе воспитателя», «Воспитатель. Навыки работы в дистанционном формате», январь 2021г. в объеме 72ч. Сертификат	проблемные



Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 "Искорка"



Грабо Л.Г.

## X.Наличие публикаций, включая интернет-публикации

№	Дата	Тема публикации	Сайт	Результат
1	2019	Конспект открытого занятия «Поможем Федоре»	Всероссийский информационный портал vospitatel.ru.ru	Сертификат
2.	2019	Конспект драматизации по сказке «Дюймовочка»	Всероссийский информационный портал vospitatel.ru.ru	Сертификат
3.	2019	Конспект открытого занятия для педагогов – логопедов «Развитие грамматического строя речи дошкольников с помощью ИКТ» «Путешествие в мир сказок»	Всероссийский информационный портал vospitatel.ru.ru	Диплом за 2 место
4.	2020	Лучшая презентация к уроку в Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященном 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» в номинации Музыкальная постановка	МАО «СМАРТ»	Диплом 1 место
5.	2020	«Картотека дидактических игр по развитию конструктивной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством Лего – конструирования»	Столичное образование	Свидетельство
3.	2021	«Мой город в истории России»	Гордоской марафон среди ДОУ городского округа «Город Якутск» «во имя жизни на земле»	Диплом 3 степени
4.	2022	Комплексное занятие (ФЦКМ, аппликация) "Флаг"	«Инфоурок»	Свидетельство о публикации
5.	2022	Занятие «Путешествие по сказкам»	«Инфоурок»	Свидетельство о публикации





Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабко Л.Г.

## XI. Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Сайт</i>	<i>Результат</i>
1.	2019	«Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями»	Методическое объединение учителей логопедов города Якутска	Сертификат
2.	2020	Городской дистанционный конкурс «Палитра педагогического мастерства»	Управление образования Окружной администрации г. Якутск	Сертификат
3.	2020	«Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по средствам пособий и дидактических игр»	Городском «Логопедическом месячнике» Методическое объединение учителей логопедов города Якутск	Сертификат
4.	2021	Городской марафон среди ДОУ городского округа «город Якутск» «Во имя жизни на земле» конкурс «Я помню! Я горжусь!» «Лучшая методическая разработка НОД»	Управление образования Окружной администрации г. Якутск»	Диплом 2 степени
5.	2021	Дистанционный конкурс интерактивных дидактических игр и пособий по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста среди муниципальных ДОУ городского округа «город Якутск»	Управление образования Окружной администрации г. Якутск»	Сертификат
6.	2021	Мастер класс «Театр своими руками»	Управление образования Окружной администрации г. Якутск»	Диплом 1 степени



Руководитель  
«Урава Промышленного округа»  
МКУ ГО «город Якутск» А.А. Иванов

Заведующий  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка» Л.Г. Грабко



Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабко Л.Г.

## **ХП. Выступление на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, проведения открытых занятий НОД, совместной игровой деятельности, мастер-классов и другие**

**2018г.** Профсоюзная выставка-ярмарка «Дары осени 2018» среди работников образования – сертификат

**2019 г** -Участие в Республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее». – г. Якутск. Сертификат

**2019г.-** МБОУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» ГО «город Якутск» республиканский семинар «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством пособий и дидактических игр» Сертификат

**2020г.-** Педагогический дистанционный конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» в номинации «Лучшая презентация к уроку» - диплом за 2 место

**2020г.** Республиканский конкурс дидактических пособий по формированию слоговой структуры слов – благодарственное письмо.

**2021г.** - Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» всероссийская викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Диплом

**2021г.-** Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» всероссийская викторина, посвященная Дню народного единства «При единении и малое растет, при раздоре и величайшее распадается.» (Гай С.Крисп) Диплом ОВС-ДНЕ № 497-402 02.11.2021 г.

**2021г.** Городской марафон среди дошкольных образовательных учреждений городского округа «город Якутск» «Во имя жизни на Земле». Патриотическая акция «Мой город в истории России» - диплом 2 степени, сертификат

**2022 г.-** Национальный центр народного прикладного искусства и художественных промыслов «Симэх» республиканская онлайн выставка-презентация прикладного творчества Национальные изделия народов, проживающих в России в рамках празднования Дня народного единства. Диплом.

