Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №84 «Искорка» Городского округа «Город Якутск»

Папка педагогических достижений

Никифоровой Вилюры Валентиновны

Год рождение: 22.07.1976г.

Занимаемая должность: воспитатель МБДОУ Детского сада №84 «Искорка» Городского округа «Город Якутск»

Квалификационная категория: первая
Образование: высшее. Саха государственная педагогическая академия.
Квалификация : «Организатор- методист дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования». 2005г.
Стаж педагогической деятельности: – 24 года
Стаж работы в данной должности – 23 года
Стаж работы в данном учреждении – 5 лет
Сведения о повышении квалификации:
2019г.- Удостоверение о повышении квалификации негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Актион-МЦФЭР". Обучение по дополнительной профессиональной программе "Совершенствование компетенций воспитателя профстандарта и ФГОС. (120ч.)
2019г.-Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО "Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации " по программе "Организация деятельности воспитателя ДОО по формированию успешности воспитанников к поступлению в школу в условиях реализации ФГОС ДО. (144ч.)
2019г.-Удостоверение о повышении квалификации учебно-методическом центре Педагогического института ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова по программе "Социально-психологическое сопровождение семьи в образовательном процессе" (72ч)

1 критерий. Владение современными образовательными ИКТ технологиями.

Я с успехом применяю в своей работе технологию проектного обучения в программе PowerPoint . Это сложная, но и самая интересная технология, так как представляет собой особый вид интеллектуальной творческой деятельности, совокупность приемов, операций владения определённой области практических или теоретических знаний. Мне очень нравится данная технология еще и тем, что она носит характер сотрудничества, в котором задействованы все участники образовательных отношений.

Современный педагог должен идти в ногу со временем. А так как я являюсь современным педагогом, то в своей работе применяю информационно - коммуникационные технологии. Данные технологии позволяют мне существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движение и звуки, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей воспитанников и активизации умственной деятельности. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей, и повышают у них интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует виртуальных экскурсий можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными в зоне недосягаемости и в полной мере увидеть все красоты нашего мира.

Для обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, я использую инновационные технологии и в работе с семьями воспитанников. Каждое мероприятие с родителями сопровождаю презентациями, фотографиями из жизни группы, практическими занятиями, использую нетрадиционные формы взаимодействия такие как, мастер-класс, квест, гостиные, аукцион, общение в интернет-сообществах. Такое неформальное общение дает возможность высказать свои предположения, пожелания, несогласия по тем или иным вопросам, решить организационные моменты в жизни группы, улучшает обратную связь.

Используя в своей практике инновационные подходы позволяет мне сделать пребывание детей в дошкольном учреждении более интересным и познавательным и помогает выстроить педагогический процесс таким образом, чтобы обеспечить непрерывное всестороннее развитие дошкольников с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

Составляю материал в программе MicrosoftOfficeWord для оформления родительского уголка, провожу диагностику и оформляю результаты в программе MicrosoftExcelкак в печатном, так и в электронном виде.

1. Оформляю в программе MicrosoftOfficeWord документацию для аттестации, создаю электронное портфолио.
2. Использую электронные ресурсы Internetпри подготовки к занятиям с детьми, проведению родительских собраний, развлечений, викторин, конкурсов
3. Создаю презентации и слайд-шоу в программе PowerPoint.
4. Владею умениями пользоваться оргтехникой: принтер, сканер, проектор.
5. Использую аудио и видеоматериал в работе с детьми.
6. Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении (адреса сайтов).
7. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

8. Для подготовки к НОД активно применяю компьютерные программы: Word, PowerPoint, Excel, использую мультимедийные диски. С помощью этих программ создаю собственные презентации, тесты, дидактические материалы
9. Принимаю участия в Internet – конкурсах, олимпиадах.

Используя ИКТ в образовательном процессе, использую цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

- Самостоятельно разработала личный сайт Зарегистрирована на сайте Дельфинёнок.рф и прошла обучение по работе с онлайн-сервисом сайта.
- Зарегистрирована на международном образовательном портале MAAM..RU и являюсь участником сетевого педагогического сообщества.
- Адрес личной страницы: http://www.maam.ru/users/2452080
- сайт МБДОУ Д №84 «Искорка» г. Якутска: http://detsad84.yaguo.ru/

2. Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение группы (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.)

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры, уголки. Предметно - развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, воспитатели, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Паспорт подготовительной группы:

Воспитатель: Никифорова Вилюра Валентиновна
Количество воспитанников в группе: 35
Девочек: 12
Мальчиков: 23

Документация:

1. Журнал сведений: а) табель посещаемости б) сведения о родителях
2. План работы: а) перспективный б) календарный
3. Результаты диагностики
4. Состав родительского комитета
5. Положение о родительском комитете
6. Инструкция по технике безопасности.

Список мебели:

Детские кровати – 36шт.
Детские столы – 16 шт.
Детские стулья – 35 шт.
Детская мебель «Поезд» - состоит из 5 частей – 1 шт.
Детский комод с зеркалом – 1 шт.
Детская игровая кухня – 1 шт.
Детская мебельная стенка – 1 шт.
Шкафы книжные – 1 шт.
Столы «Хохлома» - 2 шт.
Детский стол-каталка – 1 шт.

Вестибюль группы

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Полочка для обуви;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Методическое оснащение группы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. – М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада /под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика – Синтез

3. «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
6. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
7. Л.Г. Петерсон, Н. П Холина «Ступенька к школе...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. «Ювента»

«Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
5. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, СПб «Детство – Пресс.2007г.
6. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

«Познавательное развитие»

1. Л.Г. Петерсон, Н. П Холина «Ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. «Ювента»

Формирование целостной картины мира

1. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду (работа с детьми подготовительной к школе группе) Москва Просвещение 2002г.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с
3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез,2005.
6. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

«Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
5. М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -СПб «Паритет» 2006г.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.
6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М, Мозаика-Синтеэ, 2005
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
9. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
10. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
11. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все ***пять образовательных направлений:***

1) социально-коммуникативная,
2) познавательная,
3) речевая,
4) художественно-эстетическая,
5) физическая.

***Направление*: Речевое развитие.**

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Песни:
«Осень» из цикла «Времена года». А.Вивальди
«Детская полька» М.Глинки
«Бубенчики» Е.Тиличеевой
«Улетают журавли» В.Китко.
«Плясовая» Т.Ломовой
«Зима пришла» Г.Свиридова
«Елка» Е.Тиличевой
«К нам приходит Новый год!»В.Герчикова
«Танец снежинки» А.Жилина

Фольклор народов мира
*Песенки***.**
«Гречку мыли», литовская,обр. Ю. Григорьева;
«Друг за дружкой», таджикская, обр. Н. Гребнева (в сокр.);
«Веснянка», украинская, обр. Г. Литвака;
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;
«Счастливого пути!», голландская, обр. И. Токмаковой;
Сказки.
«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей», «Василиса Прекрасная», «12 месяцев», «Морозко».
«Кукушка», ненецкая, обр. К. Шаврова;
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
Произведения поэтов и писателей России
*Поэзия***.**
И. Бунин. «Первый снег»;
С. Городецкий. «Котенок»;
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
И. Никитин. «Встреча зимы»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кроватки»;
С. Черный. «Волк»;
А. Барто. «Веревочка»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»;
М. Яснов. «Мирная считалка».
Проза.
В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
Н. Носов. «Живая шляпа»;

К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

Литературные сказки

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
Н. Телешов. «Крупеничка»;
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
П. Бажов. «Серебряное копытце»;
В. Бианки. «Сова»;
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

*Поэзия***.**

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

Примерный список для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», русская нар.песня;
И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
И. Суриков. «Вот моя деревня».

Примерный список для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;
С. Городецкий. «Котенок»;
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева);

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
«Как братья отцовский клад нашли», молдавская, обр. М. Булатова;
«Желтый аист», китайская, пер. Ф. Ярилина;

Проза

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок».
Л. Пантелеев. «Буква «ты»;
М. Москвина. «Кроха»;
А.Митяев. «Сказка про трехпиратов»

Поэзия.

Я. Аким «Жадина»;
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;

Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза,пер.сангл. Р. Сефа;
Б. Заходер. «Приятная встреча»;
С. Маршак. «Почта»

*Литературные сказки***.**

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
О.Прослер. «Маленькая Баба-яга», перс нем. Ю.Коринца;
Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой;
«Шляпа волшебника», пер.В.Смирнова;
Т.Янсон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде;
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах».

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Игры на развитие связной речи

«Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник».

