

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»
Л.Г. Грабко
«15» апреля 2022 г.

Аналитический отчёт о проведении «Месячника психологического здоровья воспитанников» с 15 марта по 15 апреля 2022 года.

Согласно Приказа №01-10/206 Управления образования окружной администрации г.Якутска от 10.03.2022 года о проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» в ДОО и на основании Приказа № 01-05/47 от 11.03.2022 года ДОО «О проведении месячника психологического здоровья воспитанников» в нашем саду был утвержден план проведения «Месячника психологического здоровья воспитанников». Цель которого: «Совершенствование условий по сохранению и укреплению психологического и психического здоровья воспитанников».

1. Диагностическая работа:

Проведено 3 обследования, с применением методик: 1) «Школьная готовность»(Н.Семаго, А.Банкова «Социальная осведомлённость», Д.Б.Эльконин-Л.А.Венгер «Мотивационная готовность», графический диктант, мышление и речь), 2) «Общение и межличностные отношения» Е.О.Смирнова-В.М.Холмогорова, 3) «Детский сад -2100» под редакцией Корепановой М.В, Харламповой Е.В.

1). *Мониторинг готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп* (на конец 2021-2022 уч.г.)

Цель: Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Методика: (начало года) К. Йерасика- ориентировочный тест школьной зрелости; Н.Гуткина «Домик» - графомоторика, умение копировать и осуществлять контроль за рукой.

(конец года) М.Семаго - ориентировочный тест школьной готовности; Сенсорно-моторная координация «Графический диктант» - уровень развития произвольности в пространстве; Психосоциальная зрелость С.А.Банкова; Мотивационная готовность Д.Б.Эльконина и Л.А.Венгера – «персонафикация» мотивов.

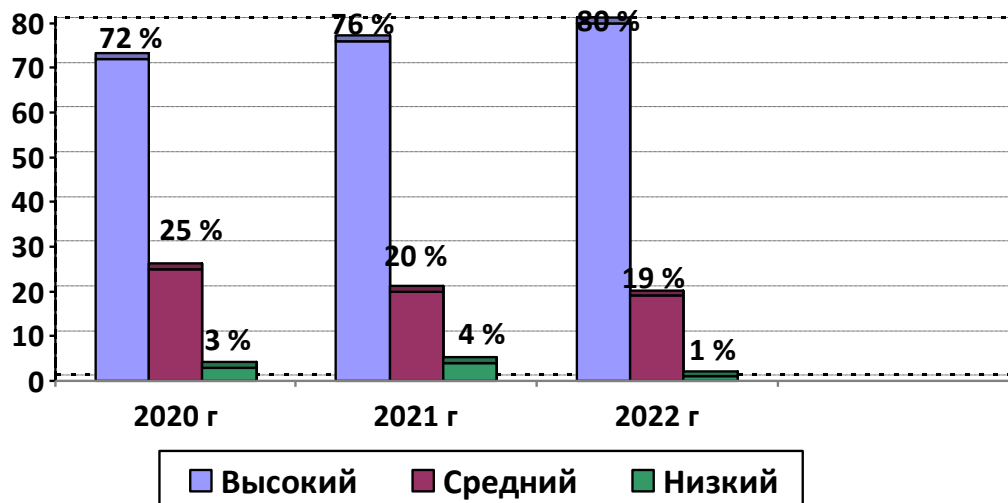
Дата проведения: Март 2022г.

Охват: Дети подготовительных групп (3 русскоязычные группы) – 94 детей.

