

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Д/с № 84 «Искорка»  
*Габко* Л.Г. Габко  
«17» ноября 2020 г.

### **Аналитический отчёт о проведении «Месячника психологического здоровья воспитанников» с 15 октября по 15 ноября 2020 года.**

Согласно Приказа №01-10/716 Управления образования окружной администрации г.Якутска от 14.10.2020 года о проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» в ДОО и на основании Приказа № 01-05/101 от 15.10.2020 года ДОО «О проведении месячника психологического здоровья воспитанников» в нашем саду был утвержден план проведения «Месячника психологического здоровья воспитанников». Цель которого: «Совершенствование условий по сохранению и укреплению психологического и психического здоровья воспитанников».

#### **1. Диагностика детей:**

Проведено 2 обследования, с применением проетивных методик:

1). Методика «Кактус» - на определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессии. Охват – 45 (44%) детей (3 старшие группы). Выявлены трудности и такие показатели: наличие выраженной агрессии – 0 ребёнка, тревожности – 9, неуверенные и нерешительные, низкая самооценка – 14, слабо развиты г/моторные навыки – 15 детей.

Одна из основных причин тревожности детей старших групп (5 лет), нарушение детско-родительских отношений или гиперопеки (дети не способны принимать ответственность на себя, возможно неуверенность нарисовать неправильно «страх белого/чистого листа»). Тревожность может быть сопряжена с неврозом или свойствами нервной системы - импульсивностью, заниженной самооценкой. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Воспитателям розданы буклеты с рекомендациями, как помочь тревожному ребёнку.

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.
4. Можно организовать в группе свои ритуалы общения с детьми, сидя в кругу, об их чувствах и переживаниях в волнующих их ситуациях.

2). Методика социометрия межличностных взаимоотношений со сверстниками «Подарок» Т.А.Репина (Дж.Моррено), на «статус в группе». Охват – 51 (47%) ребёнок (3 старшие группы).

В группах сложился благоприятный микроклимат, дети сформированы в микрогруппы по интересам игр. Средний выбор детьми друзей по играм от 4-10. Воспитателям даны разъяснения и рекомендации по повышению самооценки детей «принятых» и помощь в поиске детьми друзей «непринятых/изолированных» (это редко посещающие). Запланирован и проведён профилактический тренинг с детьми на коммуникацию и сплочение группы; индивидуальная консультация родителей на «детско-родительские взаимоотношения».

3). онлайн-опрос педагогов по теме: «Эмоциональное выгорание». Охват- 20 (59%) человек. Важные показатели, на которые нужно обратить внимание при подборе упражнений и рекомендаций для педагогов (участников опроса): 23,8% - влияние работы на здоровье; 9,5%- повышенная эмоциональная нагрузка (стрессоустойчивость); 4,8% - неумение самостоятельно снять напряжение, расслабиться после работы («синдром хронической усталости»).

Даны рекомендации в форме буклета и проведён онлайн-тренинг профилактической направленности по стрессоустойчивости, педагоги ознакомились с арт-техниками, способствующими снятию напряжения и умению с помощью визуализации найти и восполнить новые ресурсы; с приёмами саморегуляции.

4). В онлайн-опросе на выявление успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада приняло 32 (34%) родителя (с 3 опрашиваемых младших групп: «Теремок», «Колобок» «Белочка»). Охват: 63 (67%) посещающих детей.

53,1% родителей отметили, что адаптацию ребёнок прошёл полностью благоприятно, 18,8% - отметили, что ещё по утрам ребёнок неохотно идёт в детский сад, 6% - детей не хотят уходить вечером из д/сада и 3% - детей хотят оставить дома, хотя и говорят, что было весело и интересно в д/саду.

По результатам опроса родителей и анализа диагностики адаптации к детскому саду, в течение 2-х недель провели профилактические групповые адаптационные занятия с детьми.

5). В онлайн-опросе на исследование индивидуальных особенностей ребенка по выявлению тревожности по методике Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. - приняло участие 115 (31%) родителей. По мнению родителей, дети имеют незначительную тревожность, это отражается в беспокойном поведении, неусидчивости.....

**Факторы, влияющие на возрастание тревожности детей:** у родителей не сформировано полное представление о воспитании ребенка; ребенок чаще предоставлен сам себе (у него не сформированы достаточно навыки самостоятельности); дети растут в условиях дефицита внимания и общения, ласки, или наоборот, чрезмерная опека.

В результате проведения опросника тревожности были получены данные о том, что есть семьи, постоянно ощущающие тревогу за ребенка, он кажется им маленьким и беззащитным (возможно это часто болеющие, ослабленные дети или единственный ребёнок в семье и др.) родители стремятся к симбиотическому отношению с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Высоком авторитаризме. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он пытается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха.