Тематические альбомы:

1. «Детский сад»;
2. «Транспорт»;
3. «Инструменты»;
4. «Профессия»;
5. «Посуда»;
6. «Мебель»;
7. «Одежда»;
8. «Продукты питания»;
9. «Музыкальные инструменты»;
10. «Комнатные цветы»;
11. «Народная игрушка»;
12. «Бытовые приборы»;
13. «Матрёшки»;
14. «Ягоды»;
15. «Одежда»
16. «Насекомые»;
17. «Деревья и кусты»;
18. «Животные жарких стран»;
19. «Полевые цветы»;
20. «Птицы» (зимующие и перелетные);
21. «Садовые цветы».
22. «Космос»

Дидактические игры*:*

1. Д/и «Профессии»;
2. Д/и «Транспорт»;
3. Д/и «Дикие животные»;

4. Д/и «Домашние животные»;
5. Д/и «Кто за забором?»;
6. Д/и «Когда это бывает» (времена года);
7. Д/и «Что оденем Саше, а что Маше?»;
8. Д/и «Предметы вокруг нас»;
9. Д/и «Тили - бом, тили – бом начинаем строить дом»;
10. Д/и «Домашние животные и птицы»;
11. Д/и «Обувь»;
12. Д/и «Мебель»;
13. Д/и «Посуда»;
14. Д/и «Одежда»;
15. Д/и «Четыре основных цвета»;
16. Д/и «Транспорт»;
17. Д/и «Домашние животные»;
18. Д/и «Расскажи про свой город»

***Направление*: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, где дети сами самостоятельно дежурят по очереди.

Оснащение центра экологического воспитания:

Тематические альбомы:

1. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
2. «Овощи», «Фрукты»;
3. «Домашние животные», «Дикие животные»;
4. «Детёныши»;
5. «Времена года»;
6. «Домашние питомцы»
7. Лэпбук времена года "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".
8. «Подводный мир»
9. «Полюс холода»
10. «Космос»

Сюжетные картинки:

1. Серия «Времена года».
2. «На демонстрацию».
3. «Дорогие гости».
4. «Новенькая»
5. «Подарки маме к 8 марта».
6. «Кем быть».
7. «Улица города».
8. «Здесь будет детский сад».
9. «В школе»

Дидактические игры:

«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по- другому», «Мое облако», «Найди листик, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает -не летает», «Кто больше знает»,

«Найди предмет той же формы», «Похож- не похож», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Расскажи без слов», «Что вокруг нас», «Исправь ошибку» и.т.д.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Природный материал для экспериментирования:

1. фасоль,
2. перья,
3. керамзит,
4. ракушки,
5. мох,
6. манка,
7. шишки (кедр, ель, сосна, лиственница),
8. сухие цветы,
9. пшено,
10. косточки персика,
11. косточки абрикоса,
12. семечки,
13. опилка
14. различные орехи.

Инструменты для экспериментирования:

1. воронки (10 шт.),
2. лопаточки (10 шт.),
3. губки (10 шт.),
4. сито (10 шт.),
5. стаканчики пластмассовые (10 шт.),
6. стаканчики мерные (2 шт.),
7. ведро (8 шт.),
8. стекло увеличительное (1 шт.)
9. стол для экспериментирования (1 шт.)
10. скатерть (2 шт.).

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки.

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки вкладыши, логико-математические игры: палочки, конструктор и др.
4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
5. Рабочие тетради по математике.
6. Наборы геометрических фигур из ковролинового полотна и магнитной доски.
7. Наборы объемных геометрических фигур.
8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
9. Счеты настольные.

10. Счетные палочки.
11. Учебные приборы: линейки(35 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.
12. Мозаики, паззлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
13. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.
14. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
15. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
16. Настольно-печатные игры.
17. Наборы моделей: деление на части (2-8).
18. Разнообразные дидактические игры.
19. Лэпбук математический

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика России и Республики Саха (Якутия). В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Якутии.

Русский уголок:

1. Портрет президента России В.В.Путина
2. Герб и флаг России
3. Герб и флаг г.Москва
4. Альбомы для рисования орнаментов народно- прикладного искусства
5. Русские народные сказки, посуда, игрушки
6. Кукла в русском народном костюме.

Библиотека

1. Русские народные сказки
2. Набор карточек «Русские игрушки»
3. Русские народные загадки
4. Стихи, потешки, скороговорки
5. Книги для чтения по слогам.

Региональный компонент:

Работаю по книгам для воспитателей «Ознакомление дошкольников с Якутией», авторами: Д.Г. Ефимовой, В.К. Аржаковой, рекомендуемая для русскоязычных детских садов Республики Саха (Якутия) и «Люби и знай родной край» авторы; Т.В.Платонова, Е.Е. Хохлова.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через задачи:

- Прививать любовь к своей республике, городу, чувство гордости за него;
- Развивать общее представления об окружающей природной среде Республики Саха (Якутия) (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Воспитывать бережное отношение к северной природе;
- Воспитывать чувства патриотизма.

Якутский уголок:

1. Портрет Ил Дархана А. С. Николаева.
2. Герб и флаг РС(Я).
3. Герб и флаг г.Якутска

4. Якутские народные сказки
5. Якутская посуда (чороон, кытыйа, ыа5ас, матаарчах, тууйас)
6. Кукла в якутском национальном костюме
7. Балаган
8. Сэргэ (коновязь)
9. Якутская лошадь с жеребенком.
10. Салама.

Библиотека

1. Альбом «Северные узоры»
2. Альбом «Моя Якутия»
3. Альбом «Якутск – мой родной город»
4. Якутские народные сказки
5. Журнал «Колокольчик»
6. Наборы открыток о природе Якутии
7. Народные игры и забавы Саха
8. Настольно п.и."Познай свой край Якутию"
9. Настольные игры: «Хабылык», «Тыксаан», «Хаамыска», «Тырыынка»;
10. Карточки в конвертах «Природа Якутии»;
11. Карточки в конвертах «Ысыах»;
12. Плакат «Якутские узоры»;
13. Альбом «Якутские орнаменты»;
14. Альбом «Живой мир Якутии»;
15. Книга-альбом «Растительный мир Якутии»;
16. Книга-альбом «Полезные ископаемые Якутии»;
17. Книга-олонхо «Нюргун Ботур стремительный»;
18. Книга "Легенды и сказки Севера"
19. Книжки- раскраски по якутским сказкам;
20. Пазлы на тему якутских сказок.
21. Настольная игра лото «Узнай свой край».

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный и пластмассовый конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В группе имеются следующие виды конструкторов:

1. Конструктор крупный «Крепость»;
2. Конструктор ЛЕГО «Гигант»;
3. Конструктор ЛЕГО «Ферма», «Полиция»;
4. Конструктор ЛЕГО «Машина», «Грузовик»;
5. Конструктор ЛЕГО напольный;
6. Набор строительный пластмассовый «Замок»;
7. Мягкие конструкторы «Трактор», «Пароход»;
8. Мягкие конструкторы «Куб»;
9. Набор строительный пластмассовый крупный;
10. Конструктор «Дом»;
11. Конструктор «Самолёт»;

12. Конструктор мягкий «Принцесса»;
13. Конструктор деревянный «Замок»;

Строительный материал – настольные наборы:

- кубики,
- кирпичики,
- брусочки,
- цилиндры,
- трехгранные призмы.

«Музыкально — театрализованный» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Настольный театр:
«Кот в сапогах»
«Гадкий утенок»
«Красная Шапочка»
«У страха глаза велики»
Теневой театр:
«Приключение Буратино»
«Жили у бабуси…»
«Царевна-лягушка»,
«Крошечка -Хаврошечка»
«У лукоморья дуб зеленый…»

«Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Музыкальный уголок».

Музыкальные инструменты:

- бубен,
- барабан,
- погремушки,
- дудочка,
- колокольчик,
- бубенчик,
- баян,
- румба,
- металлофон,
- тарелка.

Направление*: *Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию

ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ, в котором находятся следующее:

- цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, простой (графитный) карандаш, разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага разного вида (гофрированная, бархатная и др.)

-*дидактические игры* «Дорисуй», «Расколдуй картинку» и др.

- *произведения изобразительного искусства*:

а) народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Хохлома, Гжель; матрешки, дымковская игрушка; фарфоровые и керамические изделия),

б) репродукции произведений живописи.

- *шаблоны, трафареты, силуэты, штампы, линейки;*
- *книги раскрасок*;
- *художественные альбомы;*
- *альбомы – тетради;*
- *пластилин, тесто, дощечки для лепки, стеки, станок*.

-*ящик для творчества с бросовым материалом.*

-*схемы для изготовления поделок.*

-*вырезки из журналов.*

-*полочка красоты*, стенд и полочка для детских работ.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

<u>В Центре «Сюжетно – ролевых игр»</u> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
2. Набор для кухни: плита, мойка, холодильник.
3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).
4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
5. Коляски для кукол (2 шт.)
6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др.

<u>*Центр «Безопасности»*</u> отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

В нашей группе есть уголок безопасности, в которым собран материал (игры, атрибуты, детская литература, иллюстрации и др.) по ознакомлению детей с ПДД.

В нем представлены:

1. Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей).

