|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\ФОНЫ МАМИНЫ\hello_html_m36507c7b.jpgЗадачи нравственного воспитания**  **1.  Воспитывать уважение к людям.**  **2.  Воспитывать любовь к родным местам, природе, гордость за свой край и свою страну.**  **3.  Формировать навыки самостоятельности, аккуратности, целеустремленности, настойчивости, дисциплинированности.**  **Игровая деятельность**  **1.  Учить проявлять организованность, ответственность, целенаправленность.**  **2.  Проявлять доброту, заботливость, гуманизм, чуткость.**  **3.  Развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры.**  **4.  Развивать организаторские способности**  **5.  Воспитывать дружбу между детьми разных национальностей**  **Трудовая деятельность**  **1.  Воспитывать положительное отношение к труду.**  **2.  Учить трудиться сообща, предлагать свою помощь.**  **3.  Приучать выполнять свои поручения старательно, беречь материалы и предметы,**  **убирать их на свои**  **места.**  **4.  Учить**  **выполнять**  **обязанности**  **дежурного**  **добросовестно.**  **5.  Воспитывать**  **уважительное**  **отношение к людям**  **труда и результатам**  **их труда.** | **Навыки культурного поведения**  **1.  Продолжать воспитывать вежливость (здороваться, прощаться, благодарить)**  **2.  Учить культурному разговору**  **3.  Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.**  **4.  Познакомить с правилами поведения в общественных местах**  **5.  Учить культурно вести себя за столом**  **6.  Доброжелательно относиться к взрослым, заботиться о малышах.**  **7.  Учить бережно, относиться к одежде, к вещам.**  **Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений**  **1.  Формировать нравственные качества: справедливость, упорство, великодушное отношение к слабому.**  **2.  Формировать нравственные черты: ответственность, взаимопомощь, доброту, заботливость, гуманизм, чуткость, гостеприимство.**  **3.  Формировать представления о справедливости, смелости, скромности.**  **4.  Учить проявлять отзывчивость к**  **сверстникам, внимание к их переживаниям,**  **оказывать помощь,**  **радоваться успехам**  **товарищей, развивать**  **дружеские**  **взаимоотношения.** | **Так пусть же**  **хватит нам, взрослым,**  **терпения, любви, душевных сил**  **для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.** | |
| **ПC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\ФОНЫ МАМИНЫ\hello_html_m36507c7b.jpgонятие культуры поведения дошкольника можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных**[**видах деятельности**](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/)**.**  **Культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в публичных выступлениях на утренниках, в играх, во время выполнения трудовых поручений.**  **Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.**  **Культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.**  **Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо учить замечать состояния других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания,**  **потому что в определенный**  **момент, в определенной**  **обстановке, такое**  **поведение становится**  **недопустимым,**  **т. е. поступать,**  **руководясь**  **чувством**  **уважения к**  **окружающим.** | | **Культура общения обязательно предполагает**[**культуру речи**](http://pandia.ru/text/categ/nauka/492.php)**. Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.**  **Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в частоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.**  **Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни.**  **Культуры еды часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет этический смысл – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу.**  **С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.**  **Овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно.** | **Культура поведения детей дошкольного возраста,**  **характеристика её компонентов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\ФОНЫ МАМИНЫ\hello_html_m36507c7b.jpg**  **Культура деятельности; бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе**  **При целенаправленном воспитании у ребенка образуется привычка быть занятым; умение самостоятельно организовать свои дела по интересу, способность заниматься тем, чем необходимо, расходовать свою энергию на разумную деятельность. Эти привычки являются основой для дошкольного развития организованности будущего школьника.** | | **Важно учить относиться детей к общественному имуществу, как к своей личной вещи. Воспитатель объясняет детям: «Все, что имеется в детском саду – игрушки, посуда, мебель – твое, мое, наше, общее, принадлежит нам всем. Вот это надо беречь, иначе будет не с чем играть и заниматься, и в группе станет неуютно». Там, где эта мысль внушается постоянно, дети быстро овладевают прочными навыками правильного обращения со всеми окружающими их предметами. Формирование бережного отношения к общественному имуществу тесно связано с воспитанием коллективистских черт. Только тогда, когда в сознании ребенка понятия «я», «моё» постепенно в результате взаимодействия со сверстниками, расширяются до понятий «мы», «наше», он начинает бережно относиться к вещам, принадлежащим другим.**  **Старших детей надо приучать предвидеть, что и как они намереваются делать, мысленно представляя план своих действий. Будущий школьник должен знать правила, помогающие организовать предстоящую деятельность, её ход и завершение.**  **Знание правил**  **и умение**  **руководствоваться**  **ими помогает старшим**  **дошкольникам**  **приобрести навыки**  **организации**  [**свободного времени**](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/)**.** | **Каждый вид детской деятельности (игры, труд, занятие) создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания, связанных с формированием культуры поведения дошкольников.**  **В игре формировать нравственные чувства, нравственное сознание и моральные поступки, коллективистские навыки, дружеские отношения, умение следовать игровым правилам, общему замыслу; на занятиях – культуру**[**учебной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)**, умение вести себя в соответствии с правилами, дисциплинированность, организованность, уважение к слову воспитателя, к общему заданию; в процессе трудовой деятельности – трудолюбие, бережливость, аккуратность, чувство ответственности, умение действовать сообща, рационально применять орудие труда и те умения и навыки, которые обеспечивают наибольшую результативность. В процессе любого вида деятельности нужно осуществлять широкий круг задач воспитания,**  **связанных**  **с формированием**  **морального сознания,**  **нравственных чувств**  **и привычек,**  **являющихся**  **основой**  **культурного**  **поведения.** | |
| C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\ФОНЫ МАМИНЫ\hello_html_m36507c7b.jpg  **Какие наиболее**  **важные нравственные качества хотим мы**  **видеть в наших детях?** | ***Вежливость -*Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как**[**вежливость**](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/)**. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по**[**велению**](http://pandia.ru/text/category/velenie/)**сердца».**  ***Деликатность -*сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.**  ***Предупредительность -*Необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.**  ***Скромность -*Эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности.**  **Скромности**  **сопутствует уважение и**  **чуткость к людям и**  **высокая требовательность**  **к самому себе.**  **Дети под руководством**  **взрослого приобретают**  **опыт положительного**  **общения.** | | | ***Общительность -*В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непременные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениям – истоки уважения к людям. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Старший дошкольник может уметь проявлять к товарищу предупредительность и внимание, вежливость заботливость и т. д.**  **Такие формы общения**  **легче усваиваются**  **ребенком, если**  **взрослые**  **поддерживают,**  **следят за тем,**  **как он ведет себя**  **с товарищами по**  **играм, с близкими**  **и окружающими**  **людьми.** | |