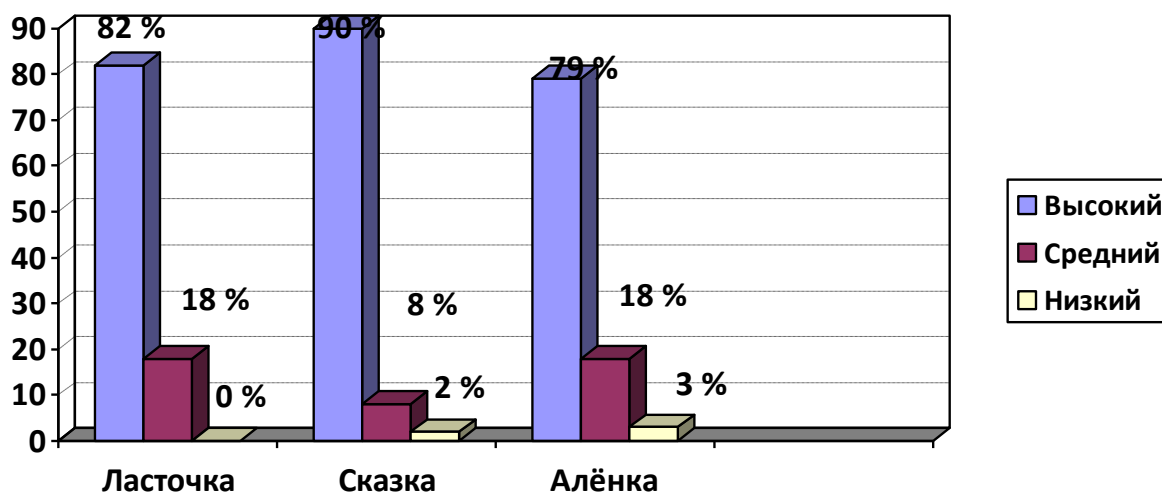
Результаты скрининг обследования:

Группа	Методика						Всего обследовано
	начало года		конец года				
	Н.Гуткина «Домик»	К.Йерасика	М.Семаго	Графический диктант	Психосоциальная зрелость С.А.Банкова	Мотивационная готовность Д.Б.Эльконина и Л.А.Венгера	
«Ласточка»							
В/у –	15	4	27	19	20	17	31
С/у –	12	8	3	7	10	13	
нСу –	2	1	0	4	1	1	
Н/у -	0	1	0	0	0	0	
«Алёнка»							
В/у –	19	5	29	23	22	22	30
С/у –	6	7	1	4	8	5	
нСу –	3	5	0	3	0	0	
Н/у -	0	0	0	0	0	3	
«Сказка»							
В/у –	19	13	33	31	28	28	33
С/у –	11	3	0	1	5	3	
нСу –	2	1	0	1	0	0	
Н/у -	0	0	0	0	0	2	
В/у –	53 (60%)	22 (46%)	89 (96%)	73 (78%)	70 (74%)	67 (72%)	94
С/у –	36 (40%)	25 (52%)	4 (4%)	20 (22%)	24 (26%)	22 (23%)	
Н/у -	0	1 (2%)	0	0	0	5 (5 %)	

Годовой срез сформированности школьных навыков подготовительных групп на 2022 уч.год



Показатели скрининга «Школьной готовности» подготовительных групп на 2022 года



Заключение по результатам психодиагностики: Основные выявленные трудности по графомоторным навыкам, наблюдается незначительная небрежность и неточность переноса графического рисунка (перекосы и разрывы линий, неточные изображения элементов и зеркализация), неправильный захват карандаша (напряжение кисти руки, сильный нажим, пересечение средней линии тела - рисование от плеча), что может отражаться в каллиграфии при письме в школе. Недостаточная осведомлённость в знании профессий (называют учреждения или транспорт: «скорая помощь»- вместо врач, ответы односложные или неточные); путаются в месяцах времени года, ориентировки сторон лево-право, затрудняются в звуко-буквенном составе слова на фонетическое восприятие.

К концу года общие показатели сформированности школьных навыков улучшились, с низким показателем – поступившие дети «группы риска» и со «статусом ОВЗ». Прослеживается тенденция снижения мотивации желания учиться в школе (предположительно факторы влияющие на данную установку ребёнка из-за общего положения пандемии в стране, и пример старших братьев и сестёр).