5. Пособие и игры по обучению детей ПДД
6. Детская художественная литература по тематике
7. Лэпбук "По пожарной безопасности"
8. Макет светофора.
9. Светоотражатели.
10. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
11. Макет ПДД.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Спортивный уголок» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположен физкультурно-оздоровительный центр соответствующим образом, что подсказывает детям ход активной игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка.

Пособия:

1. бубен,
2. длинные верёвки (4 шт.),
3. погремушки (20 шт.),
4. флажки (20 шт.),
5. цветные ленточки (20 шт.),
6. обручи,
7. мячи,
8. дуга (2 шт.),
9. мешочки с песком (20 шт.),
10. шишки,
11. кегли,
12. флажки (20 шт.),
13. кубики,
14. ящик,
15. игрушки (ориентиры),
16. скакалки (4 шт.)

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.

3. Кружковая работа на 2019– 2020 учебный год.

Программа кружка для подготовительной группы «Аленка»
«Весёлые краски»

Руководитель: Никифорова Вилюра Валентиновна

Нетрадиционная техника рисования

Пояснительная записка

Занятие художественным творчеством – одно из самых больших удовольствий ребенка. Рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию, положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей

В изобразительной деятельности идет интенсивное познавательное развитие. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать

Основной целью дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без образовательной области «Художественное творчество», составляющая часть которого – изобразительное искусство. Рисование располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.

Актуальность: современному обществу требуются творчески активные личности, обладающие способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Речь идет о формировании индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах становления.

Разнообразие способов рисования, необычные методики изобразительной деятельности рождают у детей интересные идеи, развивают фантазию и воображение. Каждый способ нетрадиционного рисования- это маленькая игра. Их использование позволяет детям почувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, дает полную свободу для самовыражения. Нетрадиционные подходы к организации изобразительно деятельности удивляет и восхищает детей тем самым, вызывая стремление заниматься интересным делом.

Программа кружка «Веселые краски» имеет художественную направленность, способствует развитию творческих способностей, изобразительных навыков ребенка, используя различные изобразительные материалы и техники.

Цель: формировать у детей художественное мышление, развивать творческие способности, фантазию, воображение, средствами нетрадиционного рисования.

Задачи.

- Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Развивать у детей чувство формы, композиции, цвета, ритма, пропорции.

- Создавать условия для освоения цветовой палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- Учить придавать законченный вид рисунку, доводить дело до конца.
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

Виды и техники нетрадиционного рисования

Тычок жесткой полусухой кистью

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата либо вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

Рисование пальчиками

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с 5-ти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Скатывание бумаги

Средства выразительности: фактура, объем.

Материалы: салфетки либо цветная двухсторонняя бумага, клей ПВА, налитый в блюдце, плотная бумага или цветной картон для основы.

Способ получения изображения: ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из нее шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком для снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

Оттиск поролоном

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки поролона.

Способ получения изображения: ребенок прижимает поролон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочка и поролон.

Оттиск пенопластом

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, кусочки пенопласта.

Способ получения изображения: ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и мисочка, и пенопласт.

Оттиск смятой бумагой

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

Восковые мелки + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

Свеча + акварель

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Монотипия предметная

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

Черно-белый граттаж

(Грунтованный лист.)

Средства выразительности: линия, штрих, контраст.

Материалы: полукартон либо плотная бумага белого цвета, свеча, широкая кисть, черная тушь, жидкое мыло (примерно одна капля на столовую ложку туши) или зубной порошок, мисочки для туши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом либо зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

Кляксография с трубочкой

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Набрызг

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (55 см).

Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

Отпечатки листьев

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие, кисти).

Способ получения изображения: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

Тиснение

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: тонкая бумага, цветные карандаши, предметы с рифленой поверхностью (рифленый картон, пластмасса, монетки и т. д., простой карандаш.

Способ получения изображения: ребенок рисует простым карандашом то, что хочет. Если нужно создать много одинаковых элементов (например, листьев, целесообразно использовать шаблон из картона. Затем под рисунок подкладывается предмет с рифленой поверхностью, рисунок раскрашивается карандашами. На следующем занятии рисунки можно вырезать и наклеить на общий лист.

Цветной граттаж

Средства выразительности: линия, штрих, цвет.

Материалы: цветной картон или плотная бумага, предварительно раскрашенные акварелью либо фломастерами, свеча, широкая кисть, мисочки для гуаши, палочка с заточенными концами.

Способ получения изображения: ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Далее необходимо дорисовать недостающие детали гуашью.

Монотипия пейзажная

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции.

Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На лист бумаги наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**	**Вид работы**
Сентябрь (1 неделя)	«Воспоминание о лете».	Напомнить детям технику «примакивание кистью». Усложнение работы путем набирание на кисть двух контрастных красок. Учить детей с помощью примакивания кистью создавать какое-либо изображение.	Освоение техники «примакивание кистью» в усложнённом виде.
Сентябрь	По замыслу	Развивать у детей видение художественного образа и замысла	Освоение техники «отпечатывание

(2 неделя)		будущей картины. Учить создавать изображения путем использования различных предметов не боясь экспериментировать.	различными предметами», путем экспериментирования.
Сентябрь (3 неделя)	«Вишневый сад»	Продолжить учить детей делать «оттиск листьями», создавать законченный вид изображению, путем дорисовывания отдельных элементов, кистью. Развивать чувства композиции, цветовое восприятие.	Освоение техники «оттиск листьями» в усложнённом виде.
Сентябрь (4 неделя)	«Пейзаж»	Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.	Продолжать знакомится с техникой рисования – монотипия (пейзажная).
Октябрь (1 неделя)	«Осенний букет»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг». Усложнение работы за счет наложения набрызга друг на друга используя разные оттенки цвета. Развивать у детей внимание, мышление, цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе.	Освоение техники «набрызг многослойный».
Октябрь (2 неделя)	«Синичка на ветке»	Учить детей самостоятельно отображать образ синички сидящей на ветки, используя простой карандаш. Продолжать знакомить с техникой «пуантилизм». Развивать чувство композиции, цветовое восприятие.	Продолжать знакомить с техникой «пуантилизм».
Октябрь (3 неделя)	«Город Якутск»	Познакомить детей с новой техникой, рисование кусочками картона. Учить рисовать полосками картона, составлять законченый сюжет; закрепить умение набирать краску на картон и изображать предметы. Развивать чувства композиции.	Освоение техники рисования кусочками картона.

Октябрь (4 неделя)	«Сказочная рыбка»	Познакомить детей с новой техникой создания изображений - «мозаика». Учить детей самостоятельно отображать образ рыбки, используя простой карандаш. Далее используя кусочки цветной бумаги и клей, учить создавать мозаичную композицию. Воспитывать аккуратность при работе.	Освоение техники «мозаика».
Ноябрь (1 неделя)	«Рыжая лисичка»	Продолжать знакомить детей с техникой «тычок жесткой кистью». Усложнение работы за счет подбора и использование разных оттенков цвета, и наложение их друг на друга, выделяя света, и тени. Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей.	Продолжать знакомить с техникой «тычок сухой, жесткой кистью».
Ноябрь (2 неделя)	«Пингвины в Артике»	Познакомить детей с новой техникой – «тампонирование». Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик птиц. Умение применять в одной работе разные техники. Познакомить с пингвинами, средой их обитания. Развивать воображение, творчество.	Освоение техники «тампонирование».
Ноябрь (3 неделя)	«Северное сияние»	Продолжать знакомить детей с техникой «ниткография». Развивать цветовое восприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания, развивать фантазию, творческое мышление.	Продолжать знакомить с техникой «ниткография».
Ноябрь (4 неделя)	«Зимние узоры»	Совершенствования двух техник - «примакивание кистью», и рисование ватными палочками. Учить создавать рисунок пользуясь ощущениями от просматриваемых картин. Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции.	Совершенствование техник «пиримакивание кистью», рисование ватными палочками.
Декабрь (1 неделя)	«Снежинка»	Познакомить детей с новой техникой рисования – «граттаж». Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. Продолжать развивать фантазию и воображение детей.	Освоение техники «граттаж».
Декабрь (2 неделя)	«Мастерская Деда Мороза» и«Чысхаана»	Продолжать знакомить детей с техникой монотипия. Воспитывать интерес к творчеству. Способствовать	Продолжать знакомить с техникой «монотипия».

