

Документ подписан электронной подписью.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ Д/с №84 «Искорка»  
Грабко Л.Г  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Публичный доклад  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №84 «Искорка» городского округа «город Якутск»  
за 2021-2022 уч. год**

**Якутск, 2022**

## ЧАСТЬ I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

### 1.Общая характеристика образовательной организации

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84 «Искорка» городского округа «город Якутск»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ Д/с №84 «Искорка»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Тип образовательной организации Вид</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Форма собственности</b>	Муниципальная
<b>Учредитель</b>	Окружная администрация города Якутска
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия на образовательную деятельность № 2305 от 29 августа 2019г. Серия 14 Л 01 № 0002387 Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно
<b>Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг</b>	от 17.12.2021 № 2305, серия 14 ПО № 004130
<b>Юридический и фактический адрес</b>	677009, РС (Я), г. Якутск, ул. Дзержинского, д.34, корпус 1.
<b>Адрес сайта</b>	detsad84.yaguo.ru
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Время пребывания детей</b>	12-ти часовое

#### **1.1.Местонахождение, удобство транспортного расположения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Детский сад № 84 «Искорка») (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. К зданию детского сада есть 3 подъездных пути: со стороны улиц Дзержинского, Ф.Попова и Кальвицы. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2761,4 кв. м.

#### **1.2.Режим работы Детского сада:**

Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30.

Выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 12 часов.

Документ подписан электронной подписью.

### 1.3 Количество и наполняемость групп:

Воспитание и обучение дошкольников ведется на русском языке. Воспитываются дети 2-7 лет, всего 12 возрастных групп. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава, Правил приема детей в ДООУ. Общее количество воспитанников – 400 детей.

Возрастные группы	Количество групп	Названия групп
Первая младшая группа (2-3)	2	«Солнышко»
		«Белочка»
Вторая младшая группа (3-4)	2	«Теремок»
		«Колобок»
Средняя группа (4-5)	2	«Зайчик»
		«Дюймовочка»
Старшая группа (5-6)	3	«Буратино»
		«Чебурашка»
		«Красная Шапочка»
Подготовительная к школе группа (6-7)	3	«Аленка»
		«Ласточка»
		«Сказка»

### 1.4 Структура управления ДООУ:

#### Администрация:

- Заведующий – Грабко Людмила Георгиевна
- Заместитель руководителя по ВМР – Кошеленко Марина Александровна
- Заместитель заведующего по АХЧ – Кондратьева Алена Дургеноловна
- Старший воспитатель – Толстихина Наталья Юрьевна

#### Органы государственно-общественного управления:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей.

Руководство осуществляет заведующий. Направления работы, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, Управляющим советом.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» органы самоуправления представлены следующим образом:

- Общее собрание трудового коллектива (Председатель – Камбур О.В.)
- Педагогический совет (Председатель- Кошеленко М.А.)
- Управляющий совет (Председатель - Федорова Н.М.)

Документ подписан электронной подписью.

- Совет родителей (Председатель – Атласова М.В.)

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления:

### **1 уровень управления.**

Высшим органом управления является Общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

Общее собрание трудового коллектива:

- - рассматривает и обсуждает Программу развития учреждения;
- - рассматривает и обсуждает проект годового плана работы учреждения;
- - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья детей и т.д.
- Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.
- Руководитель учреждения – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования, анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; формирует контингент детей.

### **2 уровень управления.**

Административный совет, управленческая команда - рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

- Психолого-педагогический консилиум – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.
- Бухгалтерия – осуществляет финансово-экономическое обеспечение деятельности.

### **3 уровень управления.**

Специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя- логопеды, педагоги дополнительного образования) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

### **4 уровень управления.**

Воспитатели – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Документ подписан электронной подписью.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ✓ С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Действующим Уставом детского сада.
- ✓ Действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В МБДОУ Д/с №84 «Искорка» разработана и принята на заседании педагогического совета № 4 от 31.05.2021г. протокол №4 основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2026гг., разработанная и утверждённая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обязательная часть (60%); часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Региональный компонент – Программа «Люби и знай родной край»

### **2.1 В направлении речевого развития:**

Одной из ведущих задач, которое решает наше ДОО, является развитие речи детей. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, при наблюдении на прогулке и т. д. зависит успешность деятельности ребенка. Для того, чтобы добиться лучших результатов педагогам необходимо усилить работу по обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звука и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>
Программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова, М., ТЦ «Сфера», 2006
Методика развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, М., «Владос», 2003
Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада «Конспекты занятий» - М. Мозаика- Синтез, 2007
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет Сост. В.В. Ирбова, Н.П. Ильгук и др. М- 2005
Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - М. Мозаика-Синтез 2010- 2012г., М., «Винтано-Граф», 2009
Серия «Школа семи гномов» - М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.
Комплексное перспективное планирование. Методическое пособие. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Конаревой. М. Мозаика- Синтез 2012
Серия картин по развитию речи с методическими рекомендациями.
Учимся играя В.В.Волина, Екатеринбург, изд.-во «АРГО», 1996, М. «Новая школа», 1994
Учите, играя А.И.Максаков, Г.А.Тумакова, М., Просвещение, 1993
Речевое развитие ребенка О.А.Шорохова, М., ТЦ «Сфера», 2009
Организация полноценной речевой деятельности в детском саду О.М. Ельцова, Н.Н.Горбачевская, А.Н.Терехова, СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010

## **2.2 В направлении познавательного развития:**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

Документ подписан электронной подписью.

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1- обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий постепенное усвоение наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало

Документ подписан электронной подписью.

создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

<b>Перечень программ, технологий и пособий.</b>
Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г.
Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Наглядно-дидактические пособия (репка, теремок, три медведя, три поросенка). М. Мозаика- Синтез. 2010- (играем в сказку).
Рабочие тетради: «Игралочка» (мл. ср.гр.) Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька» (ст. подг. гр.) 2011г.
Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» - Мозаика- Синтез. 2010-2012г. (30 шт.)
Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям О...»_М. Мозаика-Синтез. 2010- 2012г. (18 шт.)
Плакаты большого формата - М. Мозаика- Синтез 2010г. (цвет, форма, цифры, овощи, фрукты, деревья).
Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Мозаика-Синтез.



2005г.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий- М. Мозаика-Синтез. 2006г.

Тематическое планирование. Комплексные занятия.

I мл. гр., ст. гр. По программе М.Н Васильевой.

Скоролупова О.А. «Экологическое воспитание в д/с» - методическое пособие. М. Мозаика- Синтез. 2009г.

«Росток» - программа ТРИЗ А.М.Страунинг, Обнинск, 1995 г.

«Занимательная экономика для дошколят» Л.Н.Герасимова, Р.В.Саввинова, И.Е.Гоголева, Якутск, 2010 г.

### **2.3 В направлении физического развития:**

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания.

Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

В конце года во всех группах проведен мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-

Документ подписан электронной подписью.

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом. Выполнение программы по детскому саду составляет 95%.

Некоторые затруднения и отставания идет в овладении образовательных областей: «речевое», «физическое».

Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями по программе «Здоровейка» и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Инструктор по физической культуре, Явленских Н.В., большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагог в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствует функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная

Документ подписан электронной подписью.

плотность на занятиях не всегда была высокая, зависела от сложности материала, рационального использования метода и приема. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОО были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

Физкультурные занятия в детском саду О.М. Литвинова- Ростов-на-Дону 2008г.

Физкультурные занятия в детском саду. В средней, младшей, подготовительной, старшей группах. (Л.И. Пензулаева) Москва 2010г.

Физкультурно – оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией (Васильевой М.А.; В.В.Гербовой) в группах. Дошкольный возраст. Волгоград- учитель 2010- 127стр

«Здоровый ребенок» под редакцией (М.Д. Маханаева). Рекомендации по работе в д/с. Методическое пособие (Москва 2004г.)

«300 подвижных игр» - редакцией (Н.Э.Власенко). Для дошкольников. Практическое пособие Москва- Айриспресс 2011г.

Теория и методика физ. воспитания детей дошкольного возраста (ЯГУ им. М.К.Аммосова) Якутск 2001г.

Народные игры и забавы- под редакцией (А.С. Федорова) Якутск 2011г.

Физкультурные сюжетные занятия в группах с детьми 5-6 лет. (М.Ю. Картушина) Москва 2012г.

#### **2.4 В направлении социально-коммуникативного развития:**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали

Документ подписан электронной подписью.

картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

<b>Перечень программ, технологий и пособий</b>
Набор иллюстративного материала и картин с учетом методических рекомендаций «Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003.
«Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» А.В. Солодянкина М: АРКТИ, 2006
Нравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепила. Методическое пособие М.: Мозаика- Синтез, 2008.
Дидактические игры С.В.Гоголева, Л.П. Ленчикова, М.Н. Саввина, Якутск, 1991.
Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.
Социальная адаптация детей в ДОУ. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Лкунова, М.ТС «Сфера», 2011

## **2.5 В направлении художественно-эстетического развития:**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Ежегодно воспитатели организуют тематические выставки детей и совместные работы детей с родителями.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### **Перечень программ, технологий и пособий**

- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду с 2 до 7 лет.  
Т.С.Комарова М.: Мозаика Синтез 2010
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Р.Г.Казакова, М. ТЦ Сфера, 2005
- «Цветные ладошки», методическое пособие И.А. Лыкова, М: ТЦ «Сфера» (Ранний возраст)
- Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество»  
Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000
- Изобразительная деятельность в д/с: Программа и методические рекомендации М:

Документ подписан электронной подписью.

#### Мозаика- Синтез, 2005-2010

Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010

100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999

Театр на столе И.М. Петрова, 2003

Работа с бумагой в нетрадиционной технике, Н.Г. Пищикова, М. 2009.

Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007

Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010

Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.

Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012

Театральная деятельность в д/с А.Е.Антипина, М., 2003

Методика музыкального воспитания в детском саду под ред.Н.Г.Ветлугиной, М., 2010

#### **2.6 Основные задачи образовательно-воспитательной работы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе и эмоционального благополучия) через формирование у них представлений о здоровом образе жизни;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самими собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- развитие готовности к обучению в школе, формирование предпосылок к учебной деятельности; компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

- обеспечение равных стартовых возможностей.

В ДОУ воспитываются дети 2-7 лет, всего 12 возрастных групп: первая младшая группа 2; вторая младшая - 2, средняя - 2, старшая - 3, подготовительная к школе –3.

Документ подписан электронной подписью.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в ДОУ. Общее количество воспитанников – 400 детей, из них 4 ребенка-инвалида.

Воспитание и обучение дошкольников в ДОУ ведется на русском языке в соответствии с основной образовательной программой.

**В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги, которые реализуются на основе программно-методического обеспечения:**

«Краеведение» и «Хореография».

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Тема кружковой работы	Охват воспитанников
1.	Кудайсова С.П.	Педагог дополнительного образования «Краеведение»	«Якутские национальные настольные игры»	225
2.	Донская Т.В.	Педагог дополнительного образования «Хореография»	«Всестороннее развитие личности средствами танцевальной ритмической деятельности»	225

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности – 26 кружка. Кружковой работой охвачено 95 % воспитанников.

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Тема кружковой работы	Охват воспитанников
<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
1.	Шестакова В.Ю.	воспитатель	"Развитие навыков составления рассказа по сюжетным картинкам у детей старшего дошкольного возраста"	19
2.	Олесова П.Е.	воспитатель	"Активизация словаря детей младшей возрастной группы»	14
3.	Корж В.Г.	воспитатель	"Ручной труд, как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста"	19
4.	Винокурова А.К.	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников	19
5.	Аммосова Т.Я.	воспитатель	"Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности"	18

Документ подписан электронной подписью.