Рекомендации: Формировать устойчивую позитивную самооценку на успешность и преодоление трудностей. Повышать мотивацию к занятиям у детей с замедленным темпом деятельности. Включать в занятия упражнения направленные на контроль за движением карандаша: скопируй узор или прописные слова, тренировать способность планировать свои движения, соблюдать пропорции графических элементов и правильно их располагать на линии. Закрепить навыки ориентировки на плоскости листка (с разделением на левый верхний или нижний угол и правый верхний или нижний угол; нарисуй с лева от, поставь точку посередине, сверху, снизу, нарисуй кружочка сверху и снизу, расположи фигуры так, чтобы они были симметричны), т.е. учить правильно воспринимать расположение фигур в пространстве, способность вести руку по необходимой траектории, развитие графомоторных навыков. Развивать критическое мышление, умение размышлять «что сначала, что потом»; общую осведомлённость; умение сформулировать и высказать свою мысль.

2). Опросник «Межличностные отношения детей в коллективе (характер отношения к сверстникам), эмоциональный фон ребёнка».

Дата проведения: 16 -18 март 2022 г.

Цель: Определение характера отношения ребёнка к сверстникам. Выявление преобладающего эмоционального фона ребёнка.

Методика: «Общение и межличностные отношения» Е.О.Смирнова-В.М.Холмогорова.

Возрастные группы: 8 группы (3 подготовительные, 3 старшие, 2 средние), всего обследовано: 152 ребёнка.

№	Критерии оценки параметров	Группа								
		средняя «Дюймовочка»	средняя «Дюймовочка»	старшая «Красная шапочка»	старшая «Чебурашка»	старшая «Буратино»	подготовительна я «Ласточка»	подготовительна я «Алёнка»	подготовительна я «Сказка»	
Инициативность										
1	Отсутствие или слабо выраженная инициативность		8	3	5	2	4	2	2	26
2	Средний и высокий уровни инициативности		10	19	15	22	16	26	18	126
Чувствительность к воздействиям сверстника										
3	Отсутствие чувствительности (не отвечает на предложения сверстников, индивидуальная игра)		5	1	3	0	3	0	2	14
4	Средний и высокий уровни (откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия)		13	21	17	24	16	28	18	137
Преобладающий эмоциональный фон										
5	Негативный		2	1	2	0	1	0	0	6
6	Нейтрально-деловой		14	11	10	4	7	2	4	52
7	Позитивный		2	10	8	20	13	26	16	95
8	Нестабильный		0	0	0	0	0	0	0	0
Всего обследовано детей			18	22	20	24	28	28	20	152

Рекомендации: Выявлены 27 детей с несформированностью потребностей в общении со сверстниками или неумении найти подход к ним; затруднения в формировании межличностных отношений «коммуникативная глухота» (учитывая возрастные особенности – младшие дети играют обособленно и испытывают речевые трудности). В связи с этим провести с детьми: профилактический тренинг по «Коммуникативным играм» и научить детей способам поддержки детей «группы риска» - по «Сплочению группы».

С воспитателями: рекомендации «Как организовать и сделать интересным ребёнку время в детском саду»;

С родителями: просветительская работа- «Профилактика гаджет-зависимости и роль родителей в формировании навыков взаимодействия со сверстниками и социализации ребёнка в обществе».

В целом преобладает общий эмоциональный фон детей в группах – положительный и доброжелательный настрой к сверстникам и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, что свидетельствует о норме.

3). Исследование уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения по методике «Детский сад -2100» под редакцией Корепановой М.В, Харламповой Е.В.