	(Делаем заготовки новогодних шаров)	развитию - творческого воображения, мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, глазомера, внимания.	(Заготовки для бедующего коллажа).
Декабрь (3 неделя)	«Мастерская Деда Мороза»	Рисуем фон для завершения работы. Соединяем фон и заготовки новогодних шаров. Учить создавать целостность композиции.	Освоение техники «коллаж».
Январь (2 неделя)	«Зимний пейзаж	Учить детей пользоваться новой техникой для создания фона используя целлофановый пакет. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для законченности изображения и целостности композиции. Развивать воображение и творчество.	Освоение новой техники рисования – отпечаток целлофановым пакетом.
Январь (2 неделя)	«Мишка на севере»	Продолжать совершенствовать технику «пуантилизм». Учить рисовать гуашью с помощью ватной палочки, смешивать краски и получать различные оттенки цвета. Развивать в детях чувство прекрасного.	Совершенствование техники «пуантилизм».
Январь (2 неделя)	«Зимнее дерево»	Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Продолжать развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки рисования красками, умение смешивать на палитре краску для получения нужного оттенка.	Освоение техники рисования солью.
Февраль (1 неделя)	«Семья снеговиков»	Учить детей рисовать объемные изображения. Создать радостное, настроение, вызвать положительные эмоции у детей. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.	Рисование объемной краской.
Февраль (2 неделя)	«Необычный букет»	Познакомить детей с техникой одного мазка. Научить рисовать цветы за один мазок, путем набирание на кисть двух контрастных красок. Развивать цветовое восприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания, развивать фантазию, творческое мышление.	Освоение техники «одного мазка».
Февраль	«Снегирь»	Познакомить детей с техникой «пластилинография». Научить создавать	Освоение техники «пластилинография».

(3 неделя)		картины рисуя пластилином, расширить знания детей о пластилине и его возможностях. Развивать чувство прекрасного; желание создавать что-то нетрадиционное.	
Февраль (4 неделя)	«Пушистый котенок»	Продолжать учить рисовать пастелью по затонированой бумаге. Учить, наиболее выразительно, отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции.	Рисование постелью.
Март (1 неделя)	«Букет»	Учить создавать цветочную композицию на сырой бумаге, дорисовывать отдельные детали изображения кистью. Развивать воображение и творчество.	Рисование по мокрой бумаге.
Март (2 неделя)	«Бабочки»	Продолжать знакомить детей с техникой «набрызг многослойный». Учить выполнять работу в два этапа: заготовка фона, нанесение изображения на фон. Развивать внимание, мышление. Воспитывать аккуратность при работе.	Продолжать знакомить с техникой «набрызг многослойный».
Март (3 неделя)	«Нежные цветы»	Продолжить знакомить детей с техникой использования восковых мелков и акварели. Познакомить детей с витражом. Учить придавать рисунку эффект витража, рисовать цветы используя шаблоны. Соблюдать правила композиции и цветовой колорит.	Продолжать знакомить с техникой акварель + восковые мелки.
Март (4 неделя)	Абстракция (пробная работа)	Познакомить детей с новой техникой. Учить заполнять пустое пространство изображения разными узорами. Проявлять внимательность, воспитывать усидчивость, целенаправленность.	Освоение техники «зетангл».
Апрель (1 неделя)	«Весеннее дерево»	Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и набрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие.	Использование двух техник, восковые мелки + акварель и набрызг.
Апрель (2 неделя)	«Ночной город»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.	Рисование мелом на тонированной бумаге.

Апрель (3 неделя)	«Морские просторы»	Продолжать знакомить детей с техникой «монотипия». Подвести детей к тому, что эта техника бывает дух видов, предметная и пейзажная, и использовать ее можно по-разному. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.	Продолжать знакомить с техникой «монотипия».
Апрель (4 неделя)	«Цветение яблони»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (клаксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и мышление.	Освоение техник рисования – кляксография, пуантилизм.
Май (1 неделя)	«Праздничный салют»	Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить работать самостоятельно, наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих.	Продолжать знакомить с техникой «граттаж».
Май (2 неделя)	«Радуга над поляной»	Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.	Продолжать знакомить с техникой «тычок жесткой, сухой кистью».
Май (3 неделя)	«Вот и лето пришло»	Закреплять умение детей рисовать понравившейся техникой. Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.	Самостоятельная работа, техника рисования по выбору детей.

В 2019-2020 учебном году кружок «Веселые краски» посещали 35детей. Кружковая работа осуществлялась в соответствии с планом на 2019-2020 учебный год. По программе занятие проводилась один раз в неделю, во вторую половину дня,

время занятий 30минут. На каждом занятии использовала игровые приемы, художественное слово, пальчиковые игры, музыкальное проигрывание.
Рисование нетрадиционными способами - это увлекательная деятельность, которая удивляет и восхищает детей. Содержание моей деятельности носит развивающий характер и направлено на развитие творчества каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.
Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, коррекцию мелкой моторики пальцев рук, быстроты движения, терпения, аккуратности и внимания. Такое рисование не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.
Первые занятия кружка показали, что рисование необычными способами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции.

К концу года дети научились использовать различные приемы нетрадиционного рисования: кляксография, рисование ладошкой, пальчиками, ватными палочками, восковыми мелками и т.д. Каждая из этих методов - это маленькая игра. Рисуя на занятиях в кружке я заметила, что у ребят достаточно успешно развивается уверенность в своих силах , они искренне радуются своим маленьким победам, активно участвуют в творческих поисках и решениях, развивается мелкая моторика рук, пространственная мышление.

К концу года дети освоили разные приемы нетрадиционного рисования и научились использовать различные изобразительные средства, а так же применять разнообразных материалов.

Работая по данному направлению, мне удалось достичь положительных результатов У детей заметно вырос интерес к изобразительному искусству, они стали более самостоятельными, более активными. А ведь самым ценным является не конечный продукт-рисунок, а развитие личности. Каждый месяц мы устраивали художественные выставки работ кружка, что позволило родителям увидеть - как творчески выросли их дети.

За учебный год дети участвовали в окружных, городских, Всероссийских конкурсах. Неоднократно становились победителями и занимали призовые места.

- Лауреат I степени в конкурсе «Зима начинается с Якутии» «Лучшая новогодняя открытка» Ваня Бубякин . 2019г.
- Диплом I I место в Детском творческом конкурсе декоративного и изобразительного искусства «Невероятные приключения Деда Мороза» Иванов Степа.
- Диплом III место в Детском творческом конкурсе декоративного и изобразительного искусства «Невероятные приключения Деда Мороза» Чибирева Полина.
- Грамота за I место в Международном конкурсе «Очумелые ручки» Захарова Вероника и Посельская Милена.
- Диплом победителя в номинации “Победный май» в конкурсе рисунков Никешин Данил и Киргизов Тимофей.

- Диплом I степени занявший 1 место в онлайн- конкурсе рисунков «Рисуем Победу» Никешин Данил.
- Диплом победителя в конкурсе рисунков, приуроченный к Общероссийскому Дню библиотеки в категории 4-7 лет в номинации «Любимая сказка» Балакина Кира.
- Диплом в конкурсе рисунков «Путешествие в страну сказок» Чибирева Полина.
- Диплом победителя в номинации «Литературное творчество» в конкурсе рисунков «Путешествие в страну сказок».

Я считаю, что по итогам деятельности кружка «Веселые краски» творческие способности детей следует целенаправленно и последовательно развивать в дальнейшем. Поэтому, в следующем году я продолжу свою работу с детьми в кружке по рисованию, с использованием различных нетрадиционных техник рисования.

Список литературы:

1.Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования/ Дошкольное образование.-2010
2. Анцифирова Н.Г. Необыкновенное рисование/ Дошкольная педагогика /2010.
3.Венгер Л.А.Воспитание сенсорной культуры ребенка/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б.Венгер М. «Просвещение», 2009
4. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество»Просвещение , 2009
4. Григорьев Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности»-М; Академия, 2009
5. Давыдова Г.Н. «нетрадиционные техники рисования в детском саду», М.2008
6. Ендовицкая Т.О. «О развитии творческих способностей »- Д.в. -2001
7. занятия по изобразительной деятельности . Коллективное творчество/ Под.ред. А.А. Грибовской.-М.: ТЦСфера, 2001
8. Иванова О.О. Васильева И.И. «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка». Спб; Речь; М.Сфера ,2001
9.Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»; М.ТЦ Сфера, 2009
10.Калинина Т.В. «Первые успехи в рисовании. Большой лес»._Спб.Речь,Образовательные проекты; М.Сфера , 2009
11.Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей»Спб, КАРО, 2010
12. Погодина С.С. «Художественные техники классические и неклассические»/ Д.В.2010
13.Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»М.Сфера, 2010
14. Фатеев А.А. «Рисуем без кисточки»-Ярославль.2014
15. Цквитария Т.А. « Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ».-М.ТЦСфера, 2009
16. Швайко Г.С. «Программа по изобразительной деятельности с детьми 4-7 лет».-М.ВЛАДОС .-2012.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности

Самоотчет о привлечении родителей к образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы в обязательной части выделяется специальный блок «Взаимодействие с семьями детей», следовательно, и в планировании, и в практической деятельности работе с родителями должно уделяться особое внимание. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.Считаю важным моментом ежедневного общения с родителями, именно совместная работа с родителей и воспитателя направленная на развитие личности ребёнка, способствует наилучшему результату в достижении поставленных задач. Для родителей проводятся родительские собрания, беседы, консультации, согласно опросу и анкетированию родители удовлетворены уровнем качеством образовательного процесса, они ценят, что в работе с детьми мы учитываем индивидуальные способности и интересы детей, приветствуем их активное участие в жизни группы и детского сада.