6.	Никифорова В.В.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования»	14
7.	Прудецкая М.Ф.	воспитатель	"Роль оригами в развитии конструктивного мышления"	37
8.	Камбур О.В.	воспитатель	"Нетрадиционная техника на занятиях по ИЗО в младшем дошкольном возрасте"	19
9.	Хабарова К.А.	воспитатель	"Театрализованная деятельность - как средство развития креативной личности ребенка"	18
<b>Речевое направление</b>				
1.	Семененко М.М.	воспитатель	"Использование устного народного творчества в развитии речи детей раннего возраста"	10
2.	Абрамова Л.М.	учитель-логопед	«Игровые методы в работе логопеда»	25
3.	Иванова Н.В.	логопед	"Чистоговорки как средство автоматизации звуков у дошкольников"	25
4.	Олесова П.Е.	воспитатель	"Активизация словаря детей младшей возрастной группы»	14
5.	Аммосова С.Ф.	воспитатель	"Развитие речи детей младшего возраста посредством использования пальчиковых игр и нетрадиционных технологий"	18
<b>Познавательное направление</b>				
1.	Морозова Р.А.	воспитатель	"Социальная адаптация детей раннего возраста к ДОУ"	2
2.	Котовщикова И.Н.	воспитатель	"Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством ИКТ"	19
3.	Андреева И.Т.	воспитатель	"Воспитание основ экологической культуры у детей через привитие любви к родному краю"	18
4.	Борисова М.И.	воспитатель	Работа с природным материалом- как одна из форм формирования экологической культуры	20



Документ подписан электронной подписью.

			дошкольника	
5.	Яковлева М.Г.	воспитатель	"Воспитание нравственных качеств у младших дошкольников посредством русских народных сказок"	19
6.	Винокурова М.М.	воспитатель	"Нравственно-патриотическое воспитание". Проект "Люблю Якутию родную"	18
7.	Григорьева К.А.	воспитатель	«Ментальная математика»	18
8.	Гирсова Т.Г.	психолог	"Подготовка к школе. Ранний старт"	60
9.	Постникова М.В.	воспитатель	«Чудо шашки»	20
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>				
1.	Явленских Н.В.	инструктор по физ. восп.	«Использование народных игр в развитии физической подготовленности детей дошкольного возраста»	303
<b>Музыкальное направление</b>				
1.	Тархаева Е.И.	музыкальный руководитель	"Оркестр в ДОУ"	170
2.	Шань-Дюнь М.Э.	музыкальный руководитель	"Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством различных видов музыкальной деятельности"	191

Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования на платной основе. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

	Наименование	Направление услуги	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Подготовка к школе «АБВГДейка»	Развивающие занятия для детей дошкольного возраста для детей дошкольного возраста сверх основной	2	56
2	Ручной труд «Творческая мастерская»		2	56
3	Изо - студия (рисование) «Акварелька»		2	56
4	Кружок сенсорного развития «Умные пальчики» (вторая младшая группа, средняя группа)		2	56

Документ подписан электронной подписью.

5	Театральная студия «Маленькие актеры»	образовательной программы дошкольного образования	2	56
6	Шашки «Королевство шашек»		2	56
7	Спортивный кружок «Чемпион»		2	56
8	Английский язык «Happy English» или «English клуб»		2	56
9	Ментальная математика		2	56
10	Хореография «В ритме танца»	Музыкальное направление	2	56
11	Музыкальный кружок «Домисолька»		2	56
12	Логопедический кружок «Непоседа язычок»	Занятия по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	2	56
13	Индивидуальные занятия с логопедом	Занятия по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	2	56

**Коррекционная работа** с детьми в логопункте ДОУ ведется на русском языке, строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя-логопеда с педагогами и специалистами. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне образовательных ситуаций и игровых модулей, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Программа выполнена в полном объеме.

Обследование речи проводится три раза за учебный год: первичная диагностика (сентябрь), промежуточная диагностика (декабрь-январь), итоговая диагностика (май).

Документ подписан электронной подписью.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям: работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков; работа по развитию фонематического слуха, восприятия; работа по формированию словарного запаса; работа по формированию грамматической стороны речи; работа по формированию связной речи. В течение года проводились фронтальные (по звуковой культуре речи и лексико-грамматические), подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. Программа выполнена, цели и задачи реализованы.

**Программа психолого-педагогической поддержки** позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Педагогом-психологом велась работа по реализации цели: охрана и укрепление психологического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в процессе освоения ими основных образовательных областей в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Работа с детьми проводилась в групповой и индивидуальной форме. Приоритетной стала организация систематической психопрофилактической работы с детьми. Имеются достижения в работе с родителями: взаимодействие в течение года было очень активным, результативным. Апробирована групповая форма работы с родителями (консультация, мастер-класс, элементы тренинга), получен положительный отклик на проведенные мероприятия.

Активно и результативно велась работа по психологическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов. Все виды работ проходили в интерактивной форме или в форме практикума. Работа с детьми проводилась преимущественно в индивидуальной форме. Больше внимание было уделено работе с детьми с ОВЗ. Апробирован комплексный и системный подход (совместные занятия нескольких специалистов, согласование форм, видов и силы воздействия).

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утвержденной на педсовете №1 от 31.08.2021г Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Документ подписан электронной подписью.

Работа в группах организуется по перспективно-тематическому планированию, разработанному педагогами. Содержание перспективно-тематического планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В период введения режима повышенной готовности на территории РС(Я) работа с детьми будет проводиться удаленно: через приложение WhatsApp (группы родителей), сеть Instagram публикации на сайте ДОУ; видеоролики, презентации, игровые задания, консультации для родителей.

**В ДОУ функционирует система методической работы:** разрабатывается и утверждается на педсовете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с педагогами.

Для методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- \* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- \* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- \* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- \* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Организована методическая деятельность педагогов по проблеме речевого, математического и художественно-эстетического развития дошкольников. Запланировано и организовано выступление воспитателей с кратким описанием собственного опыта работы по образовательным областям на тематических педагогических часах. Разработан примерный план методической работы воспитателей по темам самообразование;

Документ подписан электронной подписью.

организована деятельность воспитателей по примерному плану методической работы по темам самообразования.

Контроль, за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ, осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**В МБДОУ Д/с №84 «Искорка» работает консультативно-методический центр по взаимодействию ДОУ и родительской общественности.** Родителям (законным представителям) детей от 1,5 до 3 лет в КМЦ оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь.

**В МБДОУ с 2019г. ведется работа в составе СИО:** СИО «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе деятельности отряда ЮПИД в дошкольных образовательных учреждениях» (приказ Управления образования Окружной администрации города Якутска №01-10/186 от 27 февраля 2020г.); СИО по «Нравственно-патриотическому воспитание детей дошкольного возраста «За солнцем следом – символом добра» (приказ Управления образования Окружной администрации города Якутска №01-10/186 от 27 февраля 2020г.); СИО «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста в условиях современной цифровой образовательной среды» (приказ Управления образования Окружной администрации города Якутска №01-10/186 от 27 февраля 2020г.); Разработаны перспективные планы в СИО и намечен комплекс мероприятий по внедрению в образовательный процесс.

## **2.7 Летняя оздоровительная работа.**

Основным направлением работы МБДОУ Д/с №84 «Искорка» в летний оздоровительный период является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

**Цель:** повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Документ подписан электронной подписью.

### **Задачи летнего оздоровительного периода:**

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Принципы планирования оздоровительной работы:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

### **Организация работы в летний оздоровительный период.**

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с тем, что МБДОУ Д/с №84 «Искорка» организует работу в летний оздоровительный период с учетом принципа групповой изоляции, необходимо обеспечить проведение дополнительных противоэпидемиологических мероприятий:

1. Организация ежедневного утреннего приема детей воспитателями медицинскими работниками, которые подробно опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят обязательную термометрию. Выявленные больные дети или дети с

Документ подписан электронной подписью.

подозрением на заболевание в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня изолируют от здоровых детей до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию;

2. Организация перед рабочей сменой «входного фильтра» работников с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника и обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и/или с признаками инфекционного заболевания;

3. Организация при входе в учреждение мест обработки рук кожным антисептиком или дезинфицирующими салфетками;

В рамках профилактических мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, сокращения контактов между сотрудниками для ограничения воздушно-капельного и контактного механизмов передачи инфекции в коллективах в ДОО осуществлять следующие мероприятия:

1. Ограничение контактов между сотрудниками, не связанными общими задачами и производственными процессами (принцип групповой ячейки);

2. Внедрение преимущественно электронного взаимодействия, а также использование телефонной связи для передачи информации;

3. Организация работы пищеблока в соответствии с рекомендациями по проведению профилактических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции. Организация бесперебойного наличия условий для мытья рук персонала с мылом, дезинфицирующих средств для рук в дозаторах.

Количество одновременно используемой посуды и приборов должно обеспечивать потребности организации. Не допускается использование посуды с трещинами, сколами, отбитым краем, деформированной;

5. Оборудование дозаторов для обработки рук кожными антисептиками в местах общественного пользования;

6. Обеспечение работников запасом одноразовых масок;

7. Проведение ежедневной не менее 2-х раз влажной уборки всех помещений для детей и мест общественного пользования (прачечная, коридоры, туалетные комнаты для персонала, физкультурный и танцевальный залы) с применением дезинфицирующих средств. Дезинфекция с кратностью каждые 2-4 часа всех

Документ подписан электронной подписью.

контактных поверхностей: дверных ручек, выключателей, поручней, перил, поверхностей столов, спинок стульев, оргтехники;

8. Обеспечение не менее, чем пятидневного запаса моющих и дез.средств, средств индивидуальной защиты;

9. Медицинским сестрам, обеспечить применение в дежурных группах бактерицидных облучателей воздуха рециркуляторного типа;

10. Персоналу дежурных групп обеспечить соблюдение воздушно-теплового режима, режима проветривания (каждые 2 часа);

11. Администрации обеспечить контроль за соблюдением сотрудниками масочного режима и режима обработки рук кожными антисептиками;

12. Воспитателям дежурных групп организовывать прогулки с соблюдением всех необходимых мер эпидемиологической безопасности и мер социального дистанцирования;

13. Медицинскому персоналу усилить информационно-разъяснительную работу с сотрудниками по вопросам соблюдения мер личной и общественной безопасности, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (наглядные информационные материалы, памятки и иные формы);

При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- ООП ДОО
- индивидуальных социально-психологических особенностей детей
- особенностей климатической зоны.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания.
- Оздоровительно-просветительская работа.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарногигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);



Документ подписан электронной подписью.

- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок (в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на свежем воздухе;
- проводятся регулярные беседы по темам: «Формирование представлений о здоровом образе жизни» и «Формирование культуры безопасности у детей».

### **Реализация задач по образовательным областям на летний период:**

#### **«Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Документ подписан электронной подписью.

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **«Познавательное развитие»**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Речевое развитие»**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Документ подписан электронной подписью.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### **Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Ожидаемые результаты:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
  - развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
  - повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
  - повышение уровня коммуникативных способностей детей;
  - повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
  - активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.
- Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически

Документ подписан электронной подписью.

спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения

приводит к следующим положительным результатам:

- Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период.
- Отсутствие случаев травматизма и отравления детей.
- Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

### **Образовательная деятельность с детьми**

3.1	Планирование летней оздоровительной работы	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели
3.2	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии) Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии)	В течение летнего периода Воспитатели	Воспитатели
3.3	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдение и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т. п.)	В течение летнего периода Воспитатели	Воспитатели
3.4	Познавательное-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии	В течение летнего периода Воспитатели	Воспитатели
3.5	Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроения: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры	В течение летнего периода Воспитатели	Воспитатели
3.6	Музыкальные и спортивные вечера развлечений согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период	В течение летнего периода Воспитатели	Воспитатели

### **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми**

4.1	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (утренний прием в группы, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение летнего периода	Воспитатели
4.2	Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, велосипеды, самокаты т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели

Документ подписан электронной подписью.

