**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 84**

**«Искорка» городского округа «город Якутск»**

ПРОТОКОЛ № 1

Тематическое собрание в старшей группе «Ласточка»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников»

Воспитатели:

Котовщикова И.Н.

Шестакова В.Ю.

Якутск

***Тематическое собрание в старшей группе «Ласточка»***

***«Воспитание культуры поведения у старших дошкольников»***

***Повестка дня:***

1. «Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении».

2. Ознакомление родителей с планом мероприятий на учебный год.

3. Разное

***Цель:*** Привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культуры поведения  у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

- формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитан­никами, педагогами и родителями; развитие самосознания родите­лей и педагогов;

- развитие конструктивных представлений о детях (у родителей), о воспитанниках (у педагогов);

- обобщить представления родителей об индивидуаль­ных особенностях детей старшего дошкольного возраста, исполь­зовать их в процессе семейного воспитания;

- способствовать фор­мированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

***Форма проведения:*** традиционная (с элементами тренинга) с показом презентационного материала.

На собрании присутствовало: 14 родителей

**План проведения собрания:**

1. Показ слайдовой презентации на тему: «Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста» Выступление Шестаковой В.Ю.

2. Напомнить родителям «Правила поведения в дошкольном образовательном учреждении. Правила для родителей»

3. Ознакомить родителей с памяткой «Воспитание культуры поведения дошкольника»

4. Приглашение к сотрудничеству, сообщение мероприятий на учебный год Выступление Котовщиковой И.Н.

5. Разное

6. Подведение итогов собрания – принятие решений

7. Упражнение **«Пожелание»:** закончить собрание пожеланиями на новый учебный год. Родители говорят пожелания и добрые слова.

***Решение родительского собрания***

1. Привлечь к сотрудничеству состав инициативной группы (родительского комитета), обеспе­чивающей помощь в проведении мероприятий в течение учебного года

2. Принять к сведению содержание памятки «Воспитание культуры поведения дошкольника»

3. Принять к исполнению «Правила поведения в дошкольном образовательном учреждении».

4.Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи - созданию благоприятного климата для образования детей в сложив­шемся коллективе.

**Ход собрания:**

**Вводная часть**

**Организационный момент**:

-Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Вот и прошёл ещё один учебный год, наши дети выросли и стали на год взрослее.

 Да, действительно, тема сегодняшнего родительского собрания «Воспитание культуры поведения у дошкольников»

**Основная часть**

**Выступление воспитателя по теме собрания.**

Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей.

Сегодня мы поговорим о простых вещах, с которыми сталкиваемся ежедневно и иногда не придаём должного значения. Хотя, по сути. Эти мелочи мешают нам быть счастливыми и правильно воспитывать наших детей.

Дошкольный возраст – это важный период развития ребёнка, а также активного усвоения ребёнком навыков и привычек культурного и организованного поведения и развития.

К сожалению, по нашим наблюдениям, отмечается:

Недостаточное выполнение детьми норм культуры поведения, культуры общения, недостаток доброжелательности в их отношении не только друг с другом, но и с окружающими людьми в детском саду.

Много лет, создавались людьми правила поведения, этикета – цель которых была кроме нравственных качеств доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах поведения. В одежде, разговоре, приёме гостей и сервировке стола – словом во всём, с чем мы входим в общество.

Существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Об этом и пойдёт сегодня разговор. И надеемся, что вместе мы найдём ответы на многие вопросы.

**Первый вопрос**, Основные правила культурного поведения, которые формируются у дошкольника 5 лет:

Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать.

С ранних лет воспитывайте у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом воспитания: «**Не делай за ребенка того, что он может сделать сам**». Делая что-либо за ребенка, взрослые думают, что они помогают ребенку. А на самом деле они лишь мешают выработки у него полезных навыков, лишают его самостоятельности и той радости, которую доставляют детям проявления самостоятельности.

Соблюдение правил культурного поведения в автобусе, в общественных местах.

У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.

Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. Ребенок должен усвоить правило: «Каждой вещи – своё место».

**Вопрос второй:** *С чего нужно начинать воспитание культуры у ребенка?*

Конечно же, с создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-вежливой сказки. Пусть иногда в комнате ребёнка появится фея, в волшебном фартуке которой секрет. Пусть от неё появится записка с шуточным замечанием, указанием на правила, в которых он допускал оплошности. Ежедневно можно вывешивать на стене оценку-маску: если малыш вёл себя прекрасно во всех отношениях – появится улыбающаяся маска феи, если слегка провинился – маска одного из гномов, если ведёт себя совсем плохо – маска дракона.

**Третий вопрос:** *Что, по-вашему, является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер?*

Конечно же, одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

Ну, и конечно же хочется уделить внимание **речевому этикету**.

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: *«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».*

Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

А часто ли вы обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.

Уважаемые родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с **памятками «Воспитание культуры поведения дошкольника».**Прочитайте их. Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике и, наверняка, имеют положительные результаты.

Известная поэтесса А.Барто в одном из своих стихотворений писала:

*«Когда не ладятся дела,*

*Мне помогает похвала»*

Можно ли согласиться с тем, что хвалить ребёнка надо тогда, когда не всё получается, авансом или же следует хвалить только за результат?

Как часто и за что вы хвалите своего ребёнка: за самостоятельность, проявление внимания, вежливости? Есть ли успехи?

Игра с родителями

«Похвали ребёнка за проявление вежливости?»