Работа с родителями (консультации, родительские собрания, мероприятия и т.д.) 2019- 2020г

№	Форма работы	Тематика	Дата
1.	Осенняя выставка поделок	«Осенняя пора»	Октябрь
2.	Родительское собрание	«Совместная подготовка к учебному году 2019- 2020»	
3.	Осенний утренник ярмарка	«Осенняя ярмарка»	
4.	Спортивное развлечение	«Веселые старты»	Октябрь
5.	Выставка рисунков и поделок по ПДД	«Знаки на дорогах нам в пути помогут»	Ноябрь
6.	Первая семейная интерактивная олимпиада	«Детские секреты столицы»	Ноябрь
7.	Консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки		В течении года
8.	Украшение группы к Новому году		Декабрь
9.	Уборка участка		Март
10.	Экскурсия в библиотеку		Март
11	Родительское собрание в платформе Zoom	«Воспитание культуры поведения дошкольников»	Апрель
12.			

	Экскурсия в библиотеку	По плану	май
13.	Выставка рисунков и поделок (дистационно)	по плану ДОУ	В течении года
14.	Родительское собрание в платформе Zoom	" Итоговое"	май

Составлен перспективный и календарный план в них указаны всем совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Проведенное анкетирование и личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Проводились консультации, собрания со специалистами (логопед, психолог, музыкальный руководитель), рекомендации.

Составила перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Сентябрь

Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6 лет».
Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
Консультация «Правила личной гигиены»

Октябрь

Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».
Консультация «Памятка для родителей в условиях самоизоляции»

Январь

Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Февраль

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
Анкета «Какова роль отца в семье?»
Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
Беседа: «Если ребенок невнимателен»
Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»
Консультация «Осторожно COVID-19!»

Апрель

Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
Консультация: «Профилактика детского травматизма»
Беседа: «Умственное развитие ребенка»
Консультация «Чем занять ребенка во время самоизоляции»

Май

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
Беседа: «Развивающие игры летом»
Консультация «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции»
Июнь
Консультация: «Закаливание ребенка»
Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
Санбюллетень «Витаминный календарь. Лето».
Консультация «Симптомы и осложнения .Меры предосторожности»
Июль
Консультация: «10 рецептов против жадности»
Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
Консультация «Защитись от вируса!»
Август
Консультация: «Игра в жизни ребенка».
Консультация: «Разговор на равных».
Беседа: «Авторитет родителей».
Санбюллетень: «Иммунопрофилактика»
Консультация «Коронавирус COVID-19, как обезопасить своих детей»

Родители активно участвовали на выставках, конкурсах, которые проводились у нас в детском саду, так же организовали в группе фотовыставки на темы: «Моя мама», «Моя семья», «Мой папа», «Добрые дела».

Большое участие приняли в подготовке:

- конкурсу чтецов;
- к защите проектов;
- музыкальному конкурсу детского сада «Алло, мы ищем таланты!»;
- конкурсу – фестивалю «Бриллиантовые нотки»;
- .республиканскому конкурсу творческих коллективов и исполнителей «ARTСЕВЕРА»
- IVреспубликанскому фестивалю национальных культур «Единение»;
- Городскому фестивалю русского фольклора «Играй, гармонь! Звени, частушка».

Таким образом, качество педагогического процесса полностью зависело от взаимодействия с родителями, как равноправными участниками образовательной деятельности.

Благодаря ежегодному участию родителей произведена смена песка в песочнице, приобрели для детского сада теплицу, облагораживают участки и участвуют в субботниках по уборке территории детского сада.

Плодотворную работу оказали по обновлению предметно-развивающей среде : изготовили пособия для занятий (лэпбуки по развитию речи, математике и по временам года, пополнили математическую среду в группе (подарили много наглядных пособий, книг, игры, папки– передвижки по теме «Математика», «Времена года», по «ПДД детям»), сделали центр знаний «Замок знаний», ширму для центра уединения, сшили костюмы для ансамбля «Печки-лавочки».

К концу года проводятся собрания на тему «Чему мы научились за год», на котором родители могли увидеть какие знания, умения получил их ребенок за год. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: подобные мероприятия дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями и основная цель таких мероприятий – укрепление отношений родителей с

детьми. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду, любовь к Родине.

5.Участие в работе с социумом

Ознакомление для дошкольного возраста с окружающим миром и их социальное развитие является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

И одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- ✓ Центральная детская библиотека им. Белинского.
- ✓ Школа №10
- ✓ Высшая школа Музыки
- ✓ Театр юного зрителя
- ✓ ДЮСШ №5
- ✓ Пожарная часть-1ПЧ 5ПСО ФПС ГПС МЧС России по РС (Я)

Мы сотрудничаем с библиотекой им. В.Г. Белинского. Часто посещаем ее совместно с родителями, проводим экскурсии весной, осенью и в летнее время. В зимнее время сотрудники библиотеки часто бывают в нашем саду с различными познавательными мероприятиями. Совместно устраиваются литературные встречи с воспитанниками и их родителями.

Задачи художественно-эстетического развития дошкольников успешно реализуется в процессе приобщения к театральному, музыкальному и декоративно-прикладному искусству. В наш детский сад часто приходят с выступлениями Театр юного зрителя и школьники из Высшей школы музыки. Тем самым обеспечивается преемственность в музыкальном воспитании, а сказочные постановки, спектакли, игровые программы приобщают детей к театральному искусству.

Осуществляя преемственность, поддерживаем связь со школой №10 и для детей проводится экскурсии в школу, проводятся открытые занятия, куда приглашаем родителей и учителей начальных классов. Дети и родители знакомятся со своими будущими учителями, проводятся беседы и консультации.

Опыт работы нашего сада по взаимодействии с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и интересным.

Перспективный план взаимодействия на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Сроки
1	Экскурсия в библиотеку им. В.Г. Белинского	в течение года
2	Участие в развлечениях, конкурсах, концерты	по календарным праздникам
3	Встреча со школьниками из Высшей школы музыки	Январь
4	Встреча с инспектором пропаганды ГИБДД Ощепковым В.Ф.	Февраль
5	Встреча с артистами Театра юного зрителя	Март
6	Экскурсия в СОШ №10	Март
7	Тематические выставки	по календарным праздникам
8	Тематическое родительское собрание на платформе Zoom	март
9	Встреча с врачом-педиатром в платформе Zoom «Консультация родителям по коронавирусу»	Апрель
10	Экскурсия в пожарную часть	апрель
11	Экскурсия в библиотеку им. Белинского	Апрель
12	Выставка рисунков в библиотеке по плану (дистационно)	апрель - май
13	Экскурсия в пожарную часть- 1	по плану

6. Позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2019-2020 учебный год.

1. Воспитательно-образовательная работа (открытые занятия, утренники, развлечения, праздники, конкурсы, олимпиады, выставки)

№	Форма работы	Тематика	Дата
1.	Фестиваль	«Развивающая игра»	сентябрь
2.	Осенний утренник	«Осенняя ярмарка»»	октябрь
3.	Фестиваль	«Играй гармонь!»	
4.	Конкурс на английском языке	«I can sinq in Enqlish»	
5.	Городской конкурс рисунков в программе Paint	«Моя любимая игрушка»	
6.	Выставка рисунков, поделок, светоотражателей	«Дорожный калейдоскоп»	ноябрь
7.	Семейная интерактивная олимпиада для дошкольников	«Детские секреты столицы»	
8.	Конкурс	городской заочный конкурс театрализованных представлений для детей и родителей «Неразлучные друзья-взрослые и дети»	ноябрь
9.	Конкурс	«Зима-волшебница»	декабрь
10	Новогодний утренник	«Цирковое представление Шапито»	
11.	Конкурс рисунков и аппликаций	«День Защитников Отечества»	февраль
12.	Спортивное развлечение	«Мой папа сильный самый» (с участием пап и дедушки)	
13.	Конкурс рисунков и аппликаций	«Моя любимая мама»	март
14.	Утренник для мам	«Мамина улыбка»	
15.	Конкурс рисунков	«Краски весны» «День космонавтики»	апрель
16.	Конкурс поделок	«День космонавтики»	
17.	Весеннее развлечение	«В гости к радуге»	
18.	Конкурс	«Алло, мы ищем таланты»	
19.	Конкурс рисунков	«День Победы»	май