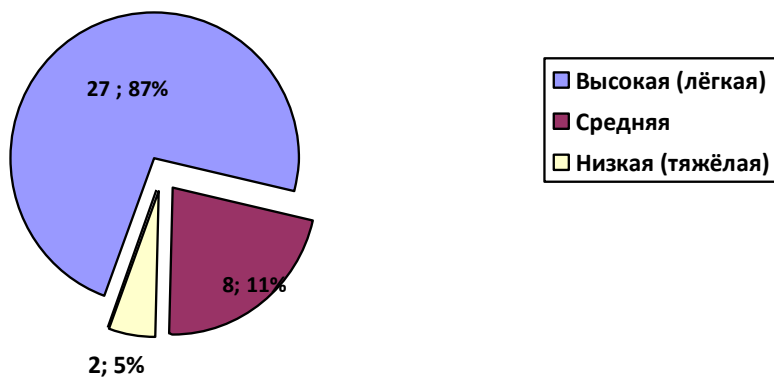
Выборка: 37 ребёнка (2 группы, дети младшего возраста)

Дата: 18 марта 2022 г.

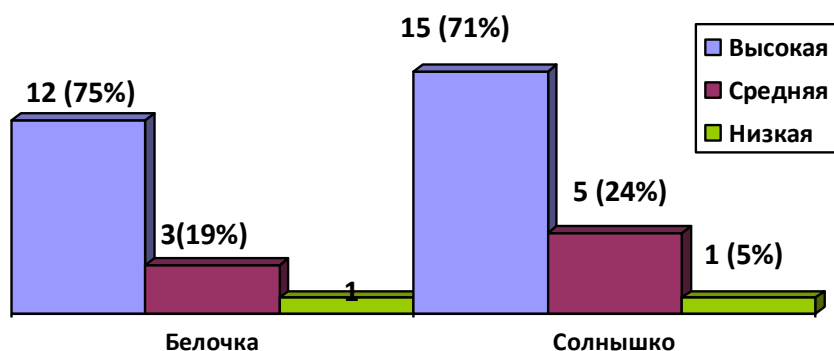
Адаптация детей младшего возраста к условиям доу.

Группа	Уровень адаптированности			Всего обследовано
	Высокая (лёгкая)	Средняя (средняя)	Низкая (тяжёлая)	
«Белочка»	12	3	1	16
«Солнышко»	15	5	1	21
	27 (87 %)	8 (11 %)	2 (5 %)	37

Мониторинг адаптированности детей к детскому саду



Показатели групповой адаптации детей



Анализ: Адаптация в группах прошла успешно. Сформирован доверительный положительный эмоциональный контакт детей к воспитателю. Санитарно-гигиенические навыки привиты, продолжают формироваться навыки самостоятельности.

Основные трудности адаптационного вхождения: имеются тревожные дети, с несформированными гигиеническими и социальными навыками: кушать самостоятельно, проситься на туалетный горшок, самостоятельном засыпании; карантинные меры прерывающие полноценную адаптацию.

Во время адаптации было организовано психологическое сопровождение группам раннего возраста посредством коммуникативно-развивающих игр. По причине карантинных мероприятий и пандемии адаптация проходила в два этапа (во второй половине учебного года).

Рекомендации: Консультация для тревожных и молодых родителей; информация и рекомендации подготовки успешного до адаптационного периода посещения д/сада «КМЦ».

2. Профилактические мероприятия:

1). *Опрос родителей подготовительных к школе групп по теме: «Особенности поведения ребёнка 6-7 лет».*

Цель: Ознакомить родителей о кризисном переходе ребёнка на следующий этап формирования школьных навыков.

Охват: Приняло участие: 37 родителя (подготовительных к школе групп).



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: "ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА 6–7 ЛЕТ"

Уважаемые родители (законные представители)!
Приглашаем Вас принять участие в опроснике (из 10 вопросов) понимания перехода кризисного периода ребёнка перед школой.
Если данная особенность поведения свойственна ребёнку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; если указанные особенности проявляются время от времени независимо от возраста – 1 балл, при их отсутствии ставится 0.