4.3	Осуществление закаливания в повседневной жизни: - облегчённая одежда; -соблюдение режима проветривания; -умывание прохладной водой	В течение летнего периода	Воспитатели
4.4	Организация специальных закаливающих мероприятий: (воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, контрастное обливание ног, полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры и т. д.)	В течение летнего периода	Воспитатели
4.5	Реализация образовательной области «Физическая культура»: -проведение занятий физической культурой на воздухе; -проведение физкультурных досугов; -проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцоброс); -проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона); -проведение подвижных игр на воздухе; -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке	В течение летнего периода	Воспитатели
4.6	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд	В течение летнего периода	Заведующий, кладовщик

### Организация мероприятий познавательного характера

1 неделя 01.06 - 03.06	«День защиты детей»	Все дошкольные группы	Воспитатели, учителя-логопеды
2 неделя 06.06-10.06	«День России»	Старший возраст	Воспитатели, старший воспитатель
3 неделя 13.06-17.06	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все дошкольные группы	Воспитатели
4 неделя 20.06-24.06	«Пусть всегда будет солнце»	Старший возраст	Воспитатели
5 неделя 27.06-1.07.	«Экологическая неделя»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель
6 неделя 04.07-08.07	«Неделя семьи»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель
7 неделя 11.07-15.07	«Раз, два, раз, два – начинается игра!»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель
8 неделя 25.07-29.07	«Театральная неделя»	Старший возраст	Воспитатели, старший воспитатель
9 неделя 01.08-05.08	«Неделя безопасности»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель
10 неделя 09.08-12.08	«Летняя спартакиада»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший

Документ подписан электронной подписью.

			воспитатель
11 неделя 15.08-19.08	«В мире животных»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 неделя 22.08-26.08	«Урожайная»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель
13неделя 29.08.- 31.08	«Скоро осень»	Все дошкольные группы	Воспитатели, старший воспитатель

### Музыкальные, спортивные развлечения

№ п/п	Название мероприятия	Объект	Срок	Ответственный
1.	«Праздник лета»	все группы ДОУ	01.06.	Музыкальные руководители
2.	«Неделя здоровья»	ст., подгот. группы	18.07- 22.07	Воспитатели
3.	Развлечение «Есть у нас огород»	Младшие, средние, группы	25.07- 29.07	Воспитатели
4.	"День цветов"	все группы ДОУ	30.07	Воспитатели
5.	«Неделя безопасности»	все группы ДОУ	01.08- 05.08	Воспитатели
6.	«Неделя дружбы»	все группы ДОУ	15.08- 19.08	Воспитатели
7.	Тематические мероприятия «Скоро осень»	Старшие, подготовите льные группы	22.08- 26.08	Воспитатели

### 2.8 Взаимодействие с другими организациями г. Якутска

строится на основе договоров и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Документ подписан электронной подписью.

### Социальная активность учреждения

Организация	Содержание работы
Министерство образования РС (Я)	Управление и координация системы дошкольного образования
Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - 2	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников
Якутский педагогический колледж им. Ф.С.Гоголева; СВФУ им.М.К.Аммосова ПИ	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников.
Управление образования ОА г.Якутска	Координация функционирования ДОО г.Якутска
МКУ «Управа Промышленного округа»	Организация и проведение совместных мероприятий, оказание помощи в благоустройстве территории.
МОБУ «СОШ № 10 им. Д.Г.Новопашина»	Работа по преемственности детского сада и школы, организация спортивных мероприятий
ДОО №100 «Белоснежка», ДОУ №2 «Олененок», ДОУ №3 «Катюша», ДОУ №1 «Звездочка»	Организация и проведение совместных мероприятий
ГБУ РС (Я) «Медцентр» г. Якутска	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
Библиотека им. В.Г. Белинского	Организация экскурсий, выставок книг, встреч с интересными людьми, проведение совместных мероприятий
ГУ МЧС России по РС(Я), специализированная противопожарно-спасательная часть	Организация экскурсий, встречи с сотрудниками ППС и проведение совместных мероприятий
Школа искусств	Организация встреч и проведение совместных мероприятий.

#### 2.9 Анализ организации подготовки детей к школе.

Детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 10 им. Д.Г. Новопашина». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

Цели взаимодействия:

1. Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер.

Документ подписан электронной подписью.

2. Обеспечение преемственности закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребёнка в детском саду и начальной школе.
3. Создание единой стратегии в работе с родителями.
4. Обеспечение профессионального роста педагога.

**План работы со школой МОБУ СОШ №10 "Начальная школа – детский сад № 84  
«Искорка» " по преемственности образовательного  
процесса на 2021-2022 учебный год**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>
<b>1. Круглый стол</b>		
Круглый стол "Приоритетные направления развития образовательной системы"	Август	Заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель
<b>2. Дни открытых дверей</b>		
2.1. День открытых дверей для воспитателей детских садов "Первые дни ребенка в школе: адаптационный период"	Октябрь	Заведующий, заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель
2.2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников		
<b>3. Совместные педагогические совещания</b>		
3.1. Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников ОУ "Начальная школа – детский сад № 84 «Искорка»	Октябрь – май	Заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель
3.2. Собеседование с дошкольниками с целью определения их готовности к школе	Ноябрь	Психолог, воспитатели, учителя
3.3. Разработка единой диагностической карты готовности дошкольника к школьному обучению	Февраль	Психолог, заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель
3.4. Мониторинг готовности выпускников детского сада к школьному обучению	Май	Психолог, воспитатели, учителя
3.5. Мониторинг готовности первоклассника к школьному обучению	Сентябрь	Психолог, заместитель руководителя по ВМР
3.6. Круглые столы "Преемственность дошкольного и начального общего образования:	Ежеквартально	Заместитель руководителя по ВМР,



Документ подписан электронной подписью.

достижения и проблемы"		старший воспитатель, психолог, учителя, воспитатели
<b>4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преимственности. Взаимопосещения</b>		
4.1. Посещение воспитателями детского сада следующих школьных уроков: • математика; • ознакомление с окружающим миром; • изобразительная деятельность; • физическая культура	Ноябрь, январь, март	Заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, учителя
4.2. Посещение учителями начальной школы следующих занятий в детском саду: • формирование элементарных математических представлений; • развитие речи и грамота; • изобразительная деятельность	Декабрь, февраль, март	Заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, учителя
4.3. Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников"	Сентябрь	Старший воспитатель, психолог
4.4. Знакомство учителя первого класса с обучающимися, зачисленными в первый класс	Июнь	Заместитель руководителя по ВМР, учитель первого класса
<b>5. Экскурсии и целевые прогулки в школу</b>		
5.1. День знаний	Сентябрь	Учителя, воспитатели
5.2. Праздник "Прощание с азбукой"	Декабрь	
5.3. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой	В течение года	
<b>6. Шефская работа</b>		
6.1. Изготовление школьниками на уроках труда игрушек для воспитанников детского сада	Ноябрь	Учителя, воспитатели
6.2. Изготовление подарков, операция-сюрприз "Новогодний подарок другу"	Декабрь	
6.3. Показ дошкольникам театрализованного представления	Ноябрь – январь	

Документ подписан электронной подписью.

6.6. Помощь в формировании цветников "Украсим свой участок"	Май	
<b>7. Совместные конкурсы и праздники</b>		
7.1. Праздник "Золотая осень": • выставка рисунков и поделок из природного материала "Есть в осени первоначальной..."; • конкурс чтецов "Уж небо осенью дышало..."	Октябрь	Учителя, воспитатели
7.2. Месячник по правилам дорожного движения		
7.3. Подготовка и проведение недели "Театр и дети»	Ноябрь	
7.4. Подготовка и проведение Дня матери, конкурса рисунков "Моя мама"		
7.5. Выставка рисунков "Здравствуй, гостья-зима"	Декабрь	
7.6. Выставка рисунков "Огонь-друг, огонь-враг"	Январь	
7.7. Вечер головоломок "Вместе дружно мы играем – вместе ребус разгадаем"		
7.8. Конкурс рисунков "Наша армия"	Февраль	
7.9. Подготовка и проведение утренников, посвященных Международному женскому дню, развлекательных мероприятий "А ну-ка, девочки!"	Март	
7.10. День юмора	Апрель	
7.11. Утренники "До свиданья, детский сад", "До свиданья, начальная школа"	Май	
<b>8. Совместное проведение спортивных мероприятий</b>		
8.1. Веселые старты	Сентябрь	Учителя, воспитатели
8.2. Неделя здоровья "Белая олимпиада"	Январь	
8.3. Физкультурно-оздоровительное развлечение для детей подготовительной группы и обучающихся первого класса "Мы ловкие, сильные, смелые"	Февраль	
<b>9. Забота о здоровье</b>		
9.1. Оформление карт здоровья на каждого	Апрель	Медицинская сестра

Документ подписан электронной подписью.

ребенка		
9.2. Оформление карты индивидуального развития выпускника детского сада	Апрель	Психолог, старший воспитатель
9.3. Семинар-практикум "Использование здоровьесберегающих технологий"	Ноябрь	Заместитель руководителя по ВМР, старший воспитатель, учитель по физической культуре
<b>10. Работа с родителями</b>		
10.1. Семинар-практикум "Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни"	Январь	Старший воспитатель, заместитель руководителя по ВМР, психолог
10.2. Круглый стол "Педагогика сотрудничества: педагог – ребенок – родители"	Ноябрь	
10.3. Консультация на тему "Критерии готовности ребенка к школьному обучению"	Сентябрь	
10.4. Консультация на тему "Портрет будущего первоклассника"	Октябрь	
10.5. Родительское собрание "Итоги диагностики психологической и социальной готовности к школе"	Май	

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи детского сада:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.
2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях, к развитию целеполагания.

Документ подписан электронной подписью.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности средней общеобразовательной школы и детского сада соответствует необходимому уровню. Она выполняется в соответствии с планом и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2021-2022 года (9%) готовы к успешному обучению в школе.

## **2.10 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

В 2021 — 2022 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, возраст родителей, профессиональный уровень - можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

В течение года, в соответствии с годовым планом, решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через использование эффективных форм работы.

Степень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Родители воспитанников активно принимают участие: в общесадовских родительских собраниях, общесадовских мероприятиях (праздники, выставки поделок, подготовка поделок на конкурсы разного уровня). Родители активно помогают педагогам в формировании развивающей предметно-пространственной среды в группах, что, безусловно, позитивно влияет на уровень сотрудничества родителей и детского сада в развитии наших воспитанников.

Родители регулярно посещают сайт детского сада, на котором размещаются новости и разнообразная информация о жизни детского сада.

А также анализ работы воспитателей с родителями показал, что имеются существенные недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и

Документ подписан электронной подписью.

выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание мероприятий недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы. Улучшить работу при организации родительских собраний, совместных тематических выставок и разного плана мероприятий. И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Для решения данных проблем, мы провели систему мероприятий, которая была направлена на сближение обеих сторон. Дети вместе с родителями участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Шашечная семья», конкурс рисунков «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», организация и проведение новогодних праздников, в режиме ZOOM, участвовали в мероприятиях, по благоустройству территории ДОУ. В ДОУ также были организованы тематические выставки, которые проводились в холле первого этажа. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Обеспечена сменность материала в связи с задачами годового плана, рабочей программы и календарного-тематического плана группы.

В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации как с родителями, посещающими ДОУ, так и с родителями, дети которых не посещают ДОУ (КМЦ).

Можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, в субботниках.

Работа с родителями строится посредством проведения консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. ДОУ тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания,

Документ подписан электронной подписью.

совместные праздники, дни открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей.

Проведено анкетирование для изучения запросов семьи, удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг педагогами. Руководствуясь полученными данными, коллектив строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем: некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом; родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей. В целом, родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, больше привлекло их проведение массовых мероприятий. На будущий учебный год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

#### **3.1 Материально – техническое оснащение в ДООУ.**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Детский сад предоставляет комфортные помещения, где имеются все условия для развития и благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Во всем, что делается в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

Здание детского сада типовое, трехэтажное, каменное, расположенное в глубине жилого массива Промышленного округа столицы, вдали от промышленных предприятий. Территория ДООУ озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды безопасных деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, световые деревья. Также имеется теплица, которая является живой лабораторией.