Достижения воспитанников

2019г.- IV Республиканский Фестиваль Национальных культур "Единение" Диплом участника _ Иванов Айсаан, Маркина Ксения, Тимофеев Тимур, Чибирева Полина, Пожидаева Вика, Яковлев Эркин.
2019г.- Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Невероятные приключения Деда Мороза" сертификат участника Корбан Никита, Бубякин Ваня
2019г.-Диплом 2 место Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Невероятные приключения Деда Мороза : Иванов Степан
- Диплом 3 место Детский творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Невероятные приключения Деда Мороза Чибирева Полина.
2019г- VII Республиканский конкурс-фестиваль Бриллиантовые нотки " Зима начинается с Якутии Лауреат 1 степени "Новогодняя открытка" Бубякин Ваня 2019г.
-Диплом участника" Зима начинается с Якутии Иванов Степа, Корбан Никита, Захарова Вероника, Бубякин Ваня.
2019г.- Грамота за активное участие в конкурсе "Юный чтец", посвященного году консолидации Николаев Аскар
2019г.- Грамота за активное участие в конкурсе "Юный чтец Заболоцкая Соня.
2020г.- Диплом в конкурсе на лучший лэпбук по речевому развитию- Кривогорницын Тимир;
2020 г.- Свидетельство за активное участие в конкурсе на лучший лэпбук по речевому развитию Маркина Ксения.
2020г.- сертификат за активное участие в фестивале выразительного чтения по произведениям якутских-поэтов фронтовиков, посвященном 75-летию победы в ВОВ - Васильев Лео, Лугинов Айсаан
2020г. - Диплом победителя в номинации "Победный Май" в конкурсе поделок "Танк-34" -Никешин Данил
2020 г. -Диплом во Всероссийском интернет-конкурсе рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы "Я помню, я горжусь..." 1 место - Никешин Данил, Киргизов Тимофей.
2020 г.- Открытый дистанционный творческий конкурс чтецов "Подвиг народа в наших сердцах" Диплом 3 степени - Васильев Лео.
2020г-сертификат участника в конкурсе по риторике " Удивительное рядом" Пожидаева Вика.
2020 г- МБУ "окружной центр народного творчества " ГО"город Якутск" ДК "Родник" Диплом победителя в номинации "Любимая сказка" - Балакина Кира.
Диплом в номинации "Сказки я читать люблю" - Чибирева Полина.
Диплом победителя в номинации "Литературное творчество" - Захарова Вероника.
2020г.- Грамота в Международном конкурсе «Мой мастер-класс» работа «Очумелые ручки» Захарова Вероника, Посельская Милена.
2020г.- сертификат об участии в городском дистанционном конкурсе "Я-инженер" Никешин Данил.
2020г.-Диплом IIIстепени в семейной интерактивной олимпиаде для дошкольников Ильин Вова и Заболоцкая София.
2020г.-Диплом в семейной интерактивной олимпиаде для дошкольников в номинации «За волю к победе» Пожидаева Вика и Михайлова Анфиса.
2020г. –сертификаты Окружного фестиваля «Играй, гармонь» ансамбль «Печки-лавочки».
2020г.- участие в городском заочном конкурсе театрализованных представлений для детей и родителей «Неразлучные друзья-взрослые и дети».
2020г.-участие в городском конкурсе рисунков в программе Paint Яковлев Эркин, Ильин Вова.

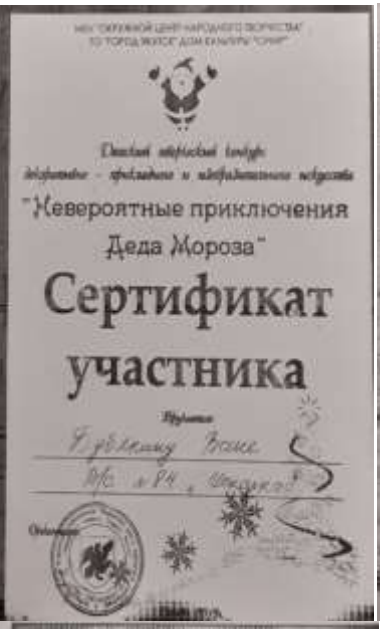
.

"БРИЛЛИАНТОВЫЕ НОТКИ"
ЗИМА НАЧИНАЕТСЯ С ЯКУТИИ
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА

"Невероятные приключения Деда Мороза"
ДИПЛОМ
III место

"Невероятные приключения Деда Мороза"
ДИПЛОМ
II место

"Невероятные приключения
Деда Мороза"
Сертификат
участника


"Невероятные приключения
Деда Мороза"
Сертификат
участника

"БРИЛЛИАНТОВЫЕ НОТКИ"
ЗИМА
НАЧИНАЕТСЯ
С ЯКУТИИ
ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ

АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РС(Я)
МИНИСТЕРСТВО ПО ВНЕШНИМ СВЯЗЯМ И ДЕЛАМ НАРОДОВ РС(Я)
ДОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ имени А.Е.КУПАКОВСКОГО
IV РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР
«ЕДИНЕНИЕ»
ПОД ДЕВИЗОМ
«ЯКУТИЯ - ТЕРРИТОРИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ»
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА
ОРГКОМИТЕТ

АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РС(Я)
МИНИСТЕРСТВО ПО ВНЕШНИМ СВЯЗЯМ И ДЕЛАМ НАРОДОВ РС(Я)
ДОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ имени А.Е.КУПАКОВСКОГО
IV РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР
«ЕДИНЕНИЕ»
ПОД ДЕВИЗОМ
«ЯКУТИЯ - ТЕРРИТОРИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ»
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА
ОРГКОМИТЕТ

Грамота
НАГРАЖДАЕТСЯ
ЯКУТСК 2019

АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РС(Я)
МИНИСТЕРСТВО ПО ВНЕШНИМ СВЯЗЯМ И ДЕЛАМ НАРОДОВ РС(Я)
ДОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ имени А.Е.КУПАКОВСКОГО
IV РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР
«ЕДИНЕНИЕ»
ПОД ДЕВИЗОМ
«ЯКУТИЯ - ТЕРРИТОРИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ»
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА
ОРГКОМИТЕТ

АССАМБЛЕЯ НАРОДОВ РС(Я)
МИНИСТЕРСТВО ПО ВНЕШНИМ СВЯЗЯМ И ДЕЛАМ НАРОДОВ РС(Я)
ДОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ имени А.Е.КУПАКОВСКОГО
IV РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР
«ЕДИНЕНИЕ»
ПОД ДЕВИЗОМ
«ЯКУТИЯ - ТЕРРИТОРИЯ МИРА И СОГЛАСИЯ»
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА
ОРГКОМИТЕТ

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Якутск 2020

Свидетельство

Вручается

за активное участие

в конкурсе на лучший Алгыс,

по речевому развитию

Якутск 2020

Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

Никешин Даниил Александрович

МБДОУ №84 «Искорка», г. Якутск

ЗА ПЕРВОЕ МЕСТО

по Всероссийском интернет-конкурсе рисунков в полотне,

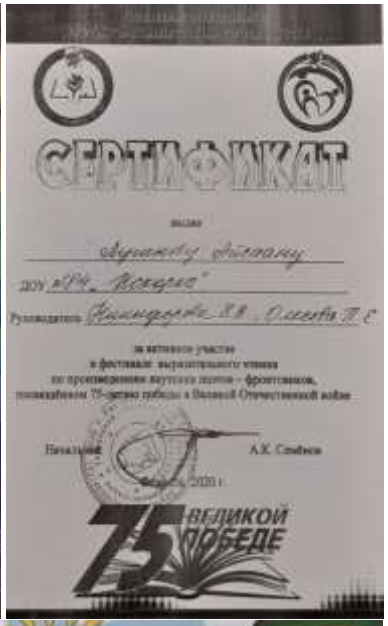
посвященный 75-летию Великой Победы

"Я помню, я горжусь..."

в номинации «Пейзаж», тема: «День Победы»

руководитель: Оксова Прасковья Егоровна,

Никифорова Валерия Валентиновна


СЕРТИФИКАТ

выдан

Дуранову Даниану

ДОУ №84 "Искорка"

Руководитель Никифорова В.В., Оксова П.Е.

за активное участие

в фестивале выразительного чтения

по произведениям якутских поэтов – фронтовиков,

посвященном 75-летию победы в Великой Отечественной войне

Начальник А.Х. Семёнов

2020 г.

75 ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

МБУ «Окружной центр народного творчества»

ГО «город Якутск» ДК «Родник»

ДИПЛОМ

победителя в номинации

«Литературное творчество»

награждается

Захарова Вероника

Конкурс рисунков

«Путешествие в страну сказок»,

приуроченный к

Общероссийскому Дню библиотек!

в категории от 4 - 7 лет

Руководитель: Никифорова В.В.

Оксова П.Е.

27 мая 2020

МБУ «Окружной центр народного творчества»

ГО «город Якутск» ДК «Родник»

ДИПЛОМ

победителя в номинации

«Сказки я читать люблю»

награждается

Чибирева Полина

Конкурс рисунков

«Путешествие в страну сказок»,

приуроченный к

Общероссийскому Дню библиотек!

в категории от 4 - 7 лет

Руководитель: Никифорова В.В.

Оксова П.Е.

27 мая 2020

МБУ «Окружной центр народного творчества»

ГО «город Якутск» ДК «Родник»

ДИПЛОМ

победителя в номинации

«Любимая сказка»

награждается

Балакина Кира

Конкурс рисунков

«Путешествие в страну сказок»,

приуроченный к

Общероссийскому Дню библиотек!