**2022г.** -Тестирование по теме «Создание дидактических материалов по формированию навыков патриотической позиции у дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО» - сертификат.





**Шаг Вперед**  
информационно-образовательный ресурс

ОБС-ДНБ № 497-402

# Диплом

награждается

**Шестакова Вероника Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ №84 "Искорка"  
г. Якутск

за подготовку победителей  
всероссийской викторины,  
посвященной Дню народного единства

*При знании и любви родителю, что ребенок воспитывается достойно. (из С.Сорен)*

02.11.2021г.

Председатель экспертной комиссии  Затепакин О.А.  
Руководитель проекта  Часовникова Н.В.



г. Санкт-Петербург

Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-75199

Форум работников дошкольного образования  
Республики Саха (Якутия)  
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ**

# СЕРТИФИКАТ

выдан  
*Шестаковой Веронике Юрьевне*  
*воспитателю МБДОУ д/с №84 "Искорка"*  
участнику Республиканского форума  
«Дошкольное образование: инвестиции в будущее»  
12-14 марта 2019 г. город Якутск

Председатель оргкомитета,  
министр образования и науки  
Республики Саха (Якутия)  В.А. Егоров



Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-75199

Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»

# ДИПЛОМ

ОБ-СПР № 399-130  
награждается  
**Шестакова Вероника Юрьевна**  
воспитатель  
МБДОУ №84 "Искорка"  
г. Якутск

**за подготовку победителей  
всероссийской викторины  
"Спорт! Спорт! Спорт!"**

04.11.2021г.

Председатель экспертной комиссии  Затепакин О.А.  
Руководитель проекта  Часовникова Н.В.  
г. Санкт-Петербург



Заведующая  
МБДОУ Д.с. №84 "Искорка"



Грабко Л.Г.

### ХIII. Участие у профессиональных конкурсах

Год	Название мероприятия	Результат
2020	Городской дистанционный конкурс «Палитра педагогического мастерства», Управление образования окружной администрации г. Якутска	Сертификат
2020	Всероссийский интернет – конкурс рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы «Я помню, я горжусь...»	Сертификат
2021	Окружной дистанционный конкурс Мастер класс «Театр своими руками» среди ДОО городского округа «город Якутск»	Диплом 1 степени
2021	Республиканский конкурс авторских методических материалов РЭИИ «Педагоги Якутии» с публикацией	Сертификат
2021	Республиканский конкурс мастерства педагогов н национальных народных стилях и культуры быта народов Якутии РЭИИ «Педагоги Якутии»	Сертификат
2021	Международный творческий конкурс новогодних и зимних поделок «Новогодняя мастерская – 2022»	Диплом 1 место
2021	Международный творческий конкурс «Прекрасный день – 8 марта»	Диплом 2 место



Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



Грабко Л.Г.

#### XIV. Самоотчет по общественной деятельности

Активно участвую во всех мероприятиях, проводимых в детском саду: Дни открытых дверей, утренники, педсоветы, выставки, развлечения.

Помогаю молодым педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

2021г.Приняла участие в благотворительной акции «Открытка для ветерана», посвященная «75-ю Победы в ВО войне»- посетили работника тыла Зырянова Олега Рудольфовича.

Являюсь членом редколлегии профсоюзного комитета детского сада – принимаю участие в дизайне и оформлении музыкального, физкультурного залов, кабинетов по ПДД, культурологии, территории к праздникам.

2021г. Участвовала в акции: «Подарок для пожарника» 2022г. Организовывала благотворительную акцию «Помощь бездомным животным» - сбор корма для собак и кошек. Благодарственное письмо от приюта животных.