Участок оснащен различными постройками для игровой деятельности, спортивным оборудованием для развития основных движений детей дошкольного возраста, оборудован теньевыми завесами в количестве, соответствующем действующим СанПиН.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, аварийным освещением, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся

Документ подписан электронной подписью.

эвакуационные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заместителя руководителя по АХЧ и бухгалтерии – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет якутской национальной культуры -1;
- кабинет по ПДД - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- процедурный кабинет;
- кабинет кастелянши и швеи – 1;
- столовая для персонала – 1;
- комната сторожей – 1;
- склад – 1.

В детском саду созданы все необходимые условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время режимных моментов.

В детском саду создана развивающая среда с учетом возрастных, индивидуальных, особенностей детей и всех условий для осуществления образовательного процесса согласно ООП ДО. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Документ подписан электронной подписью.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности.

В 2021 году был произведен косметический ремонт в помещениях детского сада и частично окрашен фасад.

В спортзале установили новую шведскую стенку, преобразили музыкальный зал, приобрели новые стулья, установили интерактивную доску. Оснастили кабинет якутской национальной культуры, на стене разместили харысхалы, приобрели новые шторы, скатерти с якутским орнаментом. Для оснащения образовательного процесса приобретены стенды для экспозиции детских рисунков, оформленные в русском и якутском национальных стилях.

Открыли новый кабинет дополнительного образования по ПДД, где воспитанники знакомятся с правилами дорожного движения. Также выделили и отремонтировали и отдельный кабинет психолога, имеется кабинет учителя-логопеда.



Документ подписан электронной подписью.

В 2021 года произвели закупку и оснастили помещение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В пищеблоке установили новую картофелечистку и две электрические плиты.

В рамках Программы «Чистая вода» была произведена замена системы водоочистки.

В целях создания благоприятных условий по охране труда для работников были приобретены три кондиционера.

При этом, в материально-техническом оснащении Детского сада имеются следующие трудности:

Так как детский сад введен в эксплуатацию в 1979 году, техническое состояние ДОУ, эксплуатирующего не один десяток лет, оставляет желать лучшего.

В планах, при соответствующем финансировании, необходимо сделать следующие виды работ:

- установить домофонное оборудование на входную калитку;
- заменить старые деревянные двери входов в здание на железные;
- реконструкция въездных ворот;
- заменить внутреннюю электропроводку здания;
- заменить трубы системы отопления; водопровода и канализации;
- ремонт козырьков над входами, их гидроизоляция;
- реконструкция 3 этажа (два кабинета, демонтаж и монтаж полов и т.д.).

Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада; нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **3.2.Соблюдение санитарно-гигиенического режима**

- Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников, работников, что подтверждается актом обследования ДОУ Управлением Роспотребнадзора по РС (Я) на 2020/2021 уч.г.;
- В групповых помещениях, поддерживается оптимальный температурный режим. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных рециркуляторов и увлажнителями воздуха проводятся в соответствии с графиком;

Документ подписан электронной подписью.

- Питание проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (5 – разовое). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой;
- Проводится иммунопрофилактика. В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки и витаминные напитки, приготовленные на пищеблоке;
- Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Соблюдение режима дня и образовательной нагрузки на детей согласно СанПиН.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии СанПиН. Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса, установлена нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышало 2-х занятий, в подготовительной группе не превышало 3-х занятий;
- максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводились динамические паузы, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составлял не менее 10 мин.

### **3.3 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;

Документ подписан электронной подписью.

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторингов, опросов, анкетирования. В соответствии с требованиями законодательства функционирует сайт ДООУ для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ, социальными институтами. Эффективность использования сайта: размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, публичный доклад) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Дополнительно ведутся профили ДООУ в социальных сетях: инстаграм, телеграм, одноклассники, ВК, ватсап-группах. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по

Документ подписан электронной подписью.

различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование ИКТ в образовательной работе с детьми.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- дидактический и демонстрационный материал по ФЭМП Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька»;
- тетрадь по обучению грамоте Е.В. Колесникова «От А до Я»;
- настольная коммуникативные игры (кабинет психолога);
- картины для рассматривания, плакаты;
- дидактические игры по развитию связной речи (логопункт);
- настольные игры и игрушки во всех возрастных группах.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной Программе детского сада. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями, игрушками, игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Методическая литература подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основного и дополнительного образования, осуществляемого в детском саду, единства концептуальных основ комплексной парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду имеет достаточное обеспечение в плане учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Это необходимо для поддержания должного уровня качества образования и предоставления необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Документ подписан электронной подписью.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностей дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

### **3.4 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:**

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Деятельность по охране труда работников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам детского сада, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. ДОУ полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты. В ДОУ установлен домофон, видеонаблюдение внутри детского сада и прилегающей территории, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности. Контроль ведется заместителем руководителя. С воспитанниками ДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается наглядная информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

#### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ДОУ соответствует требованиям СанПиН в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19). При входе в здание ДОУ осуществляется контроль соблюдения противоэпидемических

Документ подписан электронной подписью.

мероприятий: измерение температуры тела воспитанникам и сотрудникам ДОО бесконтактным способом с занесением данных в соответствующий журнал; обработка рук взрослых антисептическим раствором при входе в ДОО (все 4 входа в здание ДОО обеспечены бесконтактными диспенсерами); производится всех помещений производится с применением моющих и дезинфицирующих средств; еженедельно проводится генеральная уборка; каждое помещение оснащено бактерицидным обеззараживателем воздуха; работниками обеспечены запасом средств индивидуальной защиты (маски, перчатки и дополнительно защитные экраны на лицо). Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в соответствии возрасту и индивидуальным подходом. Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в холодное время года; организован питьевой режим согласно СанПиН. В летний период проведен косметический ремонт в групповых комнатах, пищеблоке, медкабинете и помещениях общего пользования.

#### **Социальная безопасность:**

В ДОО разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ. Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОО в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам

#### **4. Меры по охране и укреплению здоровья, организации питания.**

Основными задачами медицинского персонала детского сада являются профилактическая работа, оказание квалифицированной первой медицинской помощи нуждающемуся ребёнку, контроль за развитием и здоровьем детей.

##### **4.1 Мероприятия по улучшению посещаемости**

###### **➤ С детьми**

Ведутся оздоровительные мероприятия согласно программе «Неболейка», в которой соединены между собой элементы комплекса: образовательной, медико-профилактической, физкультурной и психологической работы.

В нашем детском саду система работы по оздоровлению проводится по следующим направлениям:

- Обязательные ежедневные санитарные и закаливающие мероприятия (влажные уборки, обеззараживание воздуха с использованием бактерицидных ламп – рециркуляторов, проветривание;

Документ подписан электронной подписью.

- Утренняя гимнастика и подвижные игры, физкультурные занятия (осуществляется медико-педагогический контроль), гимнастика после сна с элементами дыхательной, ходьба по массажным дорожкам, водные процедуры, прогулки на свежем воздухе);
- Лечебно-профилактическая работа;

1. Осмотр всех вновь поступивших в учреждение детей;

- Плановые проф. прививки по Национальному календарю и по эпидемиологическим показаниям (против гриппа, пневмококковой инфекции, гепатита А)

- диспансеризация, медосмотры детей;

- витаминизация 3-го блюда, поливитамины, фитонциды;

- оздоровление часто и длительно болеющих детей в физиокабинете: профилактические и оздоровительные 10-ти дневные курсы светолечения лампой Биоптрон (во всех группах, кроме I младших);

- по медицинским показаниям индивидуальные физиотерапевтические процедуры; смазывание оксолиновой мазью в эпидемиологический сезон. Контроль подбора мебели в соответствии с ростом детей.

Проведение антропометрии у детей (осенью и весной).

Наблюдается некоторое увеличение количества детей с 1 и 2 группами здоровья и уменьшение количества детей с 3 группой, за счет систематических проведенных оздоровительных мероприятий по программе «Неболейка», разработанной в начале учебного года.

#### ➤ С родителями

➤ Индивидуальные беседы, со всеми впервые поступающими, ознакомление с санитарно-эпидемиологическим режимом, с режимом дня и адаптации ребенка в ДОО.

➤ Инструктаж педагогов, техперсонала, помощников воспитателей по санитарно-эпидемиологическому режиму.

➤ Индивидуальная санитарно-просветительская работа в группах на родительских собраниях, беседы на темы ЗОЖ, глистные инвазии, профилактика ОРВИ и гриппа, питание детей в ДОО и др.

➤ В каждой группе имеется уголок для родителей с медицинской информацией по актуальным темам «питание», «физическое развитие детей», «профилактика простудных заболеваний», информация по оздоровлению детей, меню.

#### **4.2 Организация питания.**

Постановлением Главного государственного санитарного врача от 27.10.2020 №32-

Документ подписан электронной подписью.

утверждён новый СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарные требования к организации общественного питания населения» 1 января 2021 г. и до 1 января 2027 г.

СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.13 г утратил силу с 1 января 2020г

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека биологических, химических, физических и иных факторов среды обитания и условий деятельности при оказании услуг общественного питания населению, несоблюдение, которых создаёт угрозу жизни и здоровью человека, угрозу возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Питание в детском саду 5 разовое. Соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи.

Ведется контроль по формированию навыков и культуры здорового питания (индивидуальный подход к детям во время приема пищи).

Физиологические особенности детей дошкольного возраста характеризуются продолжающимися высокими темпами роста, интенсивной двигательной активностью, структурной и функциональной перестройкой отдельных органов, дальнейшим развитием интеллектуальной сферы. В связи с этим большое значение уделяется организации рационального питания. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021-2022 учебном году соответствует необходимому уровню.

Б	Ж	У	Ккал
1	: 1	: 4	1400-1800

Имеется технологическая карта на каждое блюдо (обновлена в мае 2021 г). В течение года между завтраком и обедом дети получают сок или фрукты, после сна получают молочные, кисло-молочные продукты, проводится витаминизация 3-го блюда. В ежедневный рацион блюд включены: мясо, крупы, овощи, фрукты, молочные продукты. Соблюдается режим питания. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группах осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы, старшая медсестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В правильной организации питания большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Воспитатели обучают детей к чистоте и опрятности при приеме



Документ подписан электронной подписью.

пищи. В детском саду организован питьевой режим, используется очищенная кипяченая вода.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив детского сада и родители. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Таким образом, состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер.

При сравнении показателей с предшествующими годами отмечается повышение средней посещаемости, стабильные пропуски по болезни.

Показатель индекса здоровья детей – 24,7%. Большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 уч. год показал, что учреждение стабильно и успешно функционирует.

Ведется контроль по формированию навыков и культуры здорового питания (индивидуальный подход к детям во время приема пищи).

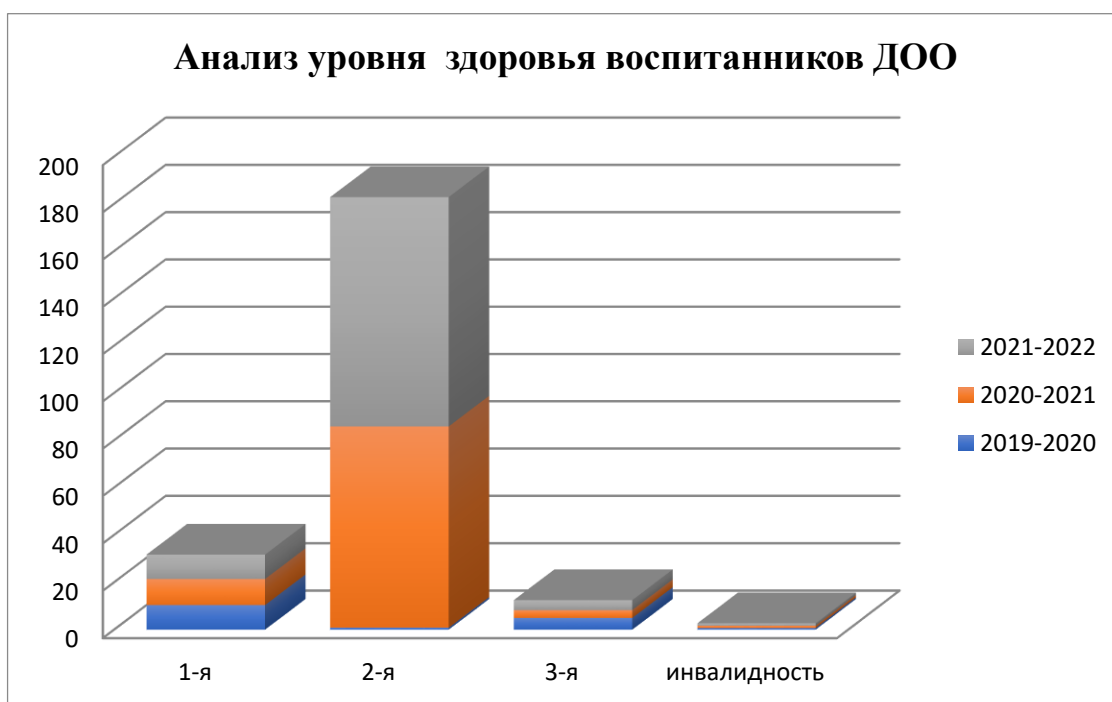
По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в детском саду создаются благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности здоровьезберегающих технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.