в категории от 4 - 7 лет

Руководитель: Никифорова В.В.

Оксова П.Е.

27 мая 2020

МБУ «Окружной центр народного творчества»

ГО «город Якутск» ДК «Родник»

ДИПЛОМ

победителя в номинации

«Победный Май»

награждается

Никешин Даниил

Конкурс поделок

«Танк Т-34»

приуроченный ко Дню Победы!

в категории от 4-8 лет

Руководитель: Никифорова В.В.

Оксова П.Е.

9 мая 2020 г.

Методическое объединение

учителей начальных классов «Звездочка»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Конкурса по риторике

«Удивительные рисунки»

вручается

Пожидаевой Виктории

МБОУ ОЦ № 44 «Нескучка»

Учитель-логопед: Бессмертная Любовь Семеновна

Организатор

Апрель 2020г.

ПОБЕДА!

Открытый дистанционный

творческий конкурс чтецов

«Подвиг народа в наших сердцах»

ДИПЛОМ

III степени

Васильев Лео

МБДОУ Д/С №84 "Искорка"

Организатор

Май 2020г.

СЕРТИФИКАТ
75 ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

Грамота
НАГРАЖДАЕТСЯ
ЯКУТСК, 2019

ДИПЛОМ
Награждается
Пожидаева Виктория
в номинации
За волю к победе
в семейной интерактивной олимпиаде
«Детские секреты столицы»

ДИПЛОМ
III степени
Награждается
Ильин Вова
в семейной интерактивной олимпиаде
для дошкольников
«Детские секреты столицы»

ДИПЛОМ
III степени
Награждается
Заболоцкая Софья
в семейной интерактивной олимпиаде
для дошкольников
«Детские секреты столицы»

ДИПЛОМ
I степени
Награждается
Никешин Данил
Занявший 1 место
в ОНЛАЙН – КОНКУРСЕ РИСУНКОВ
«РИСУЕМ ПОБЕДУ»
посвященном 75 – летию
Победы в Великой
Отечественной войне
9 мая

75 ПОБЕДА!
Открытый дистанционный
творческий конкурс чтецов
«Подвиг народа в наших сердцах»
ДИПЛОМ
III степени
Васильев Лео
МБДОУ Д/С №84 "Искорка"
9 мая

Диплом
победителя в номинации
«Победный Май»
награждается
Киргизов Тимофей
Руководитель Никифорова В.В.
9 мая 2020 г.

Диплом
победителя в номинации
«Победный Май»
награждается
Никешин Данил
Руководитель Никифорова В.В.
9 мая 2020 г.

ГРАМОТА
Зиборова Вероника
Никифорова Виктория Валентиновна

ГРАМОТА
Посельская Милена
Никифорова Виктория Валентиновна

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

7. Динамика снижения заболеваемости

Здоровье – бесценное достижение не только каждого человека, но и всего общества. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Для родителей нет большей радости, чем здоровый, нормально развивающийся реб енок.

Проблема сохранения жизни и здоровья детей сегодня стала приковывать к себе п ристальное внимание общественности, педагогов и родителей, считающих возможным из менение ситуации в лучшую сторону. Работаем по программе " Здоровейка"

Профилактическая оздоровительная работа в подготовительной группе «Сказка»

1. Прогулка на свежем воздухе
2. Проветривание помещения
3. Кварцевание
4. Полоскание рта кипяченой водой
5. Босохождение по дорожке «Здоровье»
6. Утренняя гимнастика
7. Дыхательная гимнастика после пробуждения
8. Воздушные ванны
9. Фиточаи
10. Точечный массаж
11. Профилактика зоба йодомарином
12. Гимнастика для глаз
13. Влажное обтирание
14. Самомассаж

Списочный состав группы – 35 детей,
Индекс здоровья – 28%,
Детодни выполнены на - 65 %,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад №84 «Искорка» Городского округа «город Якутск»

677009, РС(Я), г.Якутск, ул.Дзержинского 34/1

Справка о динамике снижения заболеваемости

Год	Количество детей в группе	Выполнено детодней / % выполнение	Пропущено по болезни	Индекс здоровья
2017 – 2018	35	3582 / 83%	872 дней	29%
2018- 2019	35	3514 / 65%	868 дней	28%
2019-2020	35	3536 / 64%	850дней	26%

Ст. медсестра **/Найманова З.Б./**

8. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг аттестуемого

Веду работу в тесном контакте с родителями, провожу анкетирования, беседы, консультации по индивидуальным вопросам, семинары – практикумы, совместные досуги, родительские собрания.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: изучить степень Вашей удовлетворённости в вопросах сотрудничества с воспитателями. Пожалуйста, прочтите вопросы и ответьте «Да», «Нет» или «Затрудняюсь».

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Меня устраивает питание в детском саду
6. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
7. Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)
8. Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.
9. Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в группе ДОУ?
10. Удовлетворены вы качеством проведения прогулок?

Результаты опроса родителей подготовительной группы «Аленка».

Довольны ли…	Да	Нет	Затрудняюсь
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	96%	1%	3%
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	96%	1%	3%
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	96%	3%	1%
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%		
Меня устраивает питание в детском саду	100%		
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	100%		
Воспитатель обсуждает с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в группе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	90%		10%
Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	95%		5%
Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в группе ДОУ?	100%		
Удовлетворены вы качеством проведения прогулок?	95%	1%	4%

Результаты опроса родителей воспитанников группы показал, что 96% родителей полностью удовлетворены системой работы ДОО. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей. Многие родители моей группы оценивают работу детского сада положительно, вносят предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

9.Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности

Вхожу в состав участников городского СИО «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе деятельности отряда ЮПИД в ДОУ ».
В этом году провели театрализацию юных помощников инспекторов движения «Правила дорожные, всем знать положено» и заняли I место.

2018г - благодарность «Планета педагогов» за вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.
2020г.- приняла участие во Всероссийском педагогическом вебинаре «ФГОС дошкольное образование; современный подход к оценке качества дошкольного образования». Тема выступления «Проектная деятельность в детском саду».

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

- 2016г- опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью«Кружковая работа в детском саду» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/
- 2017г-опубликовала на официальном сайте издания fgosonline .ru учебно-методический материал НОД «В гостях у сказки» в средней группе. https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/
- 2020г-опубликовала на официальном сайте издания fgosonline .ru учебно-методический материал «Конспект –занятия в подготовительной к школе группе «Мамин день». https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/
- 2020г-опубликовала в образовательной социальной сети nsportal.ru консультацию «Возрастные особенности детей 6-7лет» http://nsportal.ru/node/4661104
- 2020г-опубликовала в образовательной социальной сети nsportal.ru презентацию НОД «Здравствуй детский сад!» http://nsortal.ru/node/4661024
- 2020г-опубликовала в образовательной социальной сети nsportal.ru коспект-занятия по математике «Письмо Королеве математики» https://nsportal.ru/node/4661024
- 2020опубликовала в информационно-методическом журнале «Столичное образование» НОД в подготовительной к школе группе «Мамин день».

СЕРТИФИКАТ
Никифорова Вилюра Валентиновна

nsportal.ru
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
Никифорова Вилюра Валентиновна
НОД " Конспект занятия по математике "Письмо Королеве Математики""
Дата публикации: 04.11.2020

Свидетельство
о публикации
Никифорова Вилюра Валентиновна
НОД " Конспект развлечения в подготовительной группе "Здравствуй Детский сад!"
Дата публикации: 04.11.2020

nsportal.ru
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
Никифорова Вилюра Валентиновна
презентация родительского собрания "Возрастные особенности детей 6-7 лет"
Дата публикации: 04.11.2020

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о РЕГИСТРАЦИИ
Никифорова
Вилюра Валентиновна
Зарегистрирован(а)
MAAM.RU
1317337-141-144

СЕРТИФИКАТ
Никифорова Вилюра Валентиновна

СВИДЕТЕЛЬСТВО
ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

12.Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий

- Опубликовала сценарий новогоднего утренника с презентацией «Новогодние приключения Маши и медведя» в сайтмаам.ру
  https://www.maam.ru/users/1121964
- опубликовала презентацию-консультацию родителям;
  конспект развлечения с презентацией «Здравствуй детский сад»;
  НОД с презентацией «Письмо Королеве Математики».
  В образовательную социальную сеть nsortal.ru
  https://nsportal.ru/nikiforova-vilyura-valentinovna
- опубликовала учебно-методические материалы https://fgosonline.ru/stati_po-rybrikam/
- https://youtu.be/YI1-FDJaadq (развивающая игра «Цветные скрепки)
- Опубликовала статью с рекомендациями «Кружковая работа в детском саду» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/

12. Выступление на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, проведения открытых занятий НОД, совместной игровой деятельности, мастер-классов и другие