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА 6–7 ЛЕТ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ		
№	Вопрос	ответы (%)
1	В последнее время (полгода – год) очень сильно изменился, стал совершенно другим	18
2	Часто грубит, старается «переговорить» взрослого	9
3	Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами	0
4	Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с неохотой	9
5	Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу	13
6	Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами	45
7	Стал упрямым, во всём отстаивает своё мнение	9
8	Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом	1
9	Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу	1
10	Стремиться подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности	32

Вывод: Учитывая особенности переходного периода развития и возможность ребёнка адекватно, без ущерба для психологического здоровья принять новый этап и новые условия деятельности, по мнению родителей большинство детей физически и психологически зрелые: 45%- предпочитают общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами; 32% - стремиться подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности; 18% - очень сильно изменились, стал более уверенными и мотивированными на получение учебных знаний, много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.

Анализ полученных ответов показывает об осведомленности родителей, какими качествами должен обладать будущий первоклассник и какие навыки необходимо формировать перед школой в первую очередь. Запланировано на родительском собрании в виде буклетов или напутственных слов дать рекомендации самим родителям о важности:

- личностных завышенных требований к будущим успехам ребёнка; реалистичных рассказах о школе; продолжать развивать познавательный интерес к окружающему миру и формировать отсутствие страха перед возможной ошибкой, развивая уверенность в себе, учить правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками, и взрослыми.

- 2) *Работа с детьми: «Утренний круг»* - в форме развивающего общения (диалога) в возрастных группах по алгоритму:
- Приветствие или «минутка вхождения в день»
 - «Новости дня: обмен информацией»
 - Пальчиковая/дыхательная/логоритмика/игра по текущей теме
 - Планирование или календарь дел

Цель: Снятия напряжения, выхода из конфликтной ситуации ребёнок вынужден применять различные способы психологической защиты; при этом сохраняя позитивный образ "Я". Наши игры направлены на снижение тревожности и повышения самооценки. В играх дети формируют социально корректное поведение в кризисных ситуациях дома, в детском саду.

Воспитатели групп предоставили фотоотчёт проводимых мероприятий в течение «МПЗ».

3) *Тренинг для педагогов* по теме: **«Профилактика эмоционального выгорания: Эмоции, тело, мысли!»**. Цель: Познакомить педагогов с техниками расширения своих границ, снижения напряжения и поиск жизненных ресурсов.

Охват: 12 человек.

По итогам была сделана рефлексия, запланировали ещё продолжить практикум по данным видам техник. Мы осваивали телесную практику самопомощи по снятию напряжения и расслабления мышц в теле, практиковались в технике медитаций (приглашённый специалист- психолог по телесно-ориентированной практике и метафорическим картам Данилова Л.Г.). Наши педагоги получили знания, как эффективно с помощью экспресс-диагностик проанализировать своё эмоциональное состояние.

3. Коррекционно-развивающая направленность:

На коррекционно-развивающие занятия зачислены 36 детей (по результатам психологического обследования, запросам воспитателя и родителей).

Использование профилактических программ и/или разработок: Галушко Т.В. «Развитие умственной деятельности и познавательной активности детей с ЗПР»; нейропсихологический подход с использованием балансира, кинезиологических упражнений и мячиков (упражнения из программы В.С.Колгановой и Е.В.Пивоваровой «Нейропсихологические занятия с детьми»); О.Ю.Машталёва «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет»; Интернет-ресурсы.

Всего проведено за период «МПЗ» - 22 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (36 детей); 16 групповых – кружок «Школьная готовность» (48 детей): «Ранний старт»- для детей старших групп и программа из двух блоков для подготовительных групп, направленная на повышение мотивации к учебным занятиям и интеллектуально-графическая часть. Динамика и анализ показывает видимые улучшения в поведении, организации, дети стали принимать правила других и договариваться в игре, импульсивные дети начали учиться ждать, снизилась эмоциональная обидчивость и агрессивные проявления в общении со сверстниками.