В группах создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей. Педагоги учитывают особенности каждого ребенка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).

В ДОУ ведется систематическая работа по физическому развитию воспитанников, что показывает достаточные высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### 4.3 Анализ уровня здоровья воспитанников ДОО

	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физ. развитие		Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		Инвалидность 4-ая								
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	начало	конец	норма	отклонения	легкая	средняя	тяжелая
2019/2020	41	10,4%	336	86%	14	5%	3	0,7%	27	36	338	53	54%	41%	5%
2020/2021	43	11	329	85 %	13	3,3%	4	1%	78	96	277	112	57%	40%	3,2%
2021/2022	40	10,3%	331	97%	14	4,2%	4	1%	96	77	302	87	42%	50%	8%



**В рамках работы по оздоровительной деятельности ДОО имеет следующие показатели:**

Средняя посещаемость	
Учебный год	Количество детей
2019-2020 /391ребенка	223/ 57%
2020-2021 / 204 ребенка	205/ 54%
2021-2022/389 ребёнка	185/48%

Пропущено д/дней

Документ подписан электронной подписью.

Учебный год	Всего	1 ребенка	По болезни	1 ребенка
2019-2020	21107	72,3%	11826	36
2020/2021	28210	72%	11180	28
2021/2022	25791	82,4%	10387	26

#### 4.4. Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Всего детей	План д/д	Выполнено д/д	% выполнено	пропуски						Индекс здоровья
					По списку	По списку	По списку	По списку	Всего	1 реб.	
2019-2020	391	38440	35105	91%	21107	72,3	11826	36	3900	11	85 детей-22%
2020-2021	389	65741	34635	53%	28210	72	11180	28	Карантин по COVID-19	-	96 детей 25%
2021-2022	389	65572	31266	48%	25791	67	10387	26	Карантин по COVID-19	39	24,7%

Регулярно проводится наблюдение за организацией санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующие гимнастики). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с учебным планом проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия, два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и

Документ подписан электронной подписью.

заболеваемости детей детского сада. В ДОО была проведена вакцинация сотрудников против гриппа и кори.

### **Выводы**

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив детского сада и родители. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Правильная организация санитарно-эпидемиологического режима, своевременная эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, направленные на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости носят оптимальный для дошкольного учреждения характер.

Коллектив ДОО проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости, комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

#### **4.5 Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Оздоровление методами закаливания: босоногохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой, утренней гимнастикой.
2. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
3. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

Был разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика и гимнастика после сна; прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная деятельность в физкультурных уголках и на улице; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание, обучающие занятия; физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, физкультурные паузы; воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду. По расписанию, инструктор по физической культуре Явленских

Документ подписан электронной подписью.

Н.В. и воспитатели проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у ребенка правильной осанки. Охрану нервной системы детей обеспечивает четкий распорядок дня, качественное проведение всех режимных моментов. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; в играх и беседах развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил; разыгрывают сказки, спектакли.

Проанализировав профилактическую и физкультурно – оздоровительную работу, можно сделать вывод о необходимости дальнейшего улучшения работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

#### **5. Система мониторинга реализации программы.**

Результативность образовательного процесса в дошкольной организации отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в двух аспектах: педагогическом, медицинском.

Цель педагогической диагностики: определить уровень овладения детьми способами решения развивающих задач и уровень овладения знаниями и умениями, необходимыми детям для овладения содержанием каждого раздела.

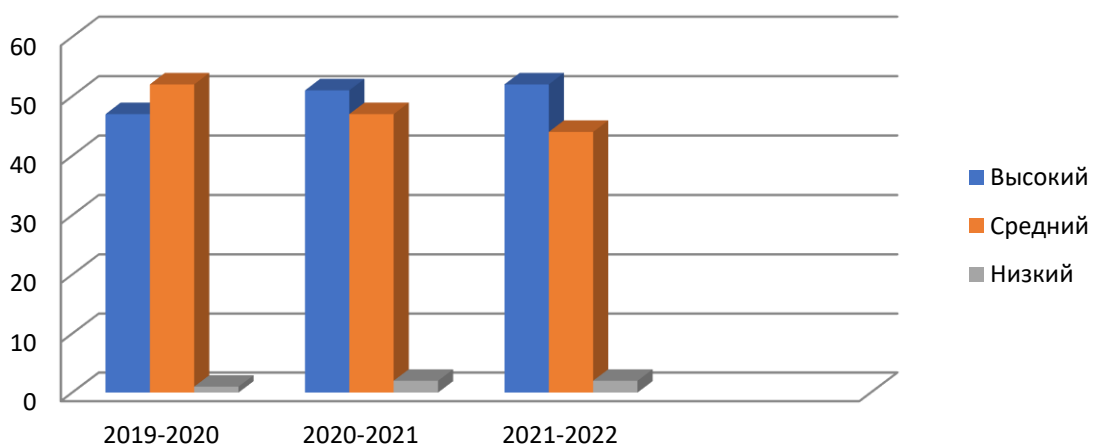
#### **Результаты освоения основной образовательной программы детьми:**

Образовательная область	Уровень усвоения	год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	Выс/сформиров.	47%	51%	52%
	Сред/ на стадии сформиров.	52%	47%	44%
	Низк/ не сформиров.	1%	2%	4%
Познавательное развитие	Выс/сформиров.	44%	46%	54%
	Сред/ на стадии сформиров.	50%	51%	41%
	Низк/ не сформиров.	6%	3%	5%
Речевое развитие	Выс/сформиров.	42%	41%	50%
	Сред/ на стадии сформиров	49%	49%	41%
	Низк/ не сформиров.	9%	10%	9%
Художественно-	Выс/сформиров.	36%	42%	54%

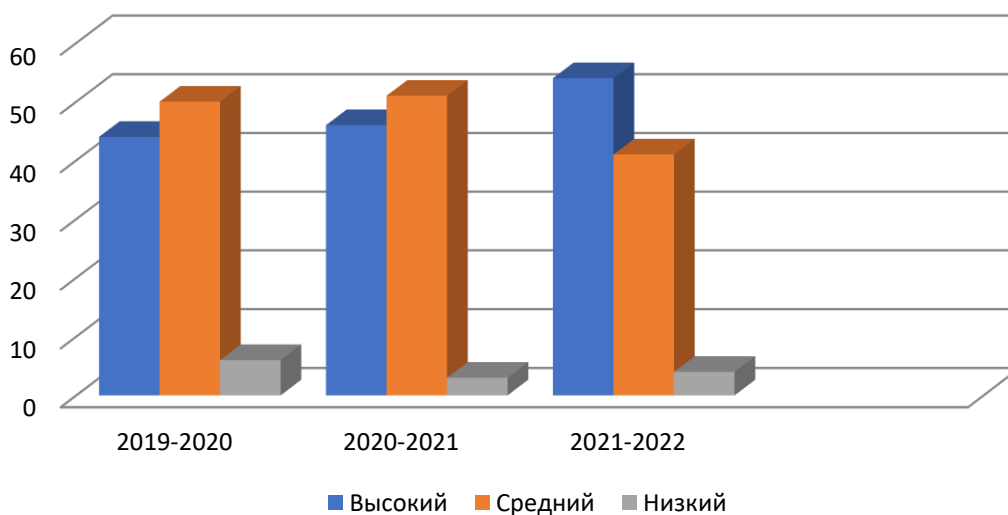
Документ подписан электронной подписью.

<b>эстетическое развитие</b>	Сред/ на стадии сформиров	59%	53%	42%
	Низк/ не сформиров.	5%	5%	4%
<b>Физическое развитие</b>	Выс/сформиров.	36%	46%	47%
	Сред/ на стадии сформиров	59%	45%	48%
	Низк/ не сформиров.	5%	9 %	5%

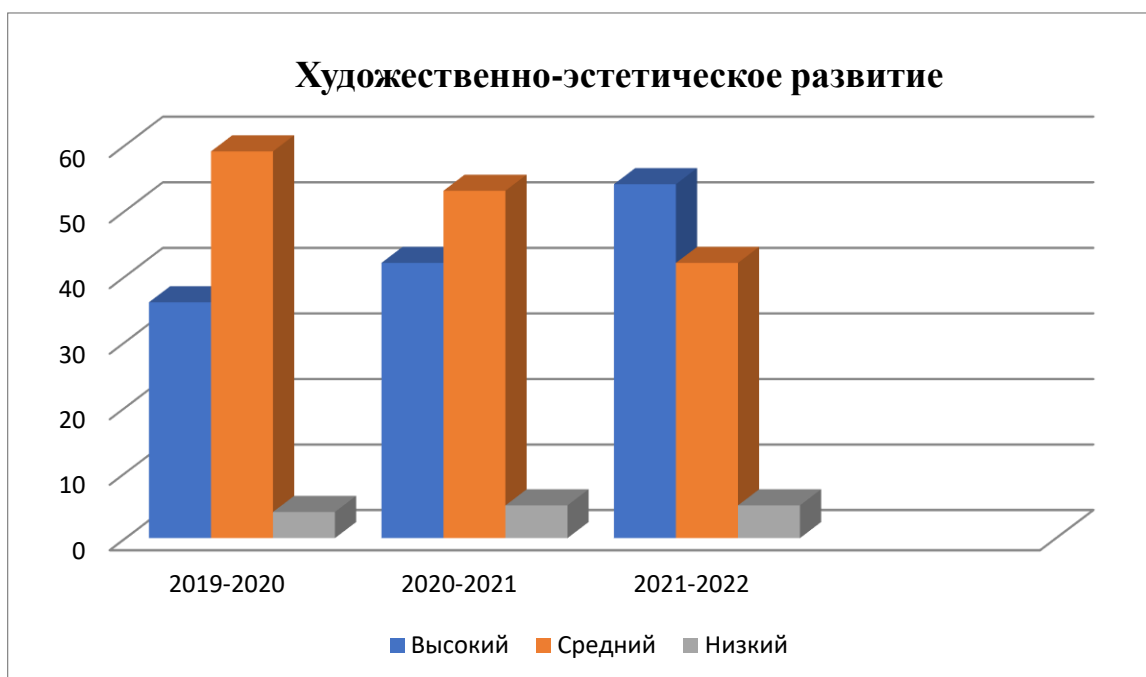
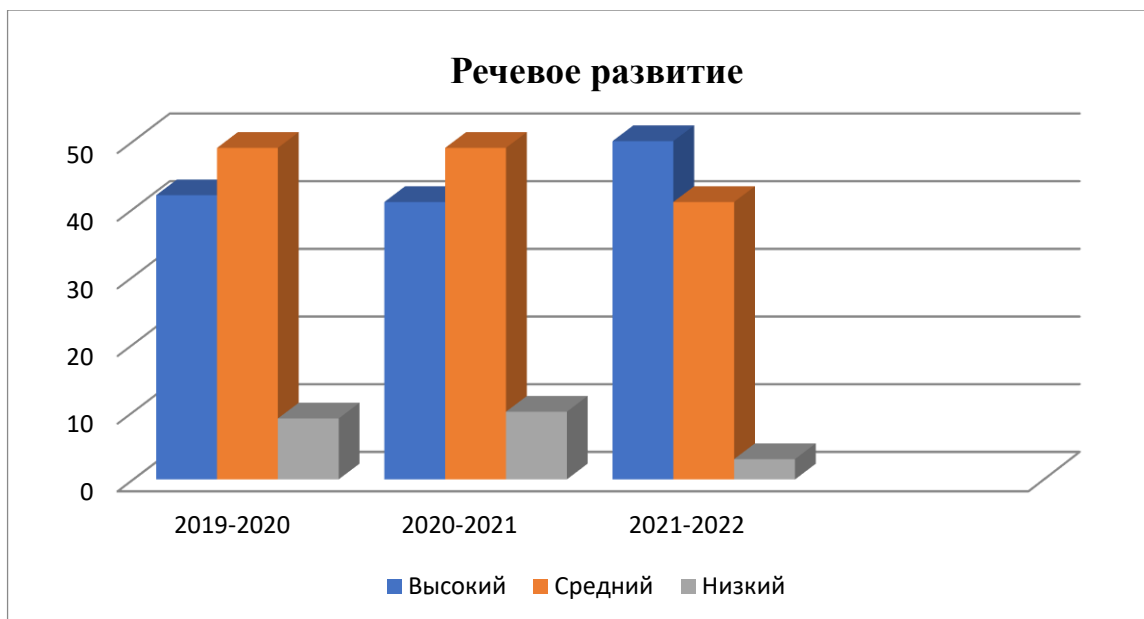
### Социально-коммуникативное развитие