Участие педагога во Всероссийских конкурсах.
Результаты своей педагогической деятельности представила в следующих формах работы:
2016г - Диплом I место во Всероссийском конкурсе «Нетрадиционные техники рисования».
2020г-1 место во Всероссийском конкурсе «Декоративно- прикладное творчество» работа «Осенняя фантазия». Диплом.
2020г - победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Великой Победе посвящается».1 место. Диплом
2020г - за добросовестный труд, активную работу и профессиональную подготовку участников во Всероссийском интернет- конкурсе рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы. Сертификат.
2020г.-1 место во Всероссийском конкурсе «Декоративно- прикладное творчество» работа «Осенняя фантазия». Диплом.
2020г - победитель в международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» (г. Москва) конкурсная работа НОД «Обычный мяч в средней группе» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Диплом.
2020г.- победитель в международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» конкурсная работа «В гостях у доктора Айболита» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста».
2020г.- приняла участие во Всероссийском педагогическом вебинаре «ФГОС дошкольное образование; современный подход к оценке качества дошкольного образования». Тема выступления «Проектная деятельность в детском саду»
2020г. - прослушала вебинар «Организация образовательной деятельности, работа с родителями в режиме дистанционного обучения».
Участие педагога в Республиканских конкурсах.
2017г.- Диплом I место в Межрегиональном конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий»
2018г. – за активное участие в Республиканском творческом конкурсе фотографий «С книгой по жизни» сертификат.
2019г- Диплом участника в VII Республиканском конкурсе-фестивале «Бриллиантовые нотки» в рамках республиканского фестиваля.
2019г-за выступление вокального ансамбля «Печки-лавочки» номинация «Вокал», Диплом.
2019г- за подготовку участников в Республиканском конкурсе творческих коллективов и исполнителей «ARTСЕВЕРА». Благодарственное письмо.
2019г- Участие в городском педагогическом семинаре "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС" МБДОУ "Детский сад №61 "Тропинка" городского округа "город Якутск", Сертификат.
2019г - за подготовку участников и содействие в организации и проведения в творческом конкурсе декоративно-прикладное и изобразительное искусство «Невероятные приключения деда Мороза». Благодарственное письмо.
2020г-за подготовку участников и содействие в организации и проведении. Благодарственное письмо.
2020г.- сертификат об участии в Республиканском конкурсе детского технического творчества «Я - инженер»
Участие педагога в Муниципальных конкурсах.
2019г - Участие в городском педагогическом семинаре "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС" МБДОУ "Детский сад №61 "Тропинка" городского округа" город Якутск"
2020г - Участие в городском фестивале Развивающих игр "Калейдоскоп развивающих игр". Сертификат от Управления образования Окружной администрации г. Якутска.

2020г.-участие в городском конкурсе рисунков в программе Paint.
2020г. – участие в городском заочном конкурсе театрализованных представлений для детей и родителей «Неразлучные друзья-взрослые и дети».
2020г - участие в городском фестивале Развивающих игр "Калейдоскоп развивающих игр".
Сертификат от Управления образования Окружной администрации г.Якутска.

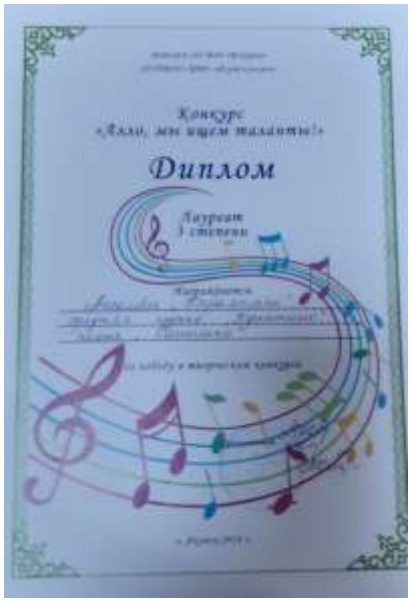
Участие педагога в мероприятиях ДОУ.

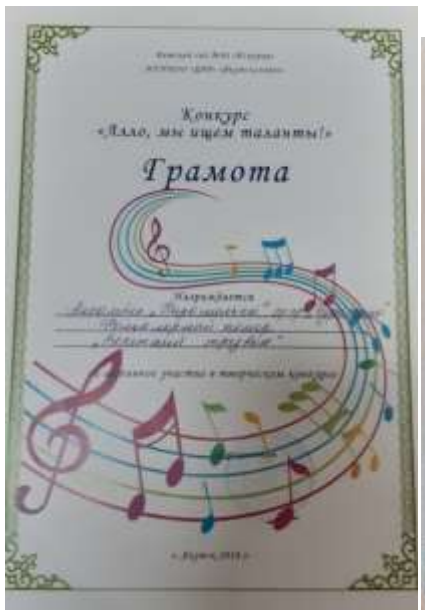
2018г.- Грамота за активное участие в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты!».
2018г.- Диплом лауреата III степени за победу в творческом конкурсе «Алло, мы ищем таланты!»

ДИПЛОМ
Никифорова Виктория Валентиновна

ДИПЛОМ
Никифорова Виктория Валентиновна

ВПО Доверие
СЕРТИФИКАТ
Никифорова Виктория Валентиновна
"ФГОС дошкольного образования: современный подход к оценке качества дошкольного образования"
"Проектная деятельность в детском саду"
02.11.2020
г.Москва


Конкурс
«Вы, мы ищем таланты!»
Диплом
Лауреат
3 степени


Конкурс
«Алло, мы ищем таланты!»
Грамота

СЕРТИФИКАТ
за активное участие в
Республиканском творческом конкурсе
фотографий
«С книгой по жизни»

СЕРТИФИКАТ

Управление образования
Окружной администрации
г. Якутска
СЕРТИФИКАТ
участника
выдан Никифоровой Виктории Валентиновне
воспитателю МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»
за активное участие
в городском фестивале видеороликов
«Калейдоскоп развивающих игр»
Начальник
А.К. Семенов
Октябрь - 2020

ПЛАНЕТА ПЕДАГОГОВ
ДИПЛОМ
Серия 1А № - 258346 от 21.11.2016 г.
Награждается
воспитатель
Никифорова Виктория Валентиновна
г.Якутск Республика Саха (якутия)
за занятое
1 место (Победитель)
во Всероссийском конкурсе
Конкурсная работа:
Нетрадиционные техники рисования
Конкурсная работа соответствует ФГОС
Председатель оргкомитета:
Кучер Р.В.

13. Участие в профессиональных конкурсах

На уровне РС (Я)

2020г - Участие в городском фестивале Развивающих игр "Калейдоскоп развивающих игр". Сертификат от Управления образования Окружной администрации г. Якутска.

2020г.- участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Якутска «Палитра педагогического мастерства».

2020г - победитель в международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» (г. Москва) конкурсная работа НОД «Обычный мяч в средней группе» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Диплом.

2020г.- победитель в международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» конкурсная работа «В гостях у доктора Айболита» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста».

14. Общественная деятельность (работа в профкоме, экспертной комиссии общественной организации, методических объединениях, выполнение функций наставника (результативность стажера-подопечного) и т.д.)

Самоотчет по общественной деятельности

Я помогаю молодому педагогу Хабаровой К.А. реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Оказала практическую помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдала за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать в своей работе.

Была проведена консультация по теме «Обучение детей по ПДД» и был составлен план работы с родителями на год и стенды для родителей.

Принимаю активное участие во всех мероприятиях, которые проводятся в нашем детском саду.

Являюсь членом профсоюзного комитета - редколлегией.

- ✓ оформление музыкального зала
- ✓ день открытых дверей для педагогов ДОУ г. Якутска

Сертификат

ДИПЛОМ
III степени
Награждается
за Новогоднее оформление
«Зимняя сказка»

Грамота
Награждается

БЛАГОДАРНОСТЬ

15. Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.
На уровне РС (Я)

2019г. Благодарственное письмо от имени организационного комитета VII Международного фестиваля " Бриллиантовые нотки"
2019г. Благодарственное письмо МБУ" Окружной центр народного творчества" г.Якутск, ГО г.Якутск Культурно- спортивный центр " Чэчир"
2019г. Благодарственное письмо МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» дом культуры «Чэчир»
2019г. Благодарность от Якутского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья».

На уровне РФ

- 2018г.- Благодарность , Международный педагогический портал Планета педагогов planena-p.space за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.
- 2020г.- Благодарность, Международный образовательный портал MAAM.RU, за инициативу распространения передового педагогического опыта дистанционным способом.

16. Критерий. Повышение квалификации

2019г.- прошла обучение в учебно-методическом центре Педагогического института им. М.К.Аммосова по программе «Социально-психологическое сопровождение семьи в образовательном процессе» (72ч.)

2019г.- прошла бучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС».(120ч.)

2019г.- прошла обучение в АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации по программе «Организация деятельности воспитателя ДОО по формированию успешности воспитанников к поступлению в школу в условиях реализации ФГОС ДО» (144ч.).