Также возможны проявления в родительском отношении стремления приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В др. семьях - родители заинтересованы в делах и планах ребенка, старании во всем помочь ребенку, сочувствии ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

## **2. Профилактические мероприятия:**

1). Проективная техника «Котелок эмоций» - выявление детских страхов, наличие тревожности. Охват- 30 (47%) детей (2 подготовительные группы). Дети ознакомились со способом понимания своего эмоционального состояния спомощью арт-техники нейрографики. Трансформировали свои негативные эмоции в позитивные визуализированные картинки.

2). Адаптационно-развивающие игры-тренинг (по результатам опроса родителей). Охват: 63 (67%) ребёнка 3-х младших групп.

3). Онлайн-тренинг коллектива (педагоги и помощ.воспитателя) по теме: «Профилактика эмоционального выгорания» с использованием проективного рисунка «Дорисуй рисунок», арт-техники нейрографика «Эмоциональный выброс». Цель: Познакомить педагогов с техниками расширения своих границ, снижения напряжения и поиск жизненных ресурсов. Были розданы буклеты. Охват: 32 (99%) человека.

По итогам была сделана рефлексия, запланировали ещё продолжить практикум по данным видам техник с приглашённым специалистом и наметили на следующие встречи провести офлайн телесную терапию. Минусом данного тренинга были технические неполадки и трудности в неопытности дистанционной работы (нестабильная интернет связь, ощущения монолога).

## **3. Коррекционно-развивающая направленность:**

На коррекционно-развивающие занятия зачислены 27 детей (по результатам психологического обследования, запросам воспитателя и родителей).

Использование профилактических программ и/или разработок: Галушко Т.В. «Развитие умственной деятельности и познавательной активности детей с ЗПР»; нейропсихологический подход с использованием балансира, кинезиологических упражнений и мячиков (упражнения из программы

В.С.Колгановой и Е.В.Пивоваровой «Нейропсихологические занятия с детьми»); О.Ю.Машталь «Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет»; Интернет-ресурсы.

Всего проведено за период «МПЗ» - 9 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Динамика и анализ показывает видимые улучшения в поведении, организации, дети стали принимать правила других и договариваться в игре, импульсивные дети начали учиться ждать, снизилась эмоциональная обидчивость и агрессивные проявления в общении со сверстниками.

#### **4. Просветительская работа:**

1) .Выпуск видеоролика на платформе инстаграм и сайте д/сада проекта ко “Дню Матери”. Общесадовское мероприятие: психологический блок- интервью детей: «Поговорим о Маме» средние группы, охват – 57 (54%) детей и 22 (100%) педагога. Целью которого, было вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности и заботу. Способствовать развитию речи, учить детей рассуждать и формулировать ответ на вопросы. Взаимодействие смежных специалистов/педагогов и родителей в образовательном процессе.

3). Командное участие в городском конкурсе специалистов: «Под созвездием Детства» - проект «Детский сад-онлайн». Цель: Повышение престижа доу и проявление активной профессиональной позиции специалистов. Умение работать в команде для эффективного группового взаимодействия.

4). Онлайн-консультации на платформе инстаграм/сайте д/сада/ватсап. Информационные буклеты и статьи для родителей по темам: “Как ребёнку подружится в детском саду?”, «Как мотивировать детей убирать игрушки?», «Если ребёнок злится. Детские истерики», «Навязчивые движения, как отучить ребёнка грызть ногти», « Как хвалить. 8 способов договориться с ребёнком», «Лучше понимать своего ребёнка. Три желания-какой Я?».

5). Групповое онлайн-собрание с родителями младшей группы: «Анализ адаптации детей к д/саду. Игры и рекомендации для детей 3 лет». Охват – 25 (69%) родителей.

#### **5. Приоритетные направления в работе:**

Продолжать вести психологический блок на инстаграм платформе (видеоролики с практическими упражнениями и заданиями для детей вместе с родителями, в целях всеобуча родителей по взаимодействию с детьми и информационные буклеты).

#### **6. Анализ проведенных мероприятий:**

Месячник по профилактике психологического здоровья воспитанников и просветительская работа участников образовательного процесса выполнен на 99%. Охват всех возрастных групп.

В этом году, по сравнению с 2019 уч.г. использовалось больше онлайн-опросов, которые помогали построить темы консультаций, интересующие родителей. Исключили подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, но увеличилась индивидуальной направленности. Изменилась форма работы с родителями по проведению различных акций (онлайн-марафоны, активность родителей в них прослеживается по просмотрам роликов 50%, т.е. в очном формате активность и взаимодействие с д/садом выше и продуктивнее).

Фото-отчёт о проведённых мероприятиях по месячнику психологического здоровья детей выставлен на сайте ДОО.

Педагог-психолог: Гирсова Т.Г.