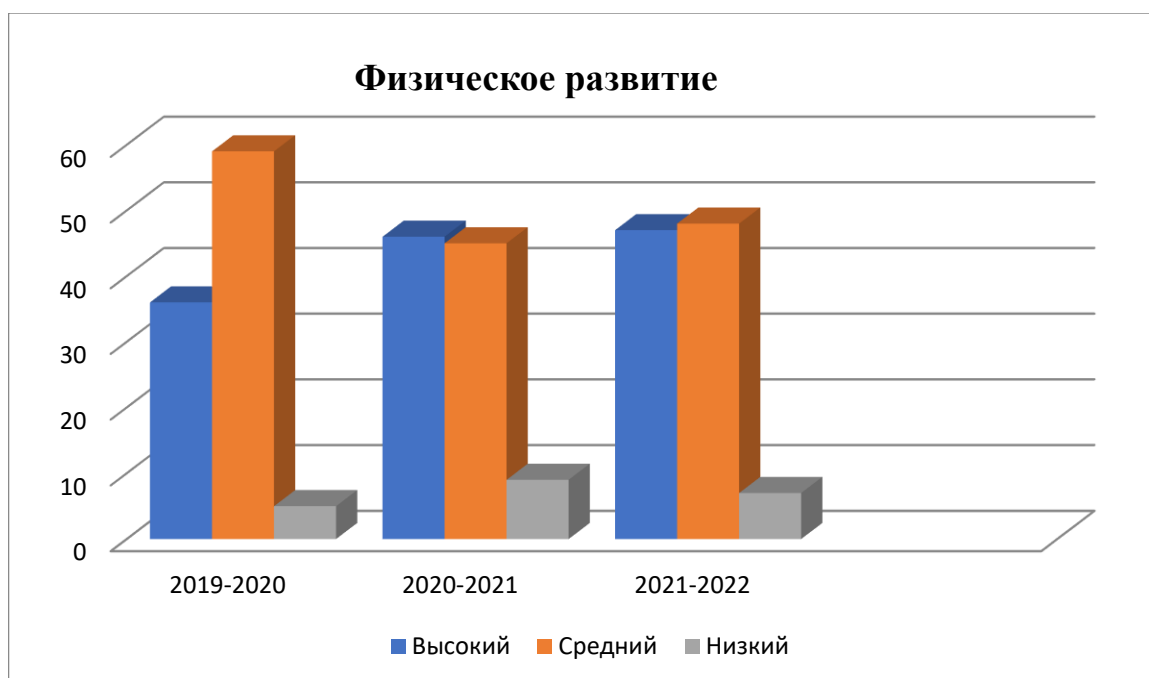


### Познавательное развитие



Документ подписан электронной подписью.





## 6. Методическая работа

В начале учебного года велась работа по оформлению документации ДОУ на 2021-2022 уч. г. заместителем руководителя. по ВМР, старшим воспитателем, специалистом по сайту и ответственным за соц.сети проведены следующие виды работ:

- постоянное обновление информационных стендов, выставка периодической литературы, работа по обновлению сайта (- <https://iskorka84.ru/>);
- оформление электронного портфолио, создание страниц педагогов на сайтах мультуроков.ру, [maam.ru](http://maam.ru);
- подготовка документации к аттестации педагогов;
- организация методической работы: подготовка и участие в мероприятиях окружного, городского, республиканского, федерального уровня, помощь в подготовке статей, конспектов, сценариев ООД для публикации;
- организация педагогов для прохождения курсов повышения квалификации;
- подготовка к профессиональным конкурсам педагогов, участие воспитанников на окружных, городских, республиканских, федеральных конкурсах;
- подготовка и участие в проектах муниципального, республиканского и федерального уровня.

**Для решения задач годового плана были проведены 4 педагогических совета:**

- Педагогический совет № 1 Тема: «Организация работы детского сада № 84 «Искорка» в 2020-2021 учебном году»



Документ подписан электронной подписью.

- Педагогический совет № 2 Тема: «Современные подходы к формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

- Педагогический совет № 3 Тема: «Организация работы педагогов с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

- Педагогический совет № 4 Тема: «Итоговый педсовет по окончанию учебного года».

**Достижения воспитанников:**

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Месяц	Уровень	Результат
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Сентябрь</b>	Открытый дистанционный творческий конкурс ДП "Осенняя фантазия"	I место диплом II место диплом III место диплом
	<b>Республиканский уровень</b>	
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	<b>Международный уровень</b>	
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Октябрь</b>	Конкурс поделок «Осень в гости к нам пришла» среди воспитанников детских садов Промышленного округа.	Диплом за 1 место
	МБУ «ОЦНТ» ГО «город Якутск» дом культуры «Горняк», в номинации «Фото с любимым питомцем»,	Дипломант 3 степени
	Городской онлайн - конкурс рисунков «Мой край» среди детей с инвалидностью и с ОВЗ	Сертификат
	<b>Республиканский уровень</b>	
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	III Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация: Совушка	Диплом 3 степени
	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная осень»	Диплом II место
	III сезон социального арт-проекта «Открытка добра» в помощь детям с инвалидностью благотворительного фонда «Харысхал»	Сертификат
	Конкурс «Подарок для мамы» ДК «Чэчир»	Диплом 1 место (4)
	<b>Международный уровень</b>	

Документ подписан электронной подписью.

	Конкурс творческих работ "Здравствуй, Осень Золотая!"	I место диплом II место диплом III место диплом
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Ноябрь</b>	Конкурс рисунков «Моя любимая мама» среди воспитанников детских садов Промышленного округа	Грамота за 1 место
	Участие в акции помощи животным приюта	Благодарственное письмо
	МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» Дом культуры «Чэчир». Творческий конкурс «Все краски жизни для тебя» (вокал)	Диплом Лауреата 1 степени
	Конкурс «Мой любимый питомец»	Диплом 2 степени
	Открытый дистанционный творческий конкурс «Все краски жизни для тебя» ГО «город Якутск» Дом культуры «Чэчир»	Лауреат 2 степени
	Открытый дистанционный творческий конкурс ДПИ "Зимние забавы"	III место диплом
	Открытый Дистанционный творческий конкурс "Все краски жизни для тебя". Вокал.	I место диплом
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Вокальный конкурс авторских песен Надежды Макаровой «Кыбыммыт бэлэгэ»	Диплом победителя в номинации «Соло» Лауреат 3 степени в номинации «Соло»
	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню матери в России	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
	Конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии», Трио «Печки-лавочки	Диплом Лауреата 1 степени
	VIII Республиканского смотра проекта «Музыка для всех» «Музыка для всех»	ГРАНПРИ в номинации «Инструментальное музицирование» ГРАН ПРИ в номинации «Вокал» Лауреат 1 степени в

Документ подписан электронной подписью.

		номинации «Соло»
	Международный фестиваль рисунков «Мир моей мечты»	Сертификат
	Республиканский конкурс Баай барыылаах Байанай. Номинация художественное слово	Диплом 1 степени
	Открытый онлайн фестиваль-конкурс народного творчества «В дружбе народов-единство страны».	Диплом 1 степени
	II Республиканская интернет-олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Эрудит по правилам дорожного движения»	Диплом 3 место
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	Всероссийская викторина, посвященная Дню народного единства	Диплом 1 степен Диплом 2 степени
	Всероссийская викторина «Спорт! Спорт! Спорт!»	Диплом 1 степени
	<b>Международный уровень</b>	
	Заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Творческая вселенная»	Лауреат 3 степени
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Декабрь</b>	Конкурс творческих проектов «Я- исследователь»	Диплом за 2 место (ребенка)
	Творческий конкурс «Парад снеговиков»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
	Многожанровый конкурс «Зимняя мозаика». Номинация «Вокал»	Лауреат 1 степени
	Многожанровый конкурс «Зимняя мозаика» МБУ Окружной центр народного творчества ГО «Город Якутск» Центр культуры им. М.П. Обутовой-Эверстовой. Номинация «Вокал»	Лауреат 2 степени
	Смотр-конкурс среди ДОУ Промышленного округа «Лучшее оформление внутреннего интерьера»	Диплом 2 степени
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Фестиваль живописи. Посвященный международному дню живописи «Палитра Севера»	Диплом 2 степени
	Дистанционный конкурс «Я рисую Новый год» в рамках многожанрового конкурса «Зимняя мозаика»	Диплом 2 место

Документ подписан электронной подписью.

	Конкурс –фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии» фольклорный ансамбль «Ай-Туой»	Лауреат 3 степени
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	Конкурс- фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии». Номинация: Елочная игрушка	Лауреат 1 степени
	Конкурс- фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии». Вокал.	Лауреат 1 степени
	I Всероссийский конкурс творческих работ «Любимые сказки мира и народов России»	Диплом II степени
	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек и мир». Секция 1. История родного края	Диплом 1 степени
	<b>Международный уровень</b>	
	<b>Муниципальный уровень</b>	
	Творческий конкурс Конструирования «Мир лего»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Городской конкурс презентаций «Мин Саха́м сирэ́» («Моя Якутия») на родном якутском языке, посвящённом 100-летию образования ЯАССР	Диплом 3 место
	Открытый окружной дистанционный творческий конкурс конструирования «Мир Lego»	Диплом 1,2,3 место
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Городской конкурс презентаций «Мин саха́м сирэ́» (Моя Якутия) на родном якутском языке, посвященном 100-летию образования Якутской АССР	Диплом 3 степени
	Республиканский заочный творческий конкурс-фестиваль ВСЕВОЗРАСТНОЙ Таланты Земли Олонхо номинация НПК «Симфония науки»	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
	Открытый республиканский конкурс «А у нас Новый год»	Лауреат 1 степени
	<b>Всероссийский уровень</b>	
<b>Январь</b>	VII Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Диплом 2 степени

Документ подписан электронной подписью.