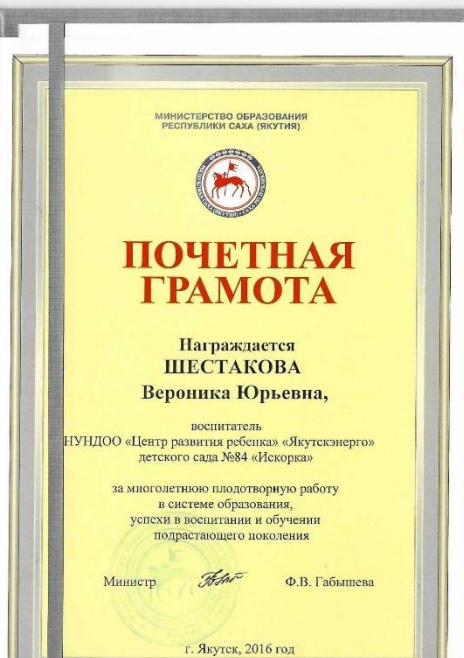
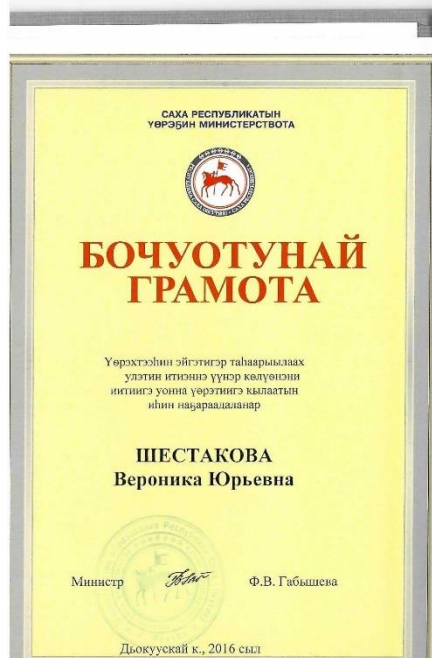


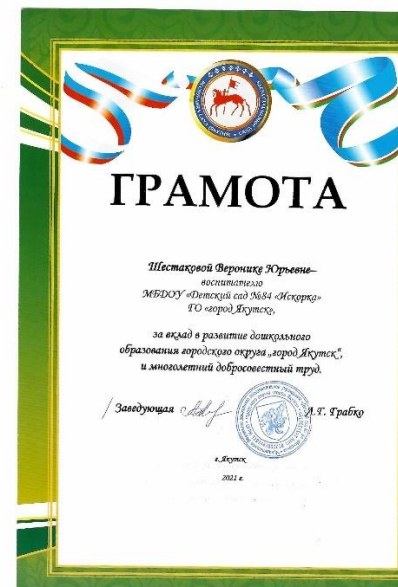
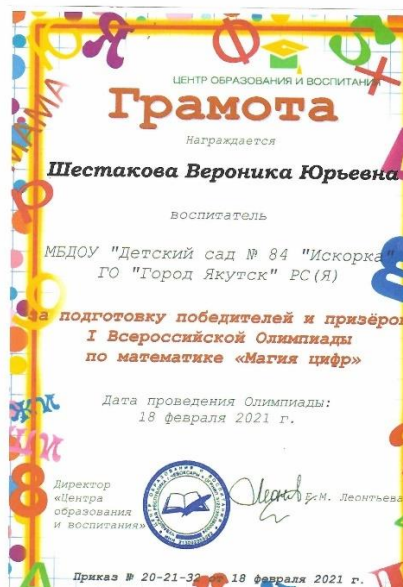
Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 "Искорка"



Грабо Л.Г.

# XV. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант







Заведующая  
МБДОУ д/с №84 "Искорка"



Габко Л.Г.

## XVI. Повышение квалификации.

- Фундаментальные курсы в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского» - 2019г. – 144ч. Свидетельство
- МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Андреевой ГО «город Якутск» «Профессиональная компетенция педагогов по развитию естественнонаучной грамотности в системе образования. Преимущество ДОУ и школы». – 2022 г. - 72 ч.
- Онлайн школа .Форум педагога России «Оценка качества дошкольного образования на основе процедур МКДО и ВСОКО» - 2022 г. – 72 ч. Диплом
- Онлайн школа . Форум педагога России. «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» - 2022 г. – 16 ч. Диплом







**ДИПЛОМ**  
УЧАСТНИКА ОНЛАЙН КУРСА

*Шестакова Вероника Юрьевна*

КЛАССИЧЕСКАЯ ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 16 ЧАСОВ.



Директор Всероссийского Форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
В. В. Пиджакова

Подпись

2022 г.

ДАТА

Заведующая  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»



*Грабко Л.Г.*  
Грабко Л.Г.