Динамика положительная: воспитанники участвуют в различных конкурсах и занимают призовые почетные места с хорошими результатами (Всероссийский конкурс «Северное сияние» в номинации художественное слово «Природа и человек» подготовка и участие воспитанника в «Экологическом челлендже по защите леса от пожара»; Международный фестиваль рисунков «Мир моей мечты» от Саха диаспоры «Дети Якутии» конкурсные работы рисунков воспитанников; Конкурс рисунков ко дню Защитников Отечества от «Порароста»; Конкурс для девочек с ОВЗ «8Марта – день особый» в рамках Года Матери РС(Я) от фонда «Харысхал» конкурсная работа воспитанницы: рисунок «Моя супер мама»; Конкурс презентаций-рассказов для детей с ОВЗ «Лучшая мама на свете» конкурсные работы воспитанников: «Мы с мамой путешественники» и «Мама-мой мир, моя жизнь» и др.)

4. Просветительская работа:

1) Онлайн-консультации для родителей на платформе инстаграм/сайте д/сада/ватсап, «КМЦ» по темам: «Тест две фигуры»; «Волшебные квадратики - игра для развития пространственных представлений»; «Готов ли ваш ребёнок к школе?»; «5 этапов запуска речи у детей 2-3 лет»; «дидактическая игра для развитие речи»; театрализованная сказка «Капризка» для не посещающих д/с детей и детей раннего возраста (взаимодействие педагогов и специалистов в условиях карантинного режима).

2) Онлайн-викторина для педагогов и помощников воспитателя: «А ну-ка, педагоги!», приуроченная к праздничному мероприятию «Женский день -8 Марта!». **Цель:** Снижение тревожности, конфликтов, стрессов, негативных установок в коллективе. **Охват:** 24 сотрудника д/с.

3) **Общесадовское мероприятие. Семейный творческий фестиваль-конкурс «Две звезды»** (ссылка просмотра:https://vk.com/wall-204695249_76)

Цель: Взаимодействие педагогов и специалистов, родителей. Укрепление детско-родительский взаимоотношений, формирование значимости семьи и традиций. Раскрытие творческих способностей, талантов.

4) **Акция:** «Аллея добрых пожеланий-мотиваторов!» **общесадовское мероприятие.** **Цель:** Создание положительного эмоционального настроения. Профилактика детско-родительских конфликтов (оформление лестничных пролётов брошюрами). **Охват:** условно 200 человек (включая персонал д/с, родители, воспитанники).

5. Приоритетные направления в работе:

- Повышать уровень самообразования и освоение ИКТ-технологий в работе психолога.
- Продолжать вести психологический блок на новых платформах (видеоролики с практическими упражнениями и заданиями для детей вместе с родителями, в целях всеобуча родителей по взаимодействию с детьми и информационные буклеты).
- Обновить интерактивными и наглядными дидактическими пособиями психологический кабинет.
- Сформировать видео базу короткометражных роликов: игровых-обучающих по возрастной направленности для детей и просветительские тематические буклеты для родителей.
- Продолжать адаптировать и модифицировать кинезиологические мячи и мешочки в коррекционно-развивающей работе, как форма здоровьесберегающих технологий (разработать и выпустить наглядные буклеты с инструкцией для педагогов).
- Продолжать точечную работу по индивидуализации траектории развития детей «группы риска» и ОВЗ, способствовать творческому раскрытию каждого ребёнка посредством участия в онлайн-конкурсах, а также как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Анализ проведенных мероприятий:

Месячник по профилактике психологического здоровья воспитанников и просветительская работа участников образовательного процесса выполнен на 99%. Охват всех возрастных групп: 392 ребёнка.

Изменилась форма работы с родителями по проведению различных акций (онлайн-марафоны, активность родителей в них прослеживается по просмотрам роликов 50%, т.е. в очном формате активность и взаимодействие с д/садом выше и продуктивнее). Увеличилось в этом году число детей с различной нозологией (детей с речевой задержкой, повышенной активной подвижностью, “гаджето-зависимостью”, неврологический (поведенческий) статус).

Фото-отчёт о проведённых мероприятиях по месячнику психологического здоровья детей выставлен на сайте ДОО.

Педагог-психолог: Гирсова Т.Г.