	Конкурс «Страна светофория»	Диплом 1 место
	<b>Международный уровень</b>	
	IV Международный конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 степени
	Всероссийский конкурс «Краеведение» Работа: «Месяц Баай-Байаная» Международный образовательный портал «Солнечный свет	
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Февраль</b>	Челлендж «Мы будем громко прославлять мужчину с именем СОЛДАТ!»	Благодарственное письмо
	Городская онлайн- акция «Мой выбор – здоровье»	Грамота Диплом 1 степени (2)
	I Городская логико-математическая олимпиада среди воспитанников ДОУ	Сертификат
	Окружной онлайн Шашечный турнир «Русские шашки» промышленного округа.	Диплом 1 место
	Городской онлайн турнир по «Русским шашкам»	Диплом 2 место
	Городской дистанционный фестиваль выразительного чтения по произведениям якутских писателей посвященного Дню родного языка и к Году Материнства в РС (Я)	Сертификат
	Открытый дистанционный конкурс якутских народных песен «Саха Ырыата», посвященный Дню родного языка и письменности МБУ ДК «Маяк» ГО «Жатай	Лауреат 1 степени
	Конкурс «Олень-символ севера «ДК «Чэчир»	Диплом 2 место (4)
	Открытый дистанционный конкурс чтецов на якутском языке "Якутия-мой край родной"	Диплом 1 место
	Творческий конкурс рисунков и поделок "Слава героям- защитникам Отечества	
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» лего конструирование	Диплом 1 место (2)
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» лэпбук по ПДД	Диплом 1 место
	<b>Всероссийский уровень</b>	

Документ подписан электронной подписью.

	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко ДНЮ Гражданской авиации России «Я бы в летчики пошел...»	Диплом 1 место Диплом 2 место
	Конкурс «Азбука автомобиля»	Диплом 1 степени
	<b>Международный уровень</b>	
	VII Международный конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 ст.
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Март</b>	Городской конкурс по риторике «Традиции народов России»	Диплом 2,3 место
	Дистанционный конкурс "Весенняя Симфония"	Диплом 1,2,3 место
	Городской конкурс «Весенняя капель»	Диплом лауреата 1 степени
	Заочный конкурс презентаций – рассказов «Лучшая мама на свете» среди детей с ОВЗ в рамках Месячника психологического здоровья	
	Открытый конкурс художественного слова, посвящённом Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. «Живи и процветай родной язык. МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» СДК «Надежда»	Грамота 3 место
	Городской дистанционный конкурс инсценировок по произведениям якутских писателей. Постановка сказки Т.Е. Сметанина «Куоскалар уонна саһыл»	
	Окружной конкурс по национальным спортивным и настольным играм.	Диплом 1,2,3 место
	Городской дистанционный конкурс по риторике «Традиции народов России» Проект «Связь поколений...»	
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Открытый дистанционный детский творческий конкурс чтецов «Муза поэта» посвященный Международному женскому дню	Диплом Гран-при
	Городской дистанционный открытый творческий XIV детский фестиваль-конкурс «Весенняя капель», МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «город Якутск» ДК «ЧЭЧИР» направление: Вокал	Диплом 1 степени
	Творческий конкурс "Прекрасный праздник - 8 марта". Вокал	Диплом 1 место

Документ подписан электронной подписью.

	Республиканский заочный творческий конкурс-фестиваль «Таланты Земли Олонхо».	Номинация НПК «Симфония науки» Лауреат 2 степени
	<b>Международный уровень</b>	
	Интернет - олимпиада	Диплом за 1 место
<b>Апрель</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	
	Окружные соревнования по национальным видам спорта и настольным играм среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Грамота 1,2,3 Место
	<b>Республиканский уровень</b>	
	«Танцует детство» дистанционный конкурс детских танцевальных коллективов	
	Конкурс русского фольклора «Народная шкатулка»	
	Соревнования по национальным видам спорта и настольным играм среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений РС(Я) приуроченного Году культурного наследия народов России и 100-летию образования Якутской АССР	Грамота 1,2,3 Место Сертификат
	<b>Международный уровень</b>	
Всероссийский конкурс «История России в стихах» Отрывок из стихотворения поэта – фронтовика Степана Тимофеева «Эйэ, дьол ибин», перевод Тамары Петровой «За счастье и мир»		
	Всероссийский творческий конкурс «Этот удивительный космос»	Диплом 1 степени
<b>Май</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	
	Городской конкурс «Мы помним!»	Сертификат
	Городской конкурс детских танцев «Радуга талантов»	Лауреат 1 степени
	Участие в городском детском конкурсе песен и стихов, посвященном Дню Победы «Салют Победы»	Лауреат 1 степени
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Республиканский открытый дистанционный творческий фестиваль-конкурс «Победный май»	Диплом 2 степени
	<b>Международный уровень</b>	
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Победный Май»	Диплом I степени

Документ подписан электронной подписью.

	II Всероссийский конкурс «Великая Победа»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени
	Участие во II Всероссийском заочном конкурсе «Великая Победа»	Лауреат I степени

### Рейтинг ДОУ (участие педагогов в городских, республиканских, федеральных мероприятиях)

Месяц	Уровень	Результат	
	<b>Муниципальный уровень</b>		
Сентябрь	Организация участников СИО по нравственно-патриотическому воспитанию и проведение познавательных игр «Волшебники детских улыбок» посвященного ко Дню работников дошкольного образования		
	<b>Республиканский уровень</b>		
	<b>Всероссийский уровень</b>		
	I Всероссийский конкурс педагогических идей «Мастерство и инновации»	Диплом III место	
	<b>Международный уровень</b>		
	<b>Муниципальный уровень</b>		
	<b>Республиканский уровень</b>		
	Республиканский дистанционно-заочный конкурс методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка»	Диплом I степени	
	<b>Всероссийский уровень</b>		
	IV Всероссийский творческий конкурс «Осенняя палитра»	Диплом руководителя	
	Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Сертификат	
	Всероссийский Фестиваль педагогических идей и мастерства «Открытие - 2021»	Диплом Победителя	
	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха».	Сертификат	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Образовательный проект 2021»	Диплом 2 степени	
	<b>Международный уровень</b>		
		<b>Муниципальный уровень</b>	
Ноябрь	Городской месячник учителей-логопедов «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Сертификат МО учителей-логопедов (2 педагога)	
	Педагогический проект конкурсная работа театрализованная сказка по мотивам якутской сказки «Заяц и капуста»	Диплом 1 место	
	Участие на логопедическом месячнике		



	«Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Методическое объединение учителей-логопедов г. Якутска	
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Творческий конкурс «Все краски жизни для тебя»	Благодарственное письмо
	Республиканский конкурс «Баай барыылаах Байанай»	Диплом руководителя
	Республиканский дистанционно-заочный конкурс методических материалов «Лучшая методическая авторская разработка» Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Герои сказочного мира - Корнея Ивановича Чуковского»	Диплом I степени (2 педагога)
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	Всероссийский конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Диплом за 2 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» «Нетрадиционная техника рисование с детьми раннего возраста.»	Диплом I степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века; опыт, достижения, методика.»	Свидетельство
	ООО" ОЦ "Инициатива" за помощь в организации и проведении 2 всероссийского конкурса поделок из природного материала " Волшебная осень»	Благодарственное письмо
	Конкурс «Северное сияние» в номинации литературное слово: «Природа и человек. Экологический челлендж по защите леса от пожара» - продвижение воспитанника с ОВЗ	Диплом
	<b>Международный уровень</b>	
	Международный заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Творческая вселенная»	Диплом Лауреат 3степени
	<b>Муниципальный уровень</b>	
Декабрь	Конкурс «Новый год в нашем интерьере» среди педагогов ДОУ Промышленного округа городского округа «город Якутск»	Грамота за 3 место
	Городской дистанционный конкурс интерактивных дидактических игр и пособий по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста среди ДОУ г. Якутска	Сертификат участника
	Городской конкурс "Финансовая грамотность	Диплом 2степени
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Участие в Республиканском турнире по национальным играм «Хабылык, хаамыска, изрэгэй» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений	Сертификат (7 педагогов)
	Республиканское педагогическое тестирование «Профессиональные компетенции воспитателя»	Диплом 1 место
	Республиканский дистанционный заочный конкурс методических материалов РЭИИ «Педагоги Якутии»,	Диплом 1 степени за

	раздел «Лучшая методическая авторская разработка 2021»	разработку технологической карты-конспекта индивидуально-подгруппового логопедического занятия по автоматизации звука Ж и дифференциации звуков Ж-З
<b>Всероссийский уровень</b>		
	Конкурс- фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках Всероссийского фестиваля «Зима начинается с Якутии».	Диплом руководителя (3 педагога) Лауреат 1 степени
	Всероссийский конкурс авторских разработок «Декоративно- прикладное творчество: Лепка»	Диплом Победителя (1 место).
	Дистанционный конкурс «Я рисую Новый год» в рамках многожанрового конкурса «Зимняя мозаика»	Благодарственное письмо
	Всероссийское тестирование «Детское непослушание и методы его решения»	Диплом за 2 место
	Фестиваль-конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Возможности–ограничены, способности-безграничны» УО окружной администрации г. Якутск (опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ) в номинации: «Игра»	Грамота лауреат 2 степени
	Конкурс рисунков ко дню Защитников Отечества от «Пора роста». Конкурсная работа: «Мой дедушка-лётчик»	Диплом 1 степени
<b>Международный уровень</b>		
<b>Муниципальный уровень</b>		
	МБУ «Окружного центра народного творчества» ГО «город Якутск» Дом культуры «Чэчир» за подготовку участников конкурса «Символ года 2022»	Благодарственное письмо
<b>Республиканский уровень</b>		
	Открытый дистанционный творческий конкурс Конструирования «Мир лего»	Благодарственное письмо
	Республика Саха - Якутия приняла участие в научно практической конференции ЕССЕ- РЕГИОН онлайн " Воспитание дошкольников на основе традиционных ценностей народов Российской Федерации"	Сертификат (2 педагога)
	«Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках Январского совещания работников образования РС(Я)	Сертификат
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>Январь</b>	Приняла участие в НПК ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн	Сертификаты

	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	участника (2педагога)
	Всероссийский педагогический конкурс «Дорогами сказок К.И. Чуковского»	Диплом 1 Место (2 педагога)
	<b>Международный уровень</b>	
	Приняла участие в международном исследовании «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Сертификат участника
	Информационно – Образовательный портал «Шаг вперед» за подготовку победителей международного конкурса «Здравствуй зимушка - зима» номинация «Детское Творчество»	Диплом
	Участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе знаний №49 для психологов: «Психолог. Высшая квалификация 2022» «Дефектология ПРОФ Институт повышения квалификации и переподготовки» г. Москва	Сертификат
	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Февраль</b>	Городской конкурс «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми ОВЗ»	Сертификат
	Городской открытый дистанционный конкурс чтецов на якутском языке "Якутия- мой край родной»	Благодарственное письмо
	Городской НПК "Нравственное воспитание через интеграции образовательных областей ФГОС ДО"	Диплом
	Городской конкурс «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми с ОВЗ»	Сертификат участника
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Соревнование по настольным видам игр «Иэрэгэй», «Хабылык» среди педагогов в Республиканском турнире по национальным настольным играм.	н/игра «Тырыынка» два 2 места н/игра «Куерчэх» два 1 места н/игра «Тыксаан» два 1 места
	Республиканский творческий конкурс «Пора роста» посвященный к Дню Защитника Отечества в номинации "Декоративно - прикладное творчество" Открытка на 23 февраля за подготовку победителя 1 степени.	Диплом педагога
	III Республиканский заочный конкурс методических разработок по коррекционно-развивающей работе для педагогов ДОО «Логопедические находки»	Сертификат
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	Участие во Всероссийском конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом за 1 место
V Всероссийский творческий конкурс «День защитника»	Диплом	

Документ подписан электронной подписью.