(передаётся игрушка по кругу)

Да, похвала очень помогает в достижении результатов. Ни одного дня без похвалы, без слов восхищения. Продолжайте и дома хвалить ребёнка, и вы увидите, насколько быстрее ребёнок будет усваивать правила поведения, как велико будет желание быть воспитанным. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой обязательно найдите возможность похвалить, а дома в присутствии родственников, соседей, друзей – хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

**Заключительная часть:**

Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как измениться мир вокруг. И это не из области фантастики, потому что всё в наших руках. Ответьте на вопросы сами себе:

Воспитан ли мой ребёнок?

Не стыдно ли за него в обществе?

Присущи ли ему чуткость, внимательность?

На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы и зависеть он будет от нашего желания и умения.

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.

**Памятка «Воспитание культуры поведения дошкольника»**

**Культура поведения детей дошкольного возраста, характеристика её компонентов**

Понятие культуры поведения дошкольника можно определить, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных [видах деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в публичных выступлениях на утренниках, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо учить замечать состояния других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т. е. поступать, руководясь чувством уважения к окружающим в сочетании с простой естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Культура общения обязательно предполагает [культуру речи](http://pandia.ru/text/categ/nauka/492.php). Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в частоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни.

Культуры еды часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет этический смысл – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, и так же к тем, кто приготовил пищу.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определенные привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.

Овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно**.**

Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка [культуру общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/). Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях?

***Вежливость -***Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как [вежливость](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/). Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по [велению](http://pandia.ru/text/category/velenie/) сердца».

***Деликатность -***сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

***Предупредительность -***Необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

***Скромность -***Эта нравственная черта личности показатель подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Необходимо формировать у детей умение.

***Общительность -***В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непременные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениям – истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в детском саду.

Воспитание культуры общения осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма. Задача взрослых – направлять отношения детей так, чтобы эти отношения содействовали формированию навыков коллективизма. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Старший дошкольник может уметь проявлять к товарищу предупредительность и внимание, вежливость заботливость и т. д. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми. Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения.

**Культура деятельности; бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе**

Важно учить относиться детей к общественному имуществу, как к своей личной вещи. Воспитатель объясняет детям: «Все, что имеется в детском саду – игрушки, посуда, мебель – твое, мое, наше, общее, принадлежит нам всем. Вот это надо беречь, иначе будет не с чем играть и заниматься, и в группе станет неуютно». Там, где эта мысль внушается постоянно, дети быстро овладевают прочными навыками правильного обращения со всеми окружающими их предметами. Формирование бережного отношения к общественному имуществу тесно связано с воспитанием коллективистских черт. Только тогда, когда в сознании ребенка понятия «я», «моё» постепенно в результате взаимодействия со сверстниками, расширяются до понятий «мы», «наше», он начинает бережно относиться к вещам, принадлежащим другим.

Старших детей надо приучать предвидеть, что и как они намереваются делать, мысленно представляя план своих действий. Будущий школьник должен знать правила, помогающие организовать предстоящую деятельность, её ход и завершение.

Знание правил и умение руководствоваться ими помогает старшим дошкольникам приобрести навыки организации [свободного времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/). При целенаправленном воспитании у ребенка образуется привычка быть занятым; умение самостоятельно организовать свои дела по интересу, способность заниматься тем, чем необходимо, расходовать свою энергию на разумную деятельность. Эти привычки являются основой для дошкольного развития организованности будущего школьника.

Каждый вид детской деятельности (игры, труд, занятие) создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания, связанных с формированием культуры поведения дошкольников.

В игре формировать нравственные чувства, нравственное сознание и моральные поступки, коллективистские навыки, дружеские отношения, умение следовать игровым правилам, общему замыслу; на занятиях – культуру [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), умение вести себя в соответствии с правилами, дисциплинированность, организованность, уважение к слову воспитателя, к общему заданию; в процессе трудовой деятельности – трудолюбие, бережливость, аккуратность, чувство ответственности, умение действовать сообща, рационально применять орудие труда и те умения и навыки, которые обеспечивают наибольшую результативность. В процессе любого вида деятельности нужно осуществлять широкий круг задач воспитания, связанных с формированием морального сознания, нравственных чувств и привычек, являющихся основой культурного поведения.

**Памятка «Правила поведения в дошкольном образовательном учреждении.**

**Правила для родителей»**

1. Приводите ребенка в детский сад до зарядки – до 8.20 ч.

• в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходи­мым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтями.

• здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).

2. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подо­зрением на заболевание в детский сад не принимаются.

3. Информируйте администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течение первых двух часов в день заболевания.

4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия в дет­ском саду более трех дней предоставьте старшей медицин­ской сестре справку о состоянии здоровья ребенка от участ­кового врача-педиатра.

5. **Передавайте ребенка лично воспитателю и забирайте лично у воспитателя.** Напишите заявление на имя заведующего ДОУ, если право забирать ребенка передоверяете родствен­никам или детям старше 18 лет.

6. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявле­ние заведующему ДОУ.

7. Вносите оплату за содержание ребенка в ДОУ своевремен­но.

8. Соблюдайте этические нормы в общении с детьми и сотруд­никами детского сада.

9. Не рекомендуется приносить в детский сад ценные вещи и игрушки.

10. **Запрещается** приходить в детский сад в нетрезвом виде; курить на территории детского сада; приводить животных.