<b>Март</b>	<b>Международный уровень</b>	
	Международный конкурс «Детский сад» работа «Паспорт группы»	Диплом 1 место
	Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» конкурсная работа «Подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста»	Диплом 1 место
	<b>Муниципальный уровень</b>	
	Участие в профсоюзных соревнованиях по волейболу среди команд учреждений дошкольного образования в рамках Спартакиады работников образования г. Якутска	Почетная грамота занявшее 1 место в подгруппе 3
	Городской дистанционный открытый творческий XIV детский фестиваль- конкурс «Весенняя капель»	Диплом Лауреат 1 степени
	<b>Республиканский уровень</b>	
	Республиканский заочный творческий конкурс-фестиваль «Таланты Земли Олонхо»	Диплом руководителя.
	II Открытый дистанционный творческий конкурс театра кукол	Диплом Лауреат 2 степени
	Конкурс для девочек с ОВЗ «8Марта – день особый» в рамках Года Матери РС(Я) от фонда «Харысхал». Конкурсная работа воспитанницы: рисунок «Моя супер мама»	Диплом победителя
	Семинар-практикум «Слышим сердцем», в рамках мероприятия «Международному дню слуха» от благотворительного фонда «Харысхал»	Сертификат
	Семинар Благотворительного фонда для детей инвалидов и с ОВЗ «Харасхаал» «Мир глазами моего ребёнка»	Сертификат
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	Подготовка участника в Международной интернет-олимпиаде	Диплом
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко ДНЮ Гражданской авиации России «Я бы в летчики пошел...»	Диплом руководителя
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Нравственно- патриотическое воспитание». Название работы: «Нравственные ценности семейного воспитания, взаимодействие семьи и ДОУ»	Диплом 1 место (2 педагога) Диплом 2 место
	Педагогический конкурс «Педлидер» в номинации: «Авторские пособия для ДОУ». Конкурсная работа: «Индивидуальная траектория развития дошкольников: Кружок юного кулинара «Вкусняшка»	Диплом 1 место
	<b>Международный уровень</b>	
	Международная Педагогическая Академия Дошкольного Образования участие в международном семинаре " Культурно - историческая концепция Л.С Выгодского и современное Дошкольное образование."	Сертификат

Документ подписан электронной подписью.

	<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Апрель</b>	МБУ" Окружной центр народного творчества ГО " Город Якутск" Дом культуры "Чэчир" Детский дистанционный творческий конкурс иллюстраций " По страницам любимой книги"	Благодарственное письмо за подготовку участника
	Конкурс русского фольклора «Народная шкатулка»	
	<b>Республиканский уровень</b>	
	«Танцует детство» дистанционный конкурс детских танцевальных коллективов	Диплом Лауреат 3 степени

**2. Проведение федеральных, республиканских, городских, окружных мероприятий в своём ДОУ (детских и педагогических конкурсов).**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень мероприятия (республиканский, городской, окружной)</b>
<b>Декабрь</b>	Конкурс агитбригад по ПДД «Зеленый огонек»	Городской
<b>Март</b>	«О проведении тематической недели по произведениям К.И. Чуковского»	ДОУ
<b>Апрель</b>	«Битва хоров»	Окружной
<b>Апрель</b>	«Фестиваль квест- игр по формированию логико-математических представлений у дошкольников (региональный компонент)»	Городской
<b>Апрель</b>	«О творческих конкурсах по экологическому воспитанию детей»	ДОУ

Вышли публикации статей педагогов в журнале «Столичное образование», сайте «Мультиурок. ру», «Vospitatel-RU.RU», «Vospitatel- DOU.RU.», проведенные мероприятия на сайте управления образования г. Якутска в разделе «Дошкольное образование».

В МБДОУ Д/с №84 «Искорка» создано кадровое обеспечение для развития образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

**Педагогический состав:** 35 человек

Заведующий – 1

Зав руководителя по ВМР - 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 22

Документ подписан электронной подписью.

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 3

Инструктор по физическому воспитанию – 1,5

Хореограф — 1

Педагог по доп. образованию «Краеведения» - 1

Психолог -1

**Количество аттестованных педагогов:**

Высшая – 18 чел. – 51%    Первая – 4 чел. - 11 %    СЗД – 10 чел. - 29 %.

Без категории - 5 чел.- 14 %.

Курсы повышения квалификации прошли: 17 чел.

Фундаментальные курсы – 4 чел.



**Количество педагогов, имеющих:**

- высшее профессиональное образование – 27 чел.- 77 %;

- среднее профессиональное образование – 8 чел. - 23 %,

Должность	Кол-во	Образование		Категория			
		Высшее	Среднее	б/к	СЗД	Первая	Высшая
Зам. рук. по ВМР	1	1					
Старший воспитатель	1	1					1
Воспитатели	23	16	7	5	3	3	13
Логопеды	3	3		2			1

Документ подписан электронной подписью.

<b>Психолог</b>	1	1					1
<b>Инструктор по физ. культуре</b>	2	1	1		1		1
<b>Муз. руководитель</b>	2	2			1		1
<b>Педагоги по доп. образованию</b>	2	2					2
<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

#### Квалификационная категория:

Уч.год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД	Без категории
2018-2019	30	16 / 53%	5 / 17%	2 / 7%	7 / 23%
2019-2020	35	17/ 49%	5 / 15%	6/18%	6/18%
2020-2021	35	18 / 51%	4 / 11%	9 /26%	6 / 17 %
2021-2022	35	20 / 57%	3 / 9%	5 / 14%	7 / 20%

#### Динамика повышения квалификации педагогов:

В ДОУ разработан план повышения квалификации и мастерства педагогов (городских, республиканских, всероссийских).

**Курсы повышения квалификации** в 2021 – 2022 уч. году прошли 17 педагогов.

1. МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональные компетенции педагогов по развитию естественнонаучной грамотности» 72ч. – 1 педагог
2. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области XXIV международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации» - 1 педагог
- 3.ФГБНУ «Институт художественного образования культурологии Российской академии образования» по программе «Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста», сертификат №DS28YR031 72ч.- 1педагог.
- 4.Академия Ресурсы образования «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» 120ч – 3 педагога.

Документ подписан электронной подписью.

5. АНОДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» по дополнительной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», удостоверение, 72ч.- 1 педагог.

6. Школа менеджера образования «Агрессивные дети дошкольного возраста технологии выявления и приемы работы» удостоверение, 36ч.- 1 педагог.

7. Академия Ресурсы образования «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» удостоверение, 120ч.- 1 педагог.

8. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведения), 36ч. -1 педагог.

9. Школа менеджера образования «Педагогика и методика дошкольного образования», 250ч – 1 педагог.

10. Академия Ресурсы Образования по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 250ч- 1 педагог.

11. МНиВОРФ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» по программе «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы», 144ч.- 1 педагог.

12. МАНОУ «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск» по программе «Профессиональные компетенции педагогов по развитию естественнонаучной грамотности в ДОУ», 72ч. – 2 педагога.

В ДОУ разработан план аттестации и план повышения квалификации педагогов на 5 лет, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Повышение профессионального уровня работников связано с усилением внимания социальному стимулированию труда.

#### **Награды и звания:**

Нагрудный знак «Просвещение» - 2 педагога, «Почетная грамота МО и науки РФ – 1 педагог, «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, Почетная грамота МО РС (Я) – 8 педагогов, Нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования» - 2 педагога, Нагрудный знак «Отличник образования РС(Я) – 11 педагогов, Почетная грамота от председателя ГС (Ил Тумэн) РС(Я)- 2 педагога, Обладатель Гранта Президента РС(Я) – 1 педагог, Почетная грамота Якутской городской Думы – 2, Почетная грамота Управления образования – 8 педагогов.



Документ подписан электронной подписью.

### Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги	389 детей / 35 педагога	11детей /1педагог
Воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал	389 детей / 72сотрудники	5детей/ 1сотрудника

### Льготы для отдельных категорий воспитанников:

Опекаемые дети	4
Дети инвалиды	4
Дети из многодетных семей	97
Дети сотрудников	8
Дети из малообеспеченных семей	18

## 9. Финансовые ресурсы и их использование

9.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства, гранты.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2021 по 31.12.2021	С 01.01.2022 по 31.05.2022
Местный бюджет	4 048 043,64	7 054 043,00
Республиканский бюджет	22 649 467,00	24 300 000,00
Внебюджетные средства	2 424 237,11	2 377 279,53
Спонсорская помощь	0,00	0,00
Целевая субсидия	277 129,24	0,00
Всего:	29 398 876,99	33 731 322,53

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2021/2022 год составил 57 546 076,25руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	6 834 102,09	11,9	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	46 356 809,17	80,5	Местный бюджет, республиканский бюджет
Коммунальные	2 756 949,62	4,8	Местный бюджет

Документ подписан электронной подписью.

услуги			
Услуги связи	68 563,75	0,1	Местный бюджет, республиканский бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	225 232,79	0,4	Местный бюджет
Материальные запасы и основные средства	920 867,69	1,6	Местный бюджет, республиканский бюджет, внебюджетные средства
Проезд	383 551,14	0,7	

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 11 988,77 руб.

9.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

9.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

– родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;

2) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 35%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- дети сотрудников

3) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 15%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- малообеспеченные семьи

4) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– родители детей-инвалидов;

– законные представители детей-сирот;

-родители инвалиды 1 и 2 группы.

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Управляющим советом, профсоюзным комитетом обсуждаются, согласовываются и обсуждаются документы: программа развития, основная образовательная программа, локальные акты, регламентирующие деятельность

Документ подписан электронной подписью.

учреждения, стимулирующие выплаты работникам и др. Разработана, согласована и утверждена «Программа развития МБДОУ Д/с № 84 «Искорка» на 2018- 2022гг»

## **10. Заключение.**

Анализ деятельности детского сада за 2021 – 2022 уч. год показал, что учреждение стабильно и успешно функционирует, поставленные годовые задачи были реализованы в полной мере, поставленная цель для создания педагогических условий по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была достигнута полностью от запланированного.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в ДОУ создаются благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий: двигательные паузы. корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.

В группах создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей. Педагоги учитывают особенности каждого ребенка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).

В ДОУ ведется систематическая работа по физическому развитию воспитанников, что показывает достаточные высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к саморазвитию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями.

В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, представляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Основными направлениями деятельности на 2020-2021г станут:

Использование различных форм сотрудничества с родителями, организация педагогического всеобуча для родителей.

Документ подписан электронной подписью.

Оснащение материально-технической базы и предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС.

### **План развития и приоритетные задачи на 2022-2023 уч. г.**

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- Способствовать успешному решению задач ООП ДО через активное внедрение педагогами современных образовательных технологий, активное внедрение технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс;
- Совершенствовать работу по самообразованию педагогов и наставничеству, участию педагогов в работе методических объединений, временных творческих групп, проектах ДОУ;
- Совершенствовать работу коллектива по созданию единой образовательной среды через расширение спектра использования ИКТ в образовательном процессе (картотеки игр, тематические презентации и др.);
- Продолжить работу по интеграции семей воспитанников и родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

### **Материально – техническая перспектива дальнейшей работы:**

- продолжить озеленение и оформление территории МБДОУ №84 «Искорка»
- в группах необходимо продолжить расширять и обновлять развивающую– предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, приобрести дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников;
- продолжать расширять и обновлять развивающую предметно- пространственную среду в физкультурном и музыкальном зале, кабинете педагога – психолога;
- пополнение методической библиотеки вновь изданными пособиями, а также пополнение библиотеки для детей в соответствии с ОП ДО.
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада за счет приобретения современного благоустройства территории.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

### **1. Специфика детского сада**

1.1. Ценности детского сада:

#### **1) Инновационность.**

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической

Документ подписан электронной подписью.

деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

## **2) Индивидуализация.**

Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

## **3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

## **4) Сотрудничество.**

В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.


## **5) Открытость.**

Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Документ подписан электронной подписью.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00FAFCF7CBA1170A2914A9575CEE2F9B03
<b>Владелец:</b>	RU, Республика Саха (Якутия), город Якутск, Заведующий, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 84 "ИСКОРКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЯКУТСК", 03927028358, 140600319774, grabko71@mail.ru, ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА, ГРАБКО, ГРАБКО ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 14.03.2022 11:01:00 UTC+09 Действителен до: 07.06.2023 10:59:00 UTC+09
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	24.11.2022 16:10:26